

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №63

Утверждена приказом
директора МАОУ г. Иркутска СОШ №63
№ 01-10-37/7 от 27.03.2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«География»

10-11 класс

Срок реализации 2 года

Составитель: Ключкина Н.А.,
учитель географии,
МАОУ г. Иркутска СОШ №63

г. Иркутск, 2020 год

Базовый уровень

Рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена в соответствие «Сборника нормативных документов. География» (Федеральный компонент Государственного стандарта) составитель Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.; и на основе Николина В.В., Алексеев А. И., Липкина Е.К. География. Гладкий Юрий Никифорович, Николина Вера Викторовна. АО "Издательство "Просвещение".

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p>понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</p> <p>определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</p> <p>составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</p> <p>выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p> <p>выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</p> <p>оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</p>	<p><i>характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</i></p> <p><i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i></p> <p><i>составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</i></p> <p><i>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i></p> <p><i>выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</i></p> <p><i>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</i></p> <p><i>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</i></p> <p><i>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</i></p> <p><i>раскрывать сущность интеграционных процессов в</i></p>

<p>объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</p> <p>характеризовать географию рынка труда;</p> <p>рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</p> <p>анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</p> <p>определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</p> <p>оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</p> <p>оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</p> <p>оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</p> <p>объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p>	<p><i>мировом сообществе;</i></p> <p><i>прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</i></p> <p><i>оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</i></p> <p><i>оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</i></p> <p><i>оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</i></p> <p><i>оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</i></p> <p><i>анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</i></p> <p><i>анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</i></p> <p><i>выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</i></p> <p><i>понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</i></p> <p><i>давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</i></p>
--	--

Личностные результаты:

Обучения географии в старшей школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального

народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом собственных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в обществе, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ аналитического мышления;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; выполнение и пропаганду здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) владение основами научных методов познания окружающего мира, формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать и анализировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников,

аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и групповую деятельность со сверстниками и с учителем, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы и распределять обязанности в группе;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий, тем самым оптимизировав и разнообразив процесс обучения;

7) умение извлекать и выбирать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Содержание:

Наименование раздела программы	Количество часов	Содержание курса
10 класс		
<p>Человек и ресурсы Земли</p>	<p>10</p>	<p>Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.</p> <p>Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.</p> <p>Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.</p> <p>Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.</p> <p>Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.</p> <p>Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.</p>

		<p>Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.</p> <p>Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.</p> <p>Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p> <p>Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.</p> <p>Практическая работа: выявления изменения характера связей человека с природой на протяжении истории. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов</p>
<p>География населения</p>	<p>5</p>	<p>Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.</p> <p>Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.</p> <p>Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.</p> <p>Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения</p>

		<p>населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.</p> <p>Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.</p> <p>Практическая работа: Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. Определение степениобеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами</p>
<p>География культуры, религий, цивилизаций</p>	<p>4</p>	<p>Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.</p> <p>География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.</p> <p>Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.</p> <p>Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между</p>

		<p>западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.</p> <p>Практическая работа: описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору)</p>
Политическая карта мира	4	<p>Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.</p> <p>Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.</p> <p>Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.</p> <p>Практическая работа: составление классификационной таблицы "Крупнейшие страны мира по формам правления"</p>
География мировой экономики	11	<p>Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.</p> <p>Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.</p> <p>Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.</p> <p>Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные</p>

		<p>экспортеры нефти.</p> <p>Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.</p> <p>Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.</p> <p>Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.</p> <p>Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.</p> <p>Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.</p> <p>Практическая работа: Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности. Подготовка сообщения "Развитие промышленности и экологические проблемы"</p>
Обобщающее повторение	1	Обобщение и повторение курса 10 класса
11 класс		
Регионы и страны	29	Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и

		<p>«полюсы» бедности. Англоязычная Америка Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».</p> <p>Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.</p> <p><i>Канада.</i> Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.</p> <p><i>Латинская Америка.</i> Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.</p> <p>Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные</p>
--	--	--

		<p>отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.</p> <p><i>Германия.</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.</p> <p><i>Великобритания.</i> Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.</p> <p><i>Франция.</i> Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.</p> <p><i>Италия.</i> Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.</p> <p>Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.</p> <p>Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.</p> <p>Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p>
--	--	--

		<p><i>Китайская Народная Республика.</i> Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.</p> <p><i>Япония.</i> Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.</p> <p><i>Юго-Восточная Азия.</i> Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p> <p><i>Южная Азия.</i> Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.</p> <p><i>Юго-Западная Азия и Северная Африка.</i> Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.</p> <p><i>Тропическая Африка и ЮАР.</i> Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли</p>
--	--	--

		<p>сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.</p> <p>Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.</p> <p>Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p> <p>Практическая работа: Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. Составить экономико-географическую характеристику страны (по выбору). Сравнительная характеристика двух стран (по выбору)</p>
Глобальные проблемы человечества	4	<p>Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.</p> <p>Практическая работа: На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества</p>
Обобщающее повторение	1	Обобщение и повторение курса 11 класса

Тематическое планирование 10 класс. Базовый уровень

(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч резервное время)

Номера уроков, п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	От древности до наших дней. Практическая работа №1	1
2	Современное освоение планеты	1
3	Природные ресурсы и экономическое развитие. Практическая работа №2	1
4	Ископаемые ресурсы	1
5	Земельные ресурсы	1
6	Водные ресурсы	1
7	Лесные ресурсы	1
8	Ресурсы Мирового океана	1
9	Другие виды ресурсов	1
10	Природопользование и устойчивое развитие. Практическая работа №3	1
11	Демографическая история человечества	1
12	Этническая и языковая мозаика	1
13	Возрастно-половой состав населения мира. Практическая работа №4	1
14	Расселение: жители городов и деревень	1
15	Миграции населения. Практическая работа №5	1
16	Что изучает география культуры	1
17	География религий. Практическая работа №6	1
18	Цивилизации Востока	1
19	Цивилизации Запада	1
20	Формирование политической карты мира	1
21	Государство – главный объект политической карты	1
22	Типы государств. Практическая работа №7	1
23	Политическая география и геополитика	1
24	Мировая экономика. Практическая работа №8	1
25	Научно-техническая революция	1
26	Международное разделение труда	1
27	Горнодобывающая промышленность.	1
28	Энергетика	1
29	Практическая работа №9	1
30	Обрабатывающая промышленность	1
31	Практическая работа №10	1
32	Сельское хозяйство	1
33	Транспорт и сфера услуг. Практическая работа №11	1
34	Мирохозяйственные связи и интеграция.	1
35	Повторение и обобщение курса. Подведение итогов учебного года.	1

Тематическое планирование 11 класс. Базовый уровень

(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч резервное время)

Номера уроков п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Как поделить земное пространство?	1
2	Центры экономической мощи и "плюсы" бедности	1
3	Практическая работа №1	1
4	США: географическое положение, природные условия и ресурсы	1
5	США: население, экономика	1
6	США - внутренние различия	1
7	Канада: географическое положение, население	1
8	Экономика Канады	1
9	Латинская Америка	1
10	Регионы Латинской Америки	1
11	Западная Европа	1
12	Практическая работа №2	1
13	Германия	1
14	Великобритания	1
15	Франция	1
16	Италия	1
17	Центрально-Восточная Европа	1
18	Страны-карлики Западной Европы	1
19	Постсоветский регион (без России и стран Балтии)	1
20	Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Практическая работа №3	1
21	Китайская народная республика	1
22	Япония	1
23	Юго-Восточная Азия	1
24	Южная Азия	1
25	Юго-Западная Азия	1
26	Северная Африка	1
27	Тропическая Африка и ЮАР	1
28	Австралия и Океания	1
29	Зачет по теме "Регионы и страны"	1
30	Глобальные проблемы. Практическая работа №4	1
31	Отсталость, голод, болезни	1
32	Энергетическая и сырьевая проблемы	1
33	Экологическая проблема. Практическая работа №5	1
34	Повторение и обобщение курса. Подведение итогов учебного года	1

Оценочные и методические материалы

Методические материалы:

Литература для обучающихся:

1. Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 272 с.
2. Гладкий Ю.Н. География. Мой тренажер : 10-11 классы : базовый уровень : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - 2-е изд. - М. : Просвещение 2012. - 96 с.
3. Атлас по географии "Социальная и экономическая география" 10 класс.

Литература для учителя:

1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. - М.: ВАКО, 2012
2. География, Профильный уровень. 11 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 2 / В.Н. Холина. - 3-е изд., стереотип. - М.: 2011.
3. География в цифрах. 6-10 кл. : справочное пособие / О.А. Климанова. –М.: Дрофа, 2008
4. Контрольно-измерительные материалы. География 10 класс / Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012.

Углубленный уровень

Учебники Ю. Н. Гладкого, В. В. Николиной «География.10 класс» и «География. 11 класс» являются основными компонентами учебно-методических комплектов линии «Полярная звезда» для старшей школы.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;</p> <p>выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p>проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p>прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;</p> <p>использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;</p> <p>составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;</p> <p>создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;</p> <p>интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;</p> <p>прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;</p> <p>анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;</p> <p>прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;</p> <p>анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его</p>	<p><i>выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;</i></p> <p><i>выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;</i></p> <p><i>выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;</i></p> <p><i>формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;</i></p> <p><i>моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.</i></p>

<p>изменений; оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</p>	
---	--

Личностные результаты:

Обучение географии в средней школе на базовом уровне по данному курсу способствует достижению обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) воспитать гражданина, обладающего необходимым уровнем географических **знаний**, способного анализировать и оценивать многообразие современного мира, готового к межэтническому, межконфессиональному и межкультурному взаимодействию, к осознанному выбору профессии, к будущей работе на благо своей страны;
- 2) сформировать умения самостоятельно работать с информацией разных видов и стилей в условиях современной высокотехнологичной коммуникационной среды, решать проблемные, логические и творческие задачи, привить навыки исследовательской и проектной деятельности;
- 3) на основе обобщённых умений и навыков в сочетании с предметными и метапредметными знаниями способствовать формированию предметных и метапредметных компетенций школьника, которые должны проявляться в способности учащегося осуществлять тот или иной выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной учебной ситуации и в реальных жизненных условиях;
- 4) обеспечить творческий стиль обучения, поощряющий познавательную активность и создающий условия для самостоятельного открытия учащимися новых для себя знаний и способов деятельности;
- 5) стимулировать в процессе обучения личные переживания и оценочные суждения, способствующие формированию опыта эмоционально-ценностного отношения к миру;
- 6) обеспечить личностную социальную успешность сегодняшних школьников в текущей и будущей общественной жизни. Реализация указанных целей в рамках единого подхода к содержанию, методике и принципам конструирования курса подразумевает использование системы инструментов учебной деятельности, нацеленной на планируемые результаты. В конструкции учебников выделяется *базовое ядро* и *гибкая оболочка*.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами освоения выпускниками ступени среднего (полного) общего образования курса географии являются:

- 1) *использование* умений и навыков различных видов познавательной деятельности, анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- 2) *владение* основными интеллектуальными операциями: формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, устанавливать причинно-следственные связи для объяснения социально-экономических процессов и явлений;
- 3) *познание* объектов окружающего мира от общего через особенное к единичному;
- 4) *умение* генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- 5) *умение* определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; составлять развёрнутый план доклада, сообщения, реферата;
- 6) *использование* различных источников для получения географической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации разрабатывать картосхемы связей социально-экономических процессов и явлений;
- 7) *готовность* и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 8) *умение* строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и формулировать выводы; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- 9) *умение* использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных работ с различными видами текста и информационными источниками, содержащими социально-экономические сведения.

Содержание

Наименование раздела программы	Количество часов	Содержание курса
10 класс		
Человек и ресурсы Земли	10 ч/22 ч	<p>Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация. Круговорот вещества и ресурсная проблема. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии. Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы. Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана в жизни человека. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов; 2) сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии; 3) подготовка эссе «Роль воды в моей жизни»; 4) сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов); 5) описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).</p>
Политическая карта мира	5 ч/12 ч	<p>Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.</p> <p>Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.</p> <p>Типы государств. Главные критерии типологии.</p>

		<p>Политическая география и геополитика.</p> <p><i>Практическая работа:</i> нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства.</p>
География населения	5 ч/12 ч	<p>Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика.</p> <p>Типы воспроизводства населения.</p> <p>Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.</p> <p>Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.</p> <p>Географические особенности размещения населения. Плотность населения.</p> <p>Формы расселения: городское и сельское. Урбанизация как всемирный процесс. Классификации городов.</p> <p>Миграции в современном мире. Основные причины и типы миграций.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) сравнительный анализ демографической политики западноевропейских и восточноазиатских стран; 2) анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле; 3) анализ половозрастных пирамид двух стран с разным уровнем социально-экономического развития (развитой и развивающейся).</p>
География культуры, религий, цивилизаций	5/12	<p>Содержание понятия «география культуры».</p> <p>Культурный регион и культурный ландшафт. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации.</p> <p>Всемирное наследие ЮНЕСКО.</p> <p>География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.</p> <p>Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская.</p> <p>Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) нанесение на контурную карту очагов основных религий мира; 2) сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).</p>
География мировой экономики	8 ч/24 ч	<p>Мировая экономика, основные этапы её развития.</p> <p>Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики.</p> <p>Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.</p> <p>Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.</p> <p>География отраслей производственной сферы.</p> <p>Добывающая промышленность. Энергетика — комплекс</p>

		<p>отраслей. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная, газовая, и угольная промышленность.</p> <p>Электроэнергетика.</p> <p>Обрабатывающая промышленность: структура, особенности развития и размещения. Metallургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая и пищевая промышленность.</p> <p>Сельское хозяйство: внутриотраслевой состав и роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция».</p> <p>Животноводство.</p> <p>Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный)</p> <p>и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.</p> <p>Мировые экономические связи, основные формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция.</p> <p>Интеграционные союзы и объединения стран мира.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) нанесение на контурную карту аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран мира; 2) сравнительная характеристика экономики индустриальной и постиндустриальной стран; 3) анализ особенностей современного геополитического положения России; 4) характеристика одной из отраслей растениеводства (по выбору учащегося); 5) характеристика одной из отраслей животноводства (по выбору учащегося); 6) разработка туристического маршрута (по выбору учащегося).</p>
География в современном мире	6 ч	<p>География как наука. Значение географии для современного общества. География — система наук. Естественная география. Общественная география. Интегральные географические дисциплины. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Картографический метод — стержневой метод географии. Опорные понятия в географии. Геосистема. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория. Ареал.</p> <p><i>Практическая работа:</i> характеристика одной из отраслей географической науки.</p>
География природная и география общественная	8 ч	<p>Природное разнообразие и его роль в жизни людей. Прикладное значение физической географии. Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность.</p> <p>Природные комплексы. Природно-антропогенные</p>

		<p>комплексы. Физико-географическое районирование. Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.</p> <p><i>Практическая работа:</i> подготовка эссе «Изменения в новейшей общественной географии».</p>
11 класс		
Регионы и страны мира	24 ч/84 ч	<p>Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.</p> <p><i>Практическая работа:</i> характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).</p> <p>Англо-Саксонская Америка <i>Соединённые Штаты Америки.</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Регионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. <i>Канада.</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики. <i>Практические работы:</i> 1) характеристика одной из отраслей экономики США; 2) составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).</p> <p>Латинская Америка Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Политическая карта региона. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Андские страны, Атлантический. Особенности их развития. <i>Практические работы:</i> 1) нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки; 2) характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).</p> <p>Западная Европа Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. <i>Германия.</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. <i>Великобритания.</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.</p>

	<p><i>Франция.</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.</p> <p><i>Италия.</i> Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) выполнение теста «Природные ресурсы Германии»; 2) характеристика одного из регионов Великобритании; 3) характеристика одного из регионов Франции; 4) характеристика одной из отраслей хозяйства Италии; 5) сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).</p> <p>Центрально-Восточная Европа</p> <p>Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.</p> <p>Постсоветский регион</p> <p>Географическое положение. Образование СНГ. Украина, Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) географическая характеристика одной из отраслей экономики Украины; 2) выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г.; 3) выявление причин миграционной политики Центральноазиатского региона.</p> <p>Зарубежная Азия</p> <p>Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Экономика. Регионы зарубежной Азии.</p> <p><i>Китайская Народная Республика.</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия.</p> <p>Крупнейшие экономические зоны.</p> <p><i>Япония.</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: динамичность и стабильность. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо. Внутренние различия.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики; 2) выполнение теста «Географическое положение Японии».</p> <p>Юго-Восточная Азия</p> <p>Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.</p> <p><i>Практическая работа:</i> выполнение теста «Индонезия».</p>
--	--

		<p>Южная Азия Формирование политической карты региона. Природа условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.</p> <p>Юго-Западная Азия и Северная Африка Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия. <i>Практическая работа:</i> экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.</p> <p>Тропическая Африка и ЮАР Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская республика — единственное экономически развитое государство Африки. <i>Практическая работа:</i> экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.</p> <p>Австралия и Океания Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия. <i>Практические работы:</i> 1) составление картосхемы международных экономических связей Австралии; 2) экономико-географическая характеристика Австралийского Союза; 3) выполнение теста «Океания».</p>
<p>Глобальные проблемы человечества</p>	<p>5 ч/14 ч</p>	<p>Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Экологическая проблема. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деграция глобальной экологической среды. <i>Практические работы:</i> 1) раскрытие причин, сущности и путей решения одной из глобальных проблем человечества; 2) анализ продовольственной проблемы в странах Африки.</p>

Тематическое планирование 10 класс. Углубленный уровень
 («География. 10 класс» углублённый уровень: 105 ч; из них 9 ч — резервное время)*

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Человек и ресурсы Земли	10/12
2	От древности до наших дней .	1
3	Современное освоение планеты .	1
4	Природные ресурсы и экономическое развитие	1
5	Минеральные ресурсы .	1
6	Земельные ресурсы .	1
7	Водные ресурсы .	1
8	Лесные ресурсы .	1
9	Ресурсы Мирового океана .	1
10	Другие виды ресурсов .	1
11	Учимся с «Полярной звездой» (1)	1
12	Информационный блок к теме «Человек и ресурсы земли»	1
13	<i>Политическая карта мира</i>	5/12
14	Формирование политической карты мира .	1/2
15	Государство — главный объект политической карты .	1
16	Типы государств .	1
17	Политическая география и геополитика .	1
18	Учимся с «Полярной звездой» (2) .	1/2
19	Информационный блок к теме «Политическая карта мира» .	1/2
20	<i>Практическая работа:</i> нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства.	1/2
21	География населения	5/12
22	Рост численности населения Земли .	1/2
23	Этническая и языковая мозаика .	1
24	Возрастно-половой состав и занятость .	1
25	Расселение: жители городов и деревень .	1
26	Учимся с «Полярной звездой» (3) . .	1/2
27	Информационный блок к теме «География населения» .	1/2
28	<i>Практические работы:</i> 1) сравнительный анализ демографической политики западноевропейских и восточноазиатских стран; 2) анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле; 3) анализ половозрастных пирамид двух стран с разным уровнем социально-экономического развития (развитой и развивающейся).	1/2
29	География культуры, религий, цивилизаций	5/12
30	Что изучает география культуры .	1/2
31	География религий.	1
32	Цивилизации Востока .	1
33	Цивилизации Запада .	1
34	Учимся с «Полярной звездой» (4) .	1/2
35	Информационный блок к теме «География культуры, религий, цивилизаций»	1/2
36	<i>Практические работы:</i> 1) нанесение на контурную карту очагов	1/2

	основных религий мира; 2) сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур	
37	География мировой экономики	8/24
38	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация .	1/4
39	Международное разделение труда: кто что производит?	1/4
40	Добывающая промышленность. Энергетика .	1/4
41	Обрабатывающая промышленность .	1/2
42	Сельское хозяйство .	1/2
43	Транспорт и сфера услуг .	1/2
44	Мирохозяйственные связи и интеграция .	1/2
45	Учимся с «Полярной звездой». Информационный блок к теме «География мировой экономики» .	1/4
46	География в современном мире	0/6
47	География как наука. Значение географии для современного общества.	2
48	География — система наук. Естественная география. Общественная география. Интегральные географические дисциплины.	2
49	<i>Практическая работа:</i> 1) характеристика одной из отраслей географической науки.	2
50	География природная и география общественная	0/8
51	Природное разнообразие и его роль в жизни людей.	1
52	Прикладное значение физической географии. Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность	1
53	Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование.	1
54	Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития.	1
55	Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.	2
56	<i>Практическая работа:</i> подготовка эссе «Изменения в новейшей общественной географии».	2
57	Резервное время	2/9
		35/105

Тематическое планирование 11 класс. Углубленный уровень
(География. 11 класс углублённый уровень: 105 ч; из них 7 ч — резервное время)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Регионы и страны мира	24/84
2	По каким частям лучше познавать мир.	1/2
3	Соединённые Штаты Америки (1) .	1/2
4	Соединённые Штаты Америки (2) .	1/2
5	Соединённые Штаты Америки (3) .	1/2
6	Канада .	1/4
7	Латинская Америка (1) .	1/2
8	Латинская Америка (2) .	1/2
9	Западная Европа .	1/2
10	Германия .	1/4
11	Великобритания .	1/4
12	Франция .	1/4
13	Италия .	1/4
14	Центрально-Восточная Европа .	1/4
15	Постсоветский регион (1) .	1/4
16	Постсоветский регион (2) .	1/4
17	Зарубежная Азия .	1/4
18	Китайская Народная Республика .	1/4
19	Япония .	1/4
20	Юго-Восточная Азия .	1/4
21	Южная Азия .	1/4
22	Юго-Западная Азия и Северная Африка .	1/4
23	Тропическая Африка и ЮАР .	1/4
24	Австралия и Океания .	1/4
25	Учимся с «Полярной звездой» (1) .	1/4
26	Информационный блок к теме «Регионы и страны»	1/4
27	<i>Глобальные проблемы человечества</i>	5/14
28	Глобальные проблемы	1/2
29	Отсталость, голод, болезни .	1/2
30	Энергетическая и сырьевая проблемы .	1/2
31	Экологическая проблема .	1/2
32	Учимся с «Полярной звездой» (2) .	1/2
33	Информационный блок к теме«Глобальные проблемы человечества» .	1/2
34	<i>Практические работы:</i> 1) раскрытие причин, сущности и путей решения одной из глобальных проблем человечества; 2) анализ продовольственной проблемы в странах Африки.	1/2
	Резервное время	6/7
		35/105

Оценочные и методические материалы

Методические материалы:

- 1) Автономов В.С., Кузнецов А.П., Мицкевич А.А., Субботина Т.П., Шерам К.А. Мир и Россия. Материалы для размышлений и дискуссий. СПб, Высшая школа Экономики, 1999 г
- 2) Гдалин Д.А, Гладкий Ю.Н., Мохов С.И. Конструктор текущего контроля.10-11 класс.М.,Просвещение,2010 г.
- 3) Гладкий Ю.Н. Глобальная география.11 класс.М.,Дрофа,2010 г.
- 4) Душина И.В.,Смоктунувич Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии.М.,Баласс,2004 г.
- 5) Курашева У.М. Экономическая и социальная география мира в схемах и таблицах.10 класс. М., Экзамен, 2011 г.
- 6) Кузнецов А.П. Экономическая и социальная география мира.Книга для учащихся 10 класса. Из серии «За страницами учебника». М.,Просвещение,2000 г.
- 7) Каданер А.П. «Разработка и апробация уроков и упражнений для учащихся 10-11 классов с использованием активных методов обучения и направленных на решение задач экологического образования для устойчивого развития»,СПб,2004 г.
- 8) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2011 г.
- 9) Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
- 10) Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
- 11) Максаковский В.П. Географическая картина мира. (в 2-х книгах) М.Дрофа,2007 г.
- 12) Максаковский В.П «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2011г.
- 13) Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М., Дрофа 2009.
- 14) Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М., Дрофа, 2011
- 15) Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Социально – экономическая география мира. Справочное пособие. М.,Дрофа,2007 г.
- 16) Мультимедийные обучающие программы:
- 17) География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
- 18) Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.
- 19) Материалы журналов «География».
- 20) Материалы журналов «География для школьников»

Электронные пособия

- 21) Интерактивные плакаты «Экономическая география регионов мира».
- 22) Уроки географии Кирилла и Мефодия.
- 23) Географический справочник «Страны мира».
- 24) Политические карты мира.
- 25) География. Готовимся к ЕГЭ.
- 26) Репетитор по географии Кирилла и Мефодия.
- 27) Экономическая и социальная география мира.

Интернет-ресурсы

<http://faostat.fao.org/default.aspx?lang=ru>

Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (английский язык).
Аналитическая и статистическая информации по проблеме здоровья и долголетия населения

<http://www.who.org>

Статистика по горнодобывающей промышленности

<http://minerals.usgs.gov/minerals/pubs/mcs>

Статистика по энергетике на официальном сайте Международного энергетического агентства

<http://www.iea.org/Textbase/stats/index.asp>

Официальный сайт ЮНЕП – Программы ООН по окружающей среде (английский язык).

Аналитическая и статистическая информация по экологической проблеме

<http://www.grid.unep.ch/data/index.php>

Официальный сайт Мирового института ресурсов. База данных по вопросам населения планеты, биоразнообразия, загрязнению окружающей среды и использованию ресурсов

<http://www.wri.org>

Официальный сайт Секретариата Рамочной конференции ООН по изменению климата.

Аналитическая и статистическая информация по проблеме изменения климата

<http://www.unfccc.de>