

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №63

Утверждена приказом
директора МАОУ г. Иркутска СОШ №63
№ 01-10-37/7 от 27.03.2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Право»

10-11 класс

Срок реализации 5 лет

Составитель: Андреева И.А.,
учитель истории и
обществознания высшей к.к.
МАОУ г. Иркутска СОШ №63

г. Иркутск, 2020 год

10 класс. «Право. Основы правовой культуры». Углубленный уровень, 10 класс, 68 часов:

(к учебнику Е. А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры» (10 класс: в 2 ч., — М.: Русское слово, 2014)

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации

и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;

- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Метапредметные результаты.

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и

- общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Содержание разделов программы «Право. Основы правовой культуры». Углубленный уровень.10 класс, 68 часов:

Наименование раздела программы	Количество часов	Характеристика основных содержательных линий
Раздел 1. Роль права в жизни человека и общества	9 часов	Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования. Понятия. Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация

		индивидуальноправового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.
Раздел 2. Теоретические основы права как системы	14 часов	<p>Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. 15 Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и её формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона. Понятия. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учёт. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.</p>
Раздел 3. Правоотношения и правовая культура	14 часов	<p>Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозноправовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России. Понятия. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая</p>

		<p>обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.</p>
<p>Раздел 4. Государство и право</p>	<p>24 часов</p>	<p>Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и её элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.</p> <p>Понятия. Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентарная республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностраный гражданин. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус.</p>

		Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.
Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы	7 часа	Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и её деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная миграционная служба, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба. Понятия. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.
Итого	68 часов	

Тематическое планирование курса

**«Право. Основы правовой культуры». Углубленный уровень.
10 класс, 68 часов:**

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Роль права в жизни человека и общества	9
1.	Система юридических наук.	1
2.	Юридические профессии.	1
3.	Информация и право.	1
4.	Теории происхождения права.	1
5.	Правопонимание.	1
6.	Социальные нормы.	1
7.	Понятие “право”	1
8.	Принципы, аксиомы, презумпции права.	1
9.	Механизм правового регулирования	1
	Раздел 2. Теоретические основы права как системы	14

10.	Система права.	1
11.	Правовая норма и её характеристика.	1
12.	Институты права.	1
13.	Отрасли права.	1
14.	Правотворчество.	1
15.	Законодательный процесс.	1
16.	Формы права.	1
17.	Нормативно- правовые акты.	1
18.	Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц.	1
19.	Систематизация нормативно-правовых актов.	1
20.	Реализация права.	1
21.	Толкование права.	1
22.	Пробелы в праве.	1
23.	Система права.	1
	Глава 3. Правоотношения и правовая культура	14
24.	Юридические факты. Виды и структура правоотношений.	1
25.	Юридические особенности правоспособности.	1
26.	Правомерное поведение.	1
27.	Правонарушение и его признаки.	1
28.	Юридическая ответственность и её принципы.	1
29.	Виды юридической ответственности.	1
30.	Основания освобождения от юридической ответственности.	1
31.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	1
32.	Правовое сознание и его структура.	1
33.	Правовая идеология.	1
34.	Правовая психология.	1
35.	Правовая культура.	1
36.	Правовые системы современности.	1

37.	Особенности правовой системы в России.	1
	Глава 4. Государство и право	24
38.	Государство и его признаки.	1
39.	Теории происхождения государства.	1
40.	Функции государства.	1
41.	Политическая система общества.	1
42.	Формы государства.	1
43.	Формы правления.	1
44.	Формы государственного устройства.	1
45.	Формы политического режима.	1
46.	Государственный механизм и его структура.	1
47.	Государственный орган и его признаки.	1
48.	Законодательная власть в РФ.	1
49.	Исполнительная власть в РФ.	1
50.	Судебная система в РФ.	1
51.	Органы и принципы местного самоуправления.	1
52.	Правовое государство и его сущность.	1
53.	Конституция РФ.	1
54.	Президент РФ.	1
55.	Основы конституционного строя РФ.	1
56.	Гражданство РФ.	1
57.	Основные права человека и гражданина.	1
58.	Обязанности граждан.	1
59.	Избирательные системы и их виды.	1
60.	Избирательный процесс.	1
61.	Референдум.	1
	Глава 5. Правосудие и правоохранительные органы.	7
62.	Защита прав человека.	1

63.	Конституционный Суд РФ.	1
64.	Суды общей юрисдикции.	1
65.	Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции.	1
66.	Институт уполномоченного по правам человека в РФ.	1
67.	Система правоохранительных органов.	1
68.	Итоговое повторение за курс «Право. Основы правовой культуры, 10 класс»	1

11 класс. «Право. Основы правовой культуры». Углубленный уровень, 10 класс, 68 часов:

(к учебнику Е. А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры» (11класс: в 2 ч., — М.: Русское слово, 2014)

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;

- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Метапредметные результаты.

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

«Право. Основы правовой культуры». Углубленный уровень.11 класс, 68 часов:

Тематическое планирование курса

**«Право. Основы правовой культуры». Углубленный уровень.
11 класс, 68 часов:**

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов
	Раздел I. Основные отрасли российского права	49
	Тема 1. Гражданское право.	17
1	Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы.	1
2	Виды гражданско-правовых отношений.	1
3	Субъекты гражданских правоотношений.	1
4	Субъекты гражданских правоотношений.	1
5	Понятие «предпринимательская деятельность»	1
6	Предпринимательская деятельность и её регламентация.	1
7	Сделки в гражданском праве.	1
8	Гражданско-правовой договор.	1
9	Наследование	1
10	Правовая регламентация наследования	1
11	Право интеллектуальной собственности	1
12	Интеллектуальные права	1
13	Авторское право	1
14	Ответственность за нарушение авторских прав	1
15-16	Формы защиты гражданских прав.	2
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданское право».	1
	Тема 2. Семейное право	5
18	Семейное право как отрасль.	1
19	Правовое регулирование отношений супругов.	1
20	Права членов семьи.	1
21	Обязанности членов семьи.	1
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семейное	1

	право».	
	Тема 3. Трудовое право	7
23	Трудовые правоотношения.	1
24	Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения.	1
25	Дисциплина труда.	1
26	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.	1
27	Способы защиты прав работников.	1
28	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Трудовое право».	1
	Тема 4. Административное право.	7
30	Административные правоотношения.	1
31	Административные правоотношения.	1
32	Источники и субъекты административного права.	1
33	Признаки и виды административного правонарушения.	1
34	Административная ответственность	1
35	Административные наказания	1
36	Повторительно-обобщающий урок по теме «Административное право».	1
	Тема 5. Уголовное право.	7
37	Принципы уголовного права	1
38	Источники уголовного права	1
39	Преступление.	1
40	Преступление.	
41	Виды наказаний в уголовном праве.	1
42	Виды наказаний в уголовном праве.	1
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Уголовное право».	1
	Тема 6. Финансовое и образовательное право.	6
44	Финансовое право.	1
45	Права и обязанности вкладчиков.	1
46	Налоговое право.	1
47	Права и обязанности налогоплательщика.	1
48	Образовательное право.	1
49	Повторительно-обобщающий урок по теме « Финансовое и образовательное право».	1

	Раздел II. Международное и экологическое право	8
	Тема 1. Международное право	4
50	Основные принципы и источники международного права.	1
51	Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека.	1
52	Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1
53	Защита жертв войны.	1
	Тема 2. Экологическое право	4
54	Общая характеристика экологического права.	1
55	Способы защиты экологических прав.	1
56	Экологические правонарушения.	1.
57	Повторительно-обобщающий урок по теме «Международное и экологическое право».	1
	Раздел III. Основы российского судопроизводства	10
58	Конституционное судопроизводство.	1
59	Предмет гражданского процессуального права.	1
60	Источники гражданского процессуального права.	1
61	Принципы гражданского процессуального права.	1
62	Прохождение дела в суде.	1
63	Меры процессуального принуждения.	1
64	Принципы и субъекты уголовного судопроизводства.	1
65	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	1
66	Юридические профессии.	1
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы российского судопроизводства».	1
68	Итоговое повторение по предмету «Право» 11 класс	1

Приложения

Контрольно-измерительные материалы по курсу «Право. Основы правовой культуры». Углубленный уровень.

10 класс, 68 часов:

1. Тест по теме «Система права»

1. К отраслям частного права относится:

- а) уголовное право; б) административное право;
в) гражданское право; г) конституционное право.

2. Отраслью материального права не является:

- а) конституционное право; б) гражданское процессуальное право;
в) уголовное право; г) административное право.

3. Частью системы права считается:

- а) метод правового регулирования; б) институт права;
в) закон; г) нормы морали.

4. Частью системы права не является:

- а) правовая норма; б) институт права;
в) правовой акт; г) отрасль права.

5. Критерием деления права на отрасли является:

- а) правовая структура; б) институт права;
в) метод правового регулирования; г) юридическое единство правовых норм.

6. Элементом структуры нормы права является:

- а) коллизия; б) дефиниция;
в) статья; г) санкция.

7. На содержание правила поведения указывает элемент нормы права:

- а) диспозиция; б) санкция;
в) гипотеза; г) дефиниция.

8. Элементом структуры нормы права не является:

- а) санкция; б) гипотеза;
в) дефиниция; г) диспозиция.

9. Элемент нормы права, указывающий на правовые последствия для лица, не соблюдающего норму права, называется:

- а) диспозиция; б) санкция;
в) гипотеза; г) дефиниция.

10. Элемент нормы права, указывающий на конкретные обстоятельства, при наличии которых действует правовая норма:

- а) диспозиция; б) санкция;
в) гипотеза; г) дефиниция.

11. Под структурой правовой нормы понимается:

- а) правило поведения, которому должны следовать участники общественных отношений;
б) обстоятельства, при наличии которых норма будет действовать;
в) диспозиция;
г) ее характерное внутреннее строение.

12. Под гипотезой подразумевается:

- а) правило поведения, указывающее на жизненное обстоятельство, при наличии которого реализуется норма;
б) часть юридической нормы, указывающая на фактические жизненные обстоятельства при наличии или отсутствии которых

она реализуется;

- в) часть юридической нормы, содержащая правило поведения, которому должны следовать участники общественных отношений;
- г) часть юридической нормы, предусматривающая ответственность за нарушение требований закона.

13. Составьте схему «Классификация норм права»

14. Санкция это-

2. Проверочная работа по теме «Формы права»

Ч1. Что свойственно любому государству:

- 1) рыночная экономическая система; 2) стремление расширить свою территорию;
- 3) гарантия прав и свобод человека; 4) издание правовых норм.

A2. Право в отличие от других видов социальных норм:

- 1) регулирует общественную жизнь; 2) устанавливает правила поведения;
- 3) ограничивает свободу людей; 4) обеспечивается силой государства.

A3. Верны ли следующие суждения?

A) Государство и право тесно взаимосвязаны: государство принимает законы и гарантирует их

реализацию, а право закрепляет обязательные правила деятельности органов государства и должностных лиц.

Б) Теорий государства и права много, ученые не имеют однозначного ответа на вопрос, почему возникли государства и право.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A4. 1. Какая из теорий объясняет происхождение государства и права проявлением божественной воли?

- а) Теологическая.
- б) Патриархальная.
- в) Органическая.

A5. Суть какой теории происхождения государства состоит в утверждении потребности человека жить в рамках организованного общества?

- а) Органической.
- б) Естественно-правовой.
- в) Психологической.

A6. Какая из теорий объясняет возникновение государства, в первую очередь, экономическими причинами?

- а) Естественно-правовая.
- б) Марксистская.
- в) Органическая.

A7. Что из перечисленного характеризует историко-материалистическую теорию?

- а) Одним из представителей этой теории был Фома Аквинский.

- б) Многие современные авторы упрекают создателей данной теории в разжигании классовой ненависти.
- в) Второе название этой теории – марксистская.
- г) Второе название этой теории – договорная.
- д) Данная теория исходит из того, что государство возникло, прежде всего, в силу экономических причин.
- е) Одним из представителей этой теории был В. И. Ленин.

А8. Какое второе название естественно-правовой теории происхождения государства?

- а) Теологическая.
 - б) Марксистская.
 - в) Договорная.
- б. Сторонники какой теории считали, что государство возникло из разросшейся семьи?
- а) Органической.
 - б) Патриархальной.
 - в) Психологической.

А9. Теория насилия происхождения государства и права...

- а) рассматривает государство как результат божественного творения;
- б) рассматривает государство как образованное путем завоеваний и притеснений слабейших племен сильнейшими;
- в) рассматривает государство как результат появления и разрастания семьи;
- г) рассматривает государство как результат объединения людей на добровольной основе

А10. Теория теологического происхождения права определяет право как....

- а) результат деятельности монарха и его приближенных;
- б) результат божественного воздействия;
- в) результат усилий и опыта нескольких поколений людей.

А11. Согласно теории «Естественного права» естественные права ...

- а) человек приобретает от рождения
- б) человек получает от государства
- в) принадлежат только гражданину данного государства

А12. Верны ли следующие суждения?

А) Раньше других появилась теологическая теория

Б) Из всех существующих теорий только расовая лишена нравственности, разумного содержания.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

Часть 2. Определите, о каких теориях происхождения государства идет речь в следующих отрывках:

1. Основатели Церкви имели два меча; один они оставили себе, вложив его в ножны. Второй вручили государям для того, чтобы те могли управлять государствами и решать

споры с другими странами. При этом процесс сотворения государства подобен процессу сотворения Богом мира.

2. Государства появились в результате коренных изменений в экономике и в самом первобытном обществе. Произошло разделение труда. Появились богатые и бедные, образовались классы. Чтобы управлять в этих новых условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство.

3. Человеческие расы физически и психически неравноценны. Есть расы высшие и низшие. Высшие расы призваны господствовать над остальными с помощью государства и законов.

4. Войны, грубая сила – вот «повивальная бабка» государства. Государство создается завоевателями, чтобы поддержать господство над побежденными.

5. Государство происходит из семьи и является результатом ее разрастания. Оно – высшая форма человеческого общения. Государственная власть – это продолжение отцовской власти, власти главы семьи.

6. Теория имеет долгую историю, но наибольшего своего развития и даже практического применения она достигла в средние века - в период расцвета колониализма и в первой половине XX в. - в период появления в Европе фашизма.

7. Государство появляется потому, что у одних людей сильна потребность властвовать, а у других – подчиняться. Народ – пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одаренные качествами лидеров, правителей, хозяев.

В1. Ответы

1. Теологическая теория
2. Марксистская теория
3. Расовая теория
4. Теория насилия
5. Патриархальная теория
6. Расовая теория
7. Психологическая

В2. Соотнесите фамилии ученых, философов, и созданные ими теории происхождения государства.

А	теологическая	1	Ж. Ж. Руссо
Б	патриархальная	2	Е. Дюринг
В	договорная	3	Ф. Энгельс
Г	органическая	4	Т. Гоббс
Д	насилия	5	К. Каутский
Е	психологическая	6	Аристотель
Ж	марксистская	7	Дж. Локк
З	расовая	8	Ж. Гобино
		9	Л. Монтескье
		10	К. Маркс
		11	Фома Аквинский
		12	Л. Петражицкий
		13	Аврелий Августин
		14	В. Ульянов (Ленин)
		15	Л. Гумплович
		16	Г. Спенсер
		17	А. Н. Радищев
		18	З. Фрейд

Часть 3. 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Жан Боден

Государство есть осуществление суверенной властью справедливого управления многими семьями и тем, что находится в их общем владении.

Всякое государство либо происходит от семьи, которая постепенно размножается, либо сразу учреждается посредством собирания народа воедино, либо образуется из колонии, происшедшей от другого государства подобно пчелиному рою или подобно ветви, отделенной от дерева и посаженной в почву. <...> Но и те и другие государства учреждаются по принуждению сильнейших или же в результате согласия одних людей добровольно передать в подчинение других людей всю свою свободу целиком, с тем, чтобы эти последние ею распоряжались, опираясь на суверенную власть, либо без всяких законов, либо на основе определенных законов и на определенных условиях. Государство должно обладать достаточной территорией и местностью, пригодной для жителей, достаточно обильным плодородием страны, множеством скота для пропитания и одежды для подданных, а чтобы сохранять их здоровье – мягкостью климата, температуры воздуха, доброкачественной водой, а для защиты народа и пристанища для него – материалами, пригодными для строительства домов и крепостей, если местность сама по себе не является достаточно укрытой и естественно приспособленной к защите. Это – первые вещи, которым больше всего уделяется забот во всяком государстве. (Боден Ж. Шесть книг о государстве. – Цит. по: Политика. Право. Граждановедение. Школьный практикум. 9-11 кл.)

Вопросы:

1. Каковы способы образования государства по Ж. Бодену?
 2. Какие признаки государства выделил Ж. Боден?
 3. Разделяете ли вы точку зрения Ж. Бодена на признаки государства? Объясните свое суждение.
 4. Как, по мнению Ж. Бодена, возникает государство?
 5. В чем идеи Ж. Бодена о государстве созвучны современным представлениям?
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Георгий Валентинович Плеханов

Говоря вообще, всякий социальный союз стремится выработать такую систему права, которая бы наилучше удовлетворяла его нуждам, которая была бы наиболее полезна для него в данное время. То обстоятельство, что данная совокупность правовых учреждений полезна или вредна для общества, никоим образом не может зависеть от свойств какой бы то ни было или чьей бы то ни было «идеи»: оно зависит, как мы видели, от способов производства и от тех взаимных отношений между людьми, которые создаются этими способами. В этом смысле у права нет и не может быть идеальной основы, так как основа его всегда реальна. Но реальная основа всякой данной системы права не исключает идеального отношения к ней со стороны членов данного общества. Взятая в целом, общество только выигрывает от такого отношения к ней его членов. Наоборот, в переходные его эпохи, когда существующая в обществе система права уже не удовлетворяет его нуждам, выросшим вследствие дальнейшего развития производительных сил, передовая часть населения может и должна идеализировать новую систему учреждений, более соответствующую «духу времени».

<...> Происхождение права из «нужды» исключает «идеальную» основу права только в представлении тех людей, которые привыкли относить нужды к области грубой материи и противопоставлять эту область «чистому», чуждому всяких нужд «духу». В действительности «идеально» только то, что полезно людям, и всякое общество при выработке своих идеалов руководствуется только своими нуждами.

(Плеханов Г. В. К вопросу о развитии монистического взгляда на историю. - Школьный практикум. 9-11 кл.)

Вопросы:

1. Как вы думаете, судя по прочитанному фрагменту, сторонником какой теории происхождения государства и права был Г. В. Плеханов?
2. Что подразумевал автор под реальной основой всякой данной системы права?
3. Как бы вы конкретизировали мысль автора о «происхождении права из «нужды» относительно современных реалий?

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Иларион Киевский

<...> Кто еще велик так, как наш бог? Он один, творящий чудеса, установил закон, предваряющий истину и благодать, чтобы в нем обвыкло человеческое естество, от многобожия языческого отходящее к вере в единого бога, чтобы человечество, как сосуд скверный, но омытый, словно водою, законом и обрезанием, восприняло бы млеко благодати и крещения. Ибо закон предтечей был и слугой благодати и истине, истина же и благодать – слуги будущему веку, жизни нетленной. Как закон приводил принявших его к благодатному крещению, так и крещение открывало путь своим сынам к вечной жизни.

<...> Чего достиг закон и чего благодать? Прежде закон, потом – благодать, прежде – подобие, потом – истина.

(Цит. по: Политика. Право. Граждановедение. Школьный практикум. 9-11 кл. – М., 1999. С.110)

Вопросы:

1. Какой исторический процесс смены религий имел в виду Иларион?
Переход от язычества к монотеизму
2. Кому, по мнению Илариона, принадлежит право устанавливать законы? Богу
3. В чем особенность толкования закона Иларионом? Иларион отражает величественность Бога и показывает, что именно Бог может открыть человеку всю сущность существования
4. Что типичного для взглядов идеолога теологической теории происхождения государства и права вы нашли в высказываниях Илариона? Сущность теологической теории заключается в том, что общество и государство возникло только благодаря Богу и, кроме этого ничего не упоминается

3. Проверочная работа по теме «Принципы, аксиомы, презумпции права»

Работа по вариантам.

Выберите один правильный вариант ответа.

1 вариант	2 вариант
1. Мораль отличается от права тем, что она: а) представляет собой совокупность правил поведения; б) обеспечивается принудительной силой государства; в) является регулятором более широкой сферы общественных отношений; г) является результатом деятельности компетентных органов.	1. Для всех социальных норм характерен следующий признак: а) обязательное правило поведения, возникает в результате сознательно-волевой деятельности людей; б) выражается в официальной форме; в) возникает в результате сознательно-волевой деятельности людей;
2. Какие суждения о социальных нормах верны?	2. Какие суждения об обычаях верны? А. Обычаи — правила поведения, установившиеся в обществе в результате

<p>А. Социальные нормы — правила поведения, регулирующие различные сферы жизни общества.</p> <p>Б. Социальные нормы — общественные правила поведения.</p> <p>3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p>		<p>многократного и длительного повторения.</p> <p>Б. Обычаи — социальные регуляторы, влиявшие на поведение людей первобытного общества, однако в настоящее время они не используются.</p> <p>3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p>	
<p>ПОНЯТИЯ</p> <p>1 Социальные нормы</p> <p>2 Моральные нормы</p> <p>3 Обычаи</p> <p>4 Корпоративные нормы</p>	<p>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</p> <p>А. Правила трудовые, служебные и иные отношения, складывающиеся внутри различных организаций (объединений) и имеющие обязательный характер только для членов этих организаций</p> <p>Б. Правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения</p> <p>В. Установленные в обществе правила поведения, регулирующие различные сферы общественной жизни</p> <p>Г. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости</p>	<p>ПОНЯТИЯ</p> <p>1 Социальные нормы</p> <p>2 Моральные нормы</p> <p>3 Обычаи</p> <p>4 Корпоративные нормы</p>	<p>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</p> <p>А. Правила трудовые, служебные и иные отношения, складывающиеся внутри различных организаций (объединений) и имеющие обязательный характер только для членов этих организаций</p> <p>Б. Правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения</p> <p>В. Установленные в обществе правила поведения, регулирующие различные сферы общественной жизни</p> <p>Г. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости</p>
<p>4. Сформулируйте определения следующим понятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы права- 2. Правовые аксиомы- 3. Правовое регулирование 		<p>4. Сформулируйте определения следующим понятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презумпции права- 2. Юридические фикции- 3. Правоспособность 	

Контрольно-измерительные материалы по курсу «Право. Основы правовой культуры». Углубленный уровень.

11 класс, 68 часов:

1. Тест по теме «Гражданское право»

Выберите один или несколько вариантов ответа.

1. К недвижимым вещам Гражданский кодекс РФ относит:
 - а. деньги;
 - б. обособленные водные объекты;
 - в. воздушные суда;

- г. чек.
- 2. К движимым вещам Гражданский кодекс относит:**
 - а. векселя;
 - б. космические объекты;
 - в. облигации;
 - г. акции;
- 3. Гражданское законодательство признает:**
 - а. неприкосновенность собственности;
 - б. свободу договора;
 - в. равенство сторон;
 - г. недопустимость вмешательства в частные дела.
- 4. К элементам структуры гражданских правоотношений относятся:**
 - а. содержание;
 - б. объекты;
 - в. субъекты;
 - г. стороны.
- 5. К личным неимущественным отношениям, не связанным с имущественными, относятся те, которые связаны с:**
 - а. интеллектуальной деятельностью;
 - б. жизнью, здоровьем человека;
 - в. предоставлением материальных благ;
 - г. отчуждением вещи.

Верны ли утверждения?

- 6. А. В настоящее время римское право остается основой при изучении гражданского законодательства.**
Б. Много веков назад в Риме гражданскому праву соответствовало публичное право.
 - 1) Только А;
 - 2) Только Б;
 - 3) А и Б;
 - 4) Ни А, ни Б.
- 7. А. Имущественные отношения могут возникать по поводу материальных благ, их называют обязательственными отношениями.**
Б. Вещные отношения возникают при выполнении работ и оказании услуг.
 - 1) Только А;
 - 2) Только Б;
 - 3) А и Б;
 - 4) Ни А, ни Б.
- 8. А. Личные неимущественные отношения возникают по поводу духовных благ.**
Б. Личные неимущественные отношения, связанные с имущественными, возникают в сфере интеллектуальной деятельности.
 - 1) Только А;
 - 2) Только Б;
 - 3) А и Б;
 - 4) Ни А, ни Б.

9. А. Объекты гражданских прав не могут свободно отчуждаться или переходить от одного лица к другому.
Б. Объекты гражданских прав могут свободно отчуждаться или переходить от одного лица к другому при наследовании, реорганизации.
- 1) Только А;
 - 2) Только Б;
 - 3) А и Б;
 - 4) Ни А, ни Б.
10. А. Акты гражданского законодательства имеют обратную силу (по общему правилу).
Б. Гражданские правоотношения устанавливаются по воле сторон, которые юридически не равны перед законом и между собой.
- 1) Только А;
 - 2) Только Б;
 - 3) А и Б;
 - 4) Ни А, ни Б.

Вставьте пропущенные слова

11. Гражданское право – это совокупность _____ норм, которая устанавливает порядок регулирования _____ и связанных с ними _____ отношений, осуществления права собственности и иных _____ прав, обязательственных, в том числе и договорных, отношений.
12. Особый предмет природы или продукт труда, который имеет определенные физические, химические, биологические и иные свойства, называется _____.
13. Информация – сведения о лицах, _____, _____, явлениях и процессах независимо от формы их _____.
14. Обычай делового оборота – сложившиеся в практике и применяемые в какой-либо сфере _____ деятельности правила поведения людей, движения _____, _____, представления _____, которые не прописаны в _____.

2. Проверочная работа по теме «Уголовное право»

Вам необходимо выбрать верные суждения:

1. принцип законности означает, что без приговора суда, никто не может быть признан виновным
2. Человек может нести уголовную ответственность за различные противоправные деяния.
3. принцип равенства означает, что преступник подлежит уголовной ответственности не зависимо от имеющихся обстоятельств
4. принцип вины – ответственность только за виновные деяния
5. принцип справедливости, означает, что уголовное наказание неотвратимо
6. принцип гуманизма означает, что УК РФ обеспечивает безопасность человека
7. принцип неотвратимости означает, что независимо от расы, пола или вероисповедания будет подлежать уголовной ответственности
8. все преступления, совершенные на территории РФ попадают под действие уголовного закона

9. действие уголовного закона не распространяется на континентальный шлейф
10. действие уголовного закона распространяется на исключительную экономическую зону
11. территорией РФ признаётся- 12 мильная зона от линии наибольшего отлива
12. территорией РФ признаётся-200 мильная зона от берега, в котором прибрежное государство осуществляет суверенные права
13. Военнослужащие РФ, проходящие службу за границей, несут уголовную ответственность по УК РФ
14. Граждане РФ, совершившие преступление за пределами территории РФ подлежат наказанию по УК РФ, если они не были осуждены в иностранном государстве
15. Для граждан РФ, совершивших преступление за пределами территории РФ предел наказания не может превышать санкцию государства, где совершено преступление
16. Чаще, за тяжкие преступления вне территории воинской части иностранного государства, военнослужащий несет ответственность по законодательству государства, где расположена военная часть
17. Состав преступления- совокупность признаков, характеризующих деяние, как преступление
18. К субъектам преступления относится лицо достигшее 14 лет и являющееся вменяемым
19. К субъектам преступления относится лицо достигшее 16 лет и являющееся вменяемым
20. К признакам преступления не относится наказуемость