

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №63

---

Утверждена приказом  
директора МАОУ г. Иркутска СОШ №63  
№ 01-10-37/7 от 27.03.2020 г.

## Рабочая программа по учебному предмету

«Английский язык»

10-11 класс

Срок реализации 2 года

Составитель: Звонкова Е.В.  
учитель английского языка,  
МАОУ г. Иркутска СОШ №63

г. Иркутск, 2020 год

Данная учебная программа реализуется через использование учебника по английскому языку Spotlight (Английский в фокусе) и учебно-методических пособий авторов О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 г. Базовое изучение английского языка в 10-11 классах предусматривает ресурс учебного времени в объеме 102 часов – 3 часов в неделю.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10-11 классы

#### **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

##### Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

##### Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

#### **Говорение**

##### Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

##### Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

#### **Аудирование**

##### Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

##### Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

#### **Чтение**

##### Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

#### **Письменная речь**

##### Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

#### **Монологическая речь**

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

#### Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

#### Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

#### Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

#### Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

### **Компенсаторная компетенция**

#### Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

#### Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

### **Социокультурная компетенция:**

#### Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в

- англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
  - извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
  - оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **В познавательной сфере**

#### Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

#### Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### Ученик научится:

- самостоятельно определять цели и составлять планы;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
- использовать различные ресурсы для достижения целей;
- выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

#### Ученик получит возможность научиться:

- познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владению языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### Ученик научится:

- коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Ученик получит возможность научиться:

- иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
10 КЛАСС (102 ЧАСА)**

<b>Наименование раздела программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика основных содержательных линий</b>
Крепкие связи	13	Подростки и их увлечения. Мой лучший друг, его качества. Молодежная мода в Великобритании. Дискриминация и защита прав. Экология. Вторая жизнь вещей.
Жизнь и деньги	13	Карманные деньги. На что потратить деньги. Спорт в Британии. Загрязнение воздуха. Школы во всем мире. В поисках работы.
Школьные дни и работа	13	Резюме. Необычные школы России.
Земля в опасности	14	Вымирающие виды животных. Защита окружающей среды. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Запрещать ли машины в городах? Природное богатство Австралии. Тропические леса. Подумай о будущем планеты.
Еда и здоровье	13	Меню здорового питания. Диета и здоровье подростков. Диалоги по здоровью. Советы по ЗОЖ. Анатомия. Здоровые зубы. Отзыв о кафе, ресторане. Р. Бернс «Ночь огней». Органическое земледелие.
Праздники	13	Красота Непала. Проблемы при проведении праздников. Карнавал. Река Темза. Погода. Пирамиды Египта.
Давайте повеселимся	13	Способы веселья. Виды представлений. Театр и кино. Музей Мадам Тюссо. Большой театр в Москве.
Технологии	10	Электронная музыка. Высокие технологии вокруг нас. Великие британские изобретатели. Альтернативная энергия. Описание людей. Что значит быть подростком. Настоящие друзья.

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Крепкие узы.</b>		<b>13</b>
1	Знакомство с учебником	1
2	Подростки. Введение и активизация лексики.	1
3	Черты характера. Монолог о своем друге. Развитие монологической речи	1
4	Словообразование: суффиксы прилагательных. Фразовые глаголы. Настоящее время. Развитие грамматических навыков	1
5	Сложные прилагательные. «Маленькие женщины». Развитие навыков поискового чтения	1
6	Типы писем. Слова и выражения неформального стиля общения. Развитие навыков письма	1
7	Подростковая мода Великобритании. ЛЕ по теме. Активизация лексических навыков	1
8	Россия в фокусе. Профессии. Монолог. Развитие навыков говорения. Вводный контроль	1
9	Дискриминация и защита прав. Развитие навыков поискового чтения.	1
10	Вторая жизнь вещей. Развитие навыков просмотрового чтения	1
11	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
12	Контроль лексико-грамматического материала. Тест 1 «Крепкие узы»	1
13	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
<b>Модуль 2. Деньги на жизнь и траты.</b>		<b>13</b>
14	Юные британские потребители. Развитие навыков изучающего чтения	1
15	Времяпрепровождение и предпочтения. Составляем список своих предпочтений. Развитие лексических навыков	1
16	Фразовый глагол put, придаточные цели, причины, результата. Развитие грамматических навыков	1
17	Инфинитив с –to, без –to, -ing форма глаголов. Употребление. Развитие грамматических навыков	1
18	Дети железных дорог. Развитие навыков поискового чтения.	1
19	Аббревиатуры и сокращения. Неформальный стиль. Развитие навыков письменной речи	1
20	Основные события спортивной Британии. Развитие навыков изучающего чтения	1
21	Слава, характер, внешность, спорт. Лексика по теме. Развитие лексических навыков	1
22	Насколько ты ответственен в плане денег? Развитие навыков изучающего чтения	1
23	Чистый воздух в доме. Лексика по теме «Экология». Развитие лексических навыков.	1
24	Подготовка к тесту. Развитие лексико-грамматических навыков	1
25	Контроль лексико-грамматического материала. Тест 2 по теме «Деньги на жизнь и траты»	1
26	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
<b>Модуль 3. Школа и работа</b>		<b>13</b>
27	Типы школ и школьная жизнь. Рассказ о школе. Развитие навыков	1

	чтения, говорения	
28	Работа. Развитие навыков диалогической речи	1
29	Словообразование: суффиксы существительных –er, -ist, -or, -ian. Развитие грамматических навыков	1
30	Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательных. Развитие грамматических навыков	1
31	Эмоции и чувства на примере произведений Чехова. Лексика по теме. Развитие навыков поискового и изучающего чтения	1
32	Учимся писать резюме. Лексика формального стиля. Развитие навыков письма	1
33	Типы школ в США. Развитие навыков ознакомительного чтения	1
34	Типы школ в России. Развитие навыков монологической речи.	1
35	Гражданство. Развитие навыков диалогической речи	1
36	Исчезающие виды. Лексика по теме «экология, животные». Развитие языковых и речевых навыков	1
37	Фокус на экзамены. Подготовка к тесту. Обобщение лексико-грамматического материала	1
38	Контроль лексико-грамматического материала .Тест 3 по теме «Школа и работа»	1
39	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
<b>Модуль 4. Земля в опасности!</b>		<b>13</b>
40	Защита окружающей среды. Развитие навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации.	1
41	Негативное влияние деятельности человека на окружающую среду. Развитие навыков диалогической речи	1
42	Идиоматические выражения. Развитие грамматических и лексических навыков	1
43	Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных. Совершенствование грамматических навыков	1
44	Личное письмо. Развитие навыков письма	1
45	Учимся писать эссе. Развитие навыков письма	1
46	Способы выражения согласия/несогласия. Развитие речевых и языковых навыков	1
47	Великий барьерный риф. Развитие навыков изучающего чтения.	1
48	Путешествия. Развитие навыков монологической речи. Промежуточный контроль	1
49	Наука. Развитие лексических навыков по теме «Фотосинтез»	1
50	Тропики. Развитие навыков изучающего чтения	1
51	Фокус на экзамены. Подготовка к тесту. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
52	Контроль лексико-грамматического материала .Тест 4 по теме «Земля в опасности!»	1
53	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
<b>Модуль 5. Праздники.</b>		<b>13</b>
54	Тренинг монологической речи	1
55	Рассказ о событии в своей жизни. Развитие навыков говорения	1
56	Фразовый глагол get. Словообразование сложных существительных. Совершенствование грамматических навыков	1
57	Формы прошедшего времени. Развитие грамматических навыков	1



58	Сочетание прилагательных и существительных. Развитие языковых навыков	1
59	Причастия настоящего и прошедшего времени. Совершенствование навыков письменной речи	1
60	Темза. Развитие навыков ознакомительного чтения	1
61	Окружающая среда. Описание местности. Развитие языковых и речевых навыков	1
62	География. Развитие лексических навыков по теме «Погода»	1
63	Морской мусор. Понимание основного содержания. Формирование языковых и речевых навыков	1
64	Фокус на экзамен. Подготовка к тесту. Обобщение и систематизация изученного материала	1
65	Контроль лексико-грамматического материала .Тест 5 по теме «Праздники»	1
66	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
<b>Модуль 6. Еда и здоровье</b>		<b>13</b>
67	Меню здорового питания. Развитие навыков изучающего чтения	1
68	Проблемы питания. Идиоматические выражения. Формирование языковых и речевых навыков	1
69	Условные предложения 1, 2, 3 типов. Фразовый глагол give. Словообразовательные приставки re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-. Формирование грамматических навыков	1
70	Литературное чтение. Идиоматические выражения. Развитие поискового чтения	1
71	Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных. Формирование навыков письменной речи	1
72	Уступительное придаточное. Развитие навыков письменной речи	1
73	Ночь огней. Понимание основного содержания. Формирование языковых и речевых навыков	1
74	Еда. Описание любимого блюда. Развитие навыков монологической речи	1
75	Наука. Лексика по теме «Зубы». Развитие навыка чтения с полным пониманием информации.	1
76	Экология и сельское хозяйство. Активизация лексики	1
77	Фокус на экзамены. Подготовка к тесту. Обобщение и систематизация изученного материала	1
78	Контроль лексико-грамматического материала .Тест 6 по теме «Еда и здоровье»	1
79	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
<b>Модуль 7. Давайте повеселимся!</b>		<b>13</b>
80	Досуг подростков. Практика чтения. Развитие навыков ознакомительного чтения	1
81	Театр и кино. Развитие навыков аудирования и диалогической речи	1
82	Фразовый глагол turn. Страдательный залог. Развитие грамматических навыков	1
83	Литературное чтение. Формирование навыков ознакомительного и поискового чтения.	1
84	Наречия степени с качественными относительными прилагательными. Формирование языковых и речевых навыков	1

85	Отзыв на фильм. Лексика для выражения рекомендаций. речевых и языковых навыков	1
86	Мадам Тюссо. Развитие навыков поискового чтения.	1
87	Искусство. Описание любимого балета. Монологическая речь	1
88	Музыка. Мой любимый композитор. Развитие навыков диалогической речи	1
89	Бумага. Введение и активизация лексических навыков по теме «Экология» Общее понимание информации	1
90	Фокус на экзамен. Подготовка к тесту. Обобщение и систематизация изученного материала	1
91	Контроль лексико-грамматического материала. Тест 7 по теме «Давайте повеселимся!»	1
92	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
<b>Модуль 8. Технологии</b>		<b>10</b>
93	Мой любимый гаджет. Развитие навыков монологической речи.	1
94	Электронное письмо. Идиоматические выражения. Развитие языковых и речевых навыков	1
95	Косвенная речь. Словообразование глаголов. Формирование грамматических навыков	1
96	Вопросы в косвенной речи. Определительные придаточные. Формирование грамматических навыков	1
97	Метафора в литературе. Описание путешествия. Развитие навыков изучающего чтения	1
98	Рассказ о фактах, событиях с выражением своих чувств и суждений. Развитие навыков говорения	1
99	Лучшее английское изобретение. Развитие навыков чтения с полным пониманием информации	1
100	Космос. Введение и активизация лексики по теме «Наука». Типы вопросов.	1
101	Экология, энергия. Подготовка к тесту. Обобщение и систематизация изученного материала	1
102	Контроль лексико-грамматического материала Тест 8 по теме «Технологии».	1

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
11 КЛАСС (102 ЧАСА)**

<b>Наименование раздела программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика основных содержательных линий</b>
Взаимоотношения.	14	Семья, взаимоотношения в семье.
Становление личности	11	Стресс. Под давлением. Межличностные отношения с друзьями. Нервная система.
Ответственность	9	Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности. Профессии
Опасность	13	Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем. Спорт. Природа и экология
Кто ты?	13	Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.
Общение	16	Научно-технический прогресс.

		Иностранные языки. Профессии. СМИ
Мои планы на будущее	13	Планы на будущее. Профессии. Современная молодежь.
Путешествия	12	Повседневная жизнь. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательности.

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Взаимоотношения</b>		<b>14</b>
1	Повторение лексического материала	<b>1</b>
2	Повторение грамматического материала. Сравнительный анализ настоящих, будущих, прошедших видовременных форм глагола. Развитие грамматических навыков	<b>1</b>
3	Введение темы «Родственные узы, семья». Освоение новой лексики	<b>1</b>
4	Взаимоотношения. Развитие аудитивных навыков и навыков устной речи.	<b>1</b>
5	Развитие навыков аудирования. Драматизация диалога по теме «Знакомство»	<b>1</b>
6	Введение и активизация конструкции “привыкать к чему-либо”. Стартовый контроль	<b>1</b>
7	Работа над ошибками. Развитие навыков изучающего чтения аутентичного текста О. Уайлд «Преданный друг» с извлечением основной информации.	<b>1</b>
8	Написание коротких писем. Анализ официального /неофициального стилей. Развитие навыков письма.	<b>1</b>
9	Описание людей. Совершенствование навыков письма	<b>1</b>
10	Многоязычная Британия. Развитие навыков изучающего и поискового чтения. Подготовка проекта «Моя семья».	<b>1</b>
11	Межпредметные связи. <i>История</i> «Викторианская семья». Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации	<b>1</b>
12	Экология. <i>Охрана окружающей среды</i> . Проект: Написание короткой статьи (в журнал) по охране окружающей среды.	<b>1</b>
13	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Видовременные формы глагола. Личное письмо. Совершенствование лексико-грамматических навыков	<b>1</b>
14	Контроль лексико-грамматического материала. Контрольная работа №1 по теме «Досуг молодежи».	
<b>Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность</b>		<b>11</b>
15	Работа над ошибками. Введение темы «Здоровый образ жизни». Освоение новой лексики.	1
16	Развитие навыков аудирования. Драматизация диалога «Разговор с другом». Идиомы в устной речи	1
17	Придаточные определительные, предложения цели, результата, причины. Развитие грамматических навыков.	1
18	Практика употребления в речи придаточных определительных предложений. Фразовый глагол.	1
19	Развитие навыков чтения аутентичного текста Ш. Бронте. «Джейн	1

	Эйр» с пониманием основного содержания.	
20	Развитие навыков письма. Письмо. Электронное письмо	1
21	Написание неофициального письма по плану с опорой на образец. Развитие навыков письменной речи	1
22	Телефон доверия. Развитие навыков аудирования ,чтения с извлечением нужной информации	1
23	Упаковка. Развитие навыков чтения текста с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	1
24	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Написание личного письма. Обобщение лексико-грамматического материала	1
25	Контроль лексико-грамматических навыков. Контрольная работа №2 теме «Здоровый образ жизни»	1
<b>Модуль 3.Ответственность</b>		<b>10</b>
26	Работа над ошибками. Введение темы «Жертвы преступлений». Освоение новой лексики.	1
27	Права и ответственность. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием необходимой информации.	1
28	Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	1
29	Ч. Диккенс «Большие надежды». Развитие навыков изучающего чтения	1
30	Учимся писать эссе «Своё мнение» с опорой на план. Развитие навыков письма.	1
31	Статуя свободы. Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Подготовка проекта «Памятники архитектуры в России».	1
32	Составление рассказа по экологии с опорой на прочитанное. Развитие навыков говорения.	1
33	Мои права. Развитие навыков изучающего чтения.	
34	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Словообразование. Обобщение лексико-грамматического материала	1
35	Контроль лексико-грамматических навыков. Контрольная работа № 3 по теме «Ответственность»	1
<b>Модуль 4.Опасность</b>		<b>14</b>
36	Работа над ошибками. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме «Здоровье».	1
37	На приёме у врача. Активизация диалогической речи. Лексическая сочетаемость.	1
38	Сравнительный анализ (настоящих, будущих, прошедших) видовременных форм глагола в пассивном залоге. Активизация грамматических навыков.	1
39	Совершенствование грамматических навыков. Фразовые глаголы, предлоги	1
40	М. Твен « Приключения Т.Сойера. Развитие навыков чтения с полным понимаем прочитанного	1
41	Письмо: рассказ. Описание событий, фактов с выражением собственного мнения. Структура письма. Развитие навыков письменной речи.	1

42	Ф. Найтингейл «Женщина с лампой». Развитие навыков изучающего чтения с целью полного понимания информации.	1
43	Межпредметные связи История. Пожар в Лондоне. Развитие навыков изучающего чтения	1
44	Экология <i>Загрязнение воды. Проект:</i> Написание короткой статьи в журнал на основе текста по экологии.	1
45	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.Обобщение лексико-грамматического материала	1
46	Контроль лексико-грамматических навыков. Проверочная работа №4 по теме «Опасность».	1
47	Работа над ошибками. Повторение изученного в модулях 1-4.	1
48	Промежуточный контроль.	1
49	<b>Итоговый урок</b> Итоги полугодия. Работа над ошибками.	1
<b>Модуль 5. Кто ты?</b>		<b>12</b>
50	Введение темы «Жизнь на улице». Активизация лексики	1
51	Активизация навыков диалогической речи. Диалог - обмен информацией по теме «Проблемы взаимоотношений с соседями». Развитие навыков ознакомительного чтения.	1
52	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Активизация грамматических навыков	1
53	Совершенствование грамматических навыков. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	1
54	Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Развитие навыков изучающего чтения.	1
55	Письма-рекомендации, предложения. Развитие навыков письменной речи.	1
56	Правила оформления и написания писем. Совершенствование навыков письменной речи	1
57	Культуроведение. Активизация навыка работы с текстом «Дом». Анализ способов словообразования.	1
58	М/предметные связи. <i>География.</i> «Урбанизация современного мира». Говорение по изученной информации	1
59	Экология «Зелёные пояса». Развитие речевых навыков	1
60	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Электронное письмо. Обобщение лексико-грамматического материала	1
61	Контроль лексико-грамматических навыков. Проверочная работа №5 по теме модуля «Кто ты?»	1
<b>Модуль 6. Общение</b>		<b>16</b>
62	Работа над ошибками. Введение темы «Средства массовой коммуникации». Освоение новой лексики.	1
63	Печатные СМИ. Активизация навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации из текста.	1
64	Диалог - обмен мнениями по теме «Средства массовой информации». Формирование речевых умений	1

65	Сравнительный анализ видовременных форм глагола в косвенной речи. Формирование языковых навыков	1
66	Грамматическая практика. Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений.	1
67	Согласование времен в косвенной речи. Грамматическая практика в упражнениях и в устной речи.	1
68	Д. Лондон «Белый Клык». Развитие речевых и языковых умений	1
69	Правила оформления и структура сочинения-рассуждения. Эссе «за и против». Развитие навыков письменной речи	1
70	Эссе «За и против». Совершенствование навыков письма	1
71	Культуроведение. « Языки Британских островов». Развитие речевых умений. Подготовка проекта «Языки России. Развитие языковых и речевых навыков	1
72	М/предметные связи. <i>История коммуникации</i> . Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.	1
73	Экология. Загрязнение океана. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации	1
74	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Обобщение лексико-грамматического материала.	1
75	Грамматический и лексический тренинг по материалам модуля. Обобщение лексико-грамматического материала	1
76	Контроль лексико-грамматических навыков. Проверочная работа № 6 по теме «Общение»	1
77	Работа над ошибками. Повторение лексико-грамматического материала	1
<b>Модуль 7. Планы на будущее</b>		<b>12</b>
78	У меня есть мечта. Введение и активизация лексики	1
79	Образование и обучение. Диалог- обмен мнениями. Развитие речевых умений	1
80	Условные предложения реального характера. Формирование языковых навыков	1
81	Условные предложения нереального характера. Формирование языковых навыков	1
82	Употребление фразового глагола. Предлоги.	1
83	Литература. Р. Киплинг «Если...». Развитие речевых умений и языковых навыков.	1
84	Письмо. Официальные письма. Электронные письма. Развитие навыков письма.	1
85	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.	1
86	Межпредметные связи. <i>Страноведение</i> . Поисковое и изучающее чтение о студенческой жизни за рубежом.	1
87	Сведения о науке и культуре страны изучаемого языка. Экология. Составление рассказа по картинкам на основе текста. Развитие	1

	речевых умений	
88	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Письмо личного характера. Обобщение лексико-грамматического материала	1
89	Контроль лексико-грамматических навыков. Проверочная работа №7 по теме «Планы на будущее».	1
<b>Модуль 8. Путешествия</b>		<b>13</b>
90	Работа над ошибками. Введение темы «Путешествия». Активизация лексических навыков	1
91	Развитие речевых навыков. Комбинированный диалог «В аэропорту» в ситуациях официального и неофициального общения.	1
92	Грамматическая практика. Наречия количества. Инверсия.	1
93	Грамматическая практика. Существительные во множественном числе, образованные по правил и исключения.	1
94	Литература. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Развитие языковых и речевых навыков	1
95	Просмотровое чтение текста о США с извлечением нужной информации и высказыванием.	1
96	Письмо. Любимые места. Формирование навыков письменной речи. Написание статьи по плану о посещении любимых мест	1
97	Искусство. Развитие речевых умений.	
98	Экология. Заповедные места планеты. Развитие речевых умений	1
99	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Поисковое и изучающее чтение. Обобщение лексико-грамматического материала.	1
100	Контроль лексико-грамматических навыков. Проверочная работа № 8 по теме «Путешествия».	1
101	Итоги года. Итоговый контроль.	1
102	Работа над ошибками. Обобщение лексико-грамматического материала	1
резерв	Итоги года. Повторение	

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ «Английский язык», 10 класс

**Формы и способы контроля и самоконтроля:**

УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс)

**Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

**Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

**Задания в конце урока:** Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;

**Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;

**Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;

**Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

[www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ****Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**



**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Говорение в монологической форме**

**Отметка «5»** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна. Объем высказываний – 12 – 15 фраз.

**Отметка «4»** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – 12 – 15 фраз.

**Отметка «3»** Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 12 фраз.

**Отметка «2»** Коммуникативная задача не выполнена.

#### ***Говорение в диалогической форме***

**Отметка «5»** Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (6 – 7 реплик с каждой стороны), социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

**Отметка «4»** Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

**Отметка «3»** Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу. **Отметка «2»** Цель общения не достигнута. Учащийся не может поддержать беседу.

#### ***Высказывание в форме рассказа, описания***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и

выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### ***Участие в беседе***

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### ***Оценивание письменной речи учащихся***

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате

письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Приложение 2

### **Промежуточный контроль 10 класс**

*Choose the right answer A, B, or C.*

- Jack ... an old friend of his tonight.  
A. *meets*                      B. *is meeting*                      C. *will have met*
- Jane can't imagine ... in a big city; she prefers the countryside.  
A. *living*                      B. *to live*                      C. *she lives*
- Make sure you switch off the lights before you ... the house.  
A. *will live*                      B. *leave*                      C. *are leaving*
- The law says we ... drive a car if we do not have a licence.  
A. *must not*                      B. *could not*                      C. *had better not*

5. What Ian likes about working as a ... is the fact that he doesn't have to be in an office eight hours a day.  
A. clerk                      B. freelancer      C. celebrity
6. let me ... Joe if he can give you a lift to the airport tomorrow.  
A. to ask                      B. asking              C. ask
7. It's true that Helen is ..., but she usually makes things worse when she tries to help!  
A. well-meaning      B. loyal              C. trusting
8. You ... in the garden for the last three hours. Aren't you tired?  
A. are working              B. work      C. have been working
9. Look out for that tree! You ... into it!  
A. are going to crash              B. will crash      C. are crashing
10. No wonder you can't start the car. It's run ... petrol!  
A. over                      B. out of              C. away with
11. Clearing land to make farms is an example of human activity that destroys the natural ... of many animals, forcing them out of their homes.  
A. habitats                      B. lifestyles              C. enclosures
12. ... swim when you were four years old?  
A. Could you              B. Should you              C. Were you able
13. Jason's new job makes him ... than his old one.  
A. happy                      B. more happy              C. happier
14. How long ... in this town?  
A. do you live              B. are you living              C. have you lived
15. I don't know Sue's phone number, but you can look it ... in the phone book.  
A. out                      B. up                      C. after
16. Why don't you stop picking ... your food and eat your dinner quickly?  
A. on                      B. up                      C. at
17. Alison doesn't want to try martial arts because she's afraid of ... herself.  
A. she hurts                      B. hurting                      C. to hurt
18. Chris has an amazing voice. I'm sure he ... a famous singer one day.  
A. 's becoming              B. 'll have become              C. 'll become
19. I promise I ... the dishes right after dinner.  
A. will be doing                      B. will have done              C. will do
20. Nina always helps her mother with the household ... .  
A. sprees                      B. chores                      C. ends
21. Norton is quite ... , so don't believe everything he says so easily.  
A. mean                      B. aggressive                      C. dishonest
22. William goes to a ... school, so he only goes home during the holidays.  
A. specialist                      B. state                      C. boarding
23. Nelly ... compete in next week's race because she's broken her leg.  
A. mustn't                      B. can't                      C. might not
24. It is very important for the future of our planet that we all try to ... energy consumption.  
A. reduce                      B. recycle                      C. reuse
25. Of all the people who applied for the job, Mr. Myers was the ... one.  
A. skilled                      B. more skilled              C. most skilled
26. Carbon dioxide ... are responsible for the pollution of the environment.  
A. emission                      B. specimens              C. layers
27. In his free time, Chris enjoys ... the Net.  
A. surfing                      B. chatting                      C. hanging out
28. They ... painting our house by the end of the week.  
A. will finish                      B. will have finished              C. are finishing
29. Ben has decided to ... down on the amount of sugar he eats.  
A. break                      B. turn                      C. cut

30. You must ... Allan to your party! He`s your best friend!  
 A. *to invite*                      B. *inviting*                      C. *invite*
31. When my grandfather was young, he ... work at his father`s shop.  
 A. *must*                              B. *had to*                      C. *ought*
32. Do you want to ... a film tonight? There`s a comedy on at the local cinema.  
 A. *go on*                              B. *catch*                              C. *take*
33. WWF is an organization that tries to protect ... species of animals.  
 A. *adopted*                              B. *extinct*                              C. *endangered*
34. Tell Sam that he ... return my book tonight; I don`t need it.  
 A. *ought not to*                      B. *doesn`t have to*                      C. *must not*
35. Sarah wanted to buy her mum a nice birthday present, so she ... some money from her friend.  
 A. *lent*                                      B. *paid*                                      C. *borrowed*

1. Speaking

Prepare a two-minute talk about friends. Include:

- If you have a lot of friends.
- Why your friends are important to you.
- What qualities you look for in friends.
- What you usually do with your friends.

2. Speaking

Prepare a two-minute talk. Include:

- How much money you get
- Where you get your money from
- What you spend your money on
- Whether you are good with money

3. Speaking

Prepare a two-minute talk about your school. Include:

- Subjects
- Time it starts/finishes
- How you get to school
- If you wear a uniform
- What the schools rules are
- Sports& extra-curricular activities

4. Speaking

Prepare a two-minute talk about environmental issues. Include:

- What kind of pollutions do you know
- What should we do to protect the environment
- Why it`s endangered
- What we can do to help

**Итоговый контроль 10 класс**

**Тест**

**Choose the correct item.**

1. You have to ... 300 steps to get to the top of this church.  
 A. Climb B. walk C. go
2. Jane ... TV while I was watching the plans.  
 A. Watched B. was watching C. had watched
3. Fruit and vegetables ... us from all kinds of illnesses.  
 A. fight B. protect C. keep
4. The doctor advised me ... fatty foods.  
 A. off B. against C. away

5. Our garden ... care of by the gardener once every two weeks.  
A. takes B. is being taken C. is taken
6. There will be live music played by a symphony ...  
A. orchestra B. opera C. musical
7. You can ... all sorts of information on a laptop.  
A. keep B. store C. choose
8. I love this song! Can you turn ... the volume, please?  
A. on B. over C. up
9. James ... the house for hours before he took a break.  
A. is painting B. was painting C. had been painting
10. The tickets... to your address in two days.  
A. will be sent B. will send C. will sent
11. She said she ... away the following weekend.  
A. was going to be B. had been C. will be
12. Environmental organizations work towards the ... of the natural environment.  
A. emission B. conservation C. adoption
13. Amanda asked Nick where ... his camcorder from.  
A. he had bought B. did he buy C. had he bought
14. How do you get... with your classmates?  
A. on B. up C. off
15. Follow the ...; he will take you to your seats.  
A. usher B. director C. film-maker
16. There are no more tickets for the play; they ... out since last week.  
A. sold B. have been sold C. have been selling
17. The ... on my computer can store up to 120 gigabytes of information.  
A. memory card B. digital camcorder C. hard drive
18. Two days ago Yvonne returned the book I ... her.  
A. has lent B. had lent C. lent
19. I think we should ... a guide to take us around the archaeological site.  
A. rent B. employ C. hire
20. If I ... to work tonight, I would come with you to the restaurant.  
A. don't have B. didn't have C. doesn't have
21. What are you cooking in there? It's giving ... a nasty smell!  
A. off B. out C. up
22. If you still have your ... for the computer, we will repair it free of charge.  
A. memory card B. hard drive C. guarantee certificate
23. If I were you, I ... to see a dentist.  
A. would go B. will go C. go
24. Make sure you eat a lot of oranges and kiwis; It's the only way to ... off infections.  
A. keep B. fight C. protect
25. If he ... harder, he won't pass his French exam.  
A. won't study B. doesn't study C. not study
26. Who ... to on the phone when I came in?  
A. were you talking B. are you talking C. you talk
27. You won't have indigestion if you ... spicy foods.  
A. are avoiding B. avoid C. will avoid
28. You must give ... this crash diet; It's not good for you.  
A. up B. out C. away
29. They said (that) they ... a film.  
A. watches B. are watching C. were watching
30. Mary said she ... a new printer the day before.  
A. had bought B. bought C. has bought

## Промежуточный контроль 11 класс

### 1. Vocabulary

Choose the correct item.

1. I've got a great *connection/relationship* with my brother.
2. Her parents didn't get on/make on well so they decided to get divorced/separated.
3. You look like you've been *under/with* a set of stress lately.
4. Animal rights organisations work to prevent *cruelty/offence/kidnap* towards animals.
5. Mike slept on hard pillow last night, so he has a *swollen/stiff* neck today.
6. As Cindy was walking through the park, a stranger *mugged/grabbed/burgled* her handbag and ran away.
7. Don't be so timid; you need to *stand up/keep up* face up for your right to express yourself freely.
8. Tom had to get an x-ray to see if he had *bruised/fractured* his collarbone in the skiing accident.
9. Our mum *gives/takes* good care of us.
10. My cousin really *gets/puts* on my nerves! He thinks he knows everything!
11. Weren't there any suspects/witnesses who can tell us how the accident happened?
12. Morris found it difficult to *deal/face* with the fact that the police had arrested his son for shoplifting.
13. I can't *cope/face* with all this pressure.
14. *Take/keep* it easy. Things will get better.
15. Maria has not made a full recovery, as her nose is runny and her voice is still *hoarse/dizzy*.
16. His father's death has *harmed/caused* him a lot of pain.
17. When Sarah saw that her wallet was missing, she thought that a *pickpocket/burglar* must have taken it from her bag on the bus.
18. The child stamped/tapped his feet angrily while leaving the room.
19. Mrs. Hams' husband died four years ago and she hasn't married again. She's a *widower/foster*.
20. My brother is very *sensitive/stubborn*. He never listens to anybody.
21. I think, I've developed an allergic reaction to something I ate; my skin is really sore/itchy.
22. Some... of our recently gave us a photo album full of pictures of our ... *ancestors/relatives*.
23. His constant complaining is *hurting/killing* me. I can't take it anymore.
24. After his crippling injury, Joe took the excruciating/agonizing decision to give up professional football for good.
25. I can't *take/find* it anymore! This city is too noisy for me.
26. Jane's asthma makes it difficult for her to wheeze/breathe while she is exercising.
27. Jane's leg injury was so *hurtful/painful* that she had to be taken to hospital.

### 2. Grammar

Put the verbs in brackets into the correct form.

-ing; to-inf; inf

1. We enjoy ... (walk) in the park on sunny days.
2. I might ... (go) away this weekend.
3. I refuse ... (speak) to him anymore.
4. He left without ... (say) goodbye.
5. We want ... (thank) you for your help.
6. Peter would ... (enjoy) this book.
7. How about ... (have) a pizza for supper?



## Present, Past, Future Tenses

8. We`d better hurry; our train ... (leave) in half an hour.
9. I think I should see the doctor because I ... (get) a lot of headaches recently.
10. Don`t worry, I ... (buy) some milk on my way home.
11. I ... (go) to see Martin about buying his car yesterday afternoon.
12. The technician ... (do) something to your computer when I left the office last night.
13. We ... (visit) our parents this weekend.
14. Take a painkiller! It ... (make) your headache go away.
15. We ... (go) to the flea market yesterday.

Relative clause. Put the correct relative pronouns

16. I`m not sure ... of these books to read next.
17. This is the house ... I used to live.
18. Peter`s the person ... you should ask.
19. Madrid, ... is the capital of Spain, is great.
20. Can anybody tell me ... that car belongs to?
21. The letter ...he posted three days ago hasn`t arrived yet.
22. The sweets ... we bought yesterday are delicious.
23. This is Jane ... sister is my coach.

Passive Voice. Fill in the gaps with the correct passive forms of the verbs in brackets.

24. The wound must ... (clean) before you put a plaster on it.
25. The Adventures of Tom Sawyer ... (write) by Mark Twain.
26. Jane ... (see) by the doctor right now.
27. Luckily, the driver of the car ... (not/injure) in the accident.
28. One day a cure ... (find) for cancer.
29. Money ... (donate) by people all over the world.
30. Have you seen the new house down the street? Yes, it ... (design) by Mike Smith.
31. The situations is very serious. I agree. Something ... (must/do) soon.

Phrasal verbs. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

Put-off, on, down, up with

Come-down with, across, up with, into, over

Keep- up with, back, on, down, away

Go – on, away, into, though, ahead

32. I don`t want to go ... what my operation is for!
33. If you don`t keep the noise ... , I`ll call the police!
34. Keep ... from unlit areas at night!
35. He couldn`t come ...a good excuse for being late.
36. I`m afraid you will just have to put ... with the pain for a day or two.
37. I came... some good bargains in the antiques market/
38. Tell me everything, don`t keep anything ... .
39. Tom wants to go ... with the plastic surgery.
40. They put us ... in a terrible hotel for the conference.
41. Due to bad weather they put ... the party for a week.
42. Why don`t you come ... to our place when you finish work?
43. Put ... your coat, it`s cold.
44. Don`t you dare put me ... .like that again!
45. He was able to start his own business when he came ... some money.

46. If you go ... smoking, you will damage your health.
47. Why won't this toothache go ...?
48. Paul couldn't keep ... the workload, so he got an assistant.
49. Oh dear! I think I'm coming ... a cold.
50. I don't want to go ... pain like that again.
51. If you keep ... driving like that, you'll have an accident.

**Промежуточная итоговая аттестация по английскому языку (базовый уровень) за  
11 класс  
Вариант 1**

**Part I. Grammar and Vocabulary.**

**1. Fill in: preserve, irresistible, satellite, confess, separated, abandoned, achieve, burglar, single, cope.**

1. When she \_\_ from her husband, she moved to her parents' house.
2. It's difficult to be a \_\_ parent.
3. He can't \_\_ with stress.
4. They caught the \_\_ red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
5. Did the man \_\_ to the fraud?
6. It was an \_\_ challenge for the two man to climb Siula Grande.
7. In the industrial part of the city there are a lot of \_\_ warehouses because businesses have moved away.
8. The first \_\_ was put into orbit by the Russians in 1957.
9. Kevin is determined to \_\_ his goal of becoming a lawyer.
10. The World heritage Organisation works hard to \_\_ ancient sites.

**2. Put the verbs in the correct form**

1. We (go) to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I just (start) before you (walk) in.
3. When (retire) your dad?
4. I'm tired of (play) computer games.
5. I can't stand (watch) horror films.
6. I can't wait (tell) Tina the good news.
7. He is old enough (drive) a car.
8. The Great Sphinx (build) thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we (follow).
10. The new hospital (open) by the Prime minister next Monday.

**3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs**

1. We **came** \_\_ a beautiful antique table at the flea market. 2. Due to the snow we **put** \_\_ our trip. 3. **Keep** \_\_ from unlit areas at night. 4. Why don't this toothache **go** \_\_? 5. Moving house completely **did** me \_\_.

**4. Fill in the correct preposition**

1. Pay attention \_\_ the teacher's instructions.
2. Why do you always insist \_\_ sitting here?
3. Jane recovered \_\_ her illness very quickly.

**5. Fill in the correct word derived from the word in bold**

1. Please, express your \_\_\_\_\_ with new rules directly.

**DISAGREE**

2. Jack stared at Helen in \_\_\_\_\_

**AMAZE**

3. Stay in our comfortable \_\_\_\_\_ and relax in style!

**ACCOMMODATE**

4. It's \_\_\_\_\_ to buy cigarettes in Britain if you're under 16.

LEGAL

5. They admitted that it had been \_\_\_\_\_ for him to comment on the matter.

APPROPRIATE

6. He was \_\_\_\_\_ single-minded about his career.

POSSIBLE

## Part II. Reading.

Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.

**A** **Monkey Sanctuary, Kruger Park, South Africa**  
The Kruger Rehabilitation Centre is home to approximately 500 monkeys. At the centre much of your time will be spent caring for ill, injured or orphaned monkeys. Depending upon your skills, you will be expected to do a little general repair work around the centre, but if you don't already possess such abilities, you can learn on the job. Thanks to the fundraising efforts of earlier volunteers we are able to build a number of new facilities. In your spare time you can take advantage of the great location and enjoy spotting the country's wild animals.

**B** **Sea Turtle Conservation, Sri Lanka**  
The Sea Turtle Conservation Project takes care of five different species of sea turtle. On this project most of your time will be spent clearing beaches in time for the turtles to come and lay their eggs there. Unfortunately, the island is still suffering from the damage caused in the 2004 tsunami, so there is plenty of repair work to be done. Yet, if you are looking for a small island with golden sandy beaches, mountains, jungle, welcoming people and you are not afraid of hard work then this is the place for you.

**C** **Community work with children, Kenya**  
This project in Mombassa, Kenya needs your support helping children in need. Mombassa is Kenya's second largest city and home to more than 300,000 orphaned street children. The project involves caring for the children. You will also have a teaching role where you will be expected to engage in learning activities and games as well as homework support. In return you will be given a small financial reward along with a basic apartment. On your days off you can enjoy the world-renowned beaches of this stunning coastal city.

**D** **Building Project, Costa Rica**  
Make a difference to the lives of families in the region by helping them build their own dwelling. There are approximately 150,000 people in Costa Rica who live in unsafe housing conditions. On this practical project you will be expected to help with everything from making bricks to painting walls. Once the project is complete you can take great satisfaction in knowing that you have helped to create a better future for a Costa Rican family.

Which project:

1. constructs accommodation for local residents?
2. involves looking after the breeding areas of animals?
3. teaches participants new skills?

Промежуточная итоговая аттестация по английскому языку (базовый уровень) за

11 класс

Вариант 2

### Part I. Grammar and Vocabulary.

**1. Fill in: divorced, witnesses, beam, murderer, predict, mounts, reject, foster, pedestrianised, pitch black.**

1. When his parents were both killed in a car accident, he was placed with \_\_\_ parents.
2. As the pressure \_\_\_ in the run-up to the exams, a lot of teens feel stressed out.
3. There were no \_\_\_ to the accident.
4. The \_\_\_ was sentenced to life imprisonment.
5. In the \_\_\_ of the night I couldn't find the keys I had dropped.
6. The shops in my town are located in a \_\_\_ area where cars aren't allowed.
7. Can you see that \_\_\_ of light? I think it's coming from a laser.
8. Don't \_\_\_ the idea just because you think you are not good enough.
9. The Oracle was used to \_\_\_ the future by the ancient Greeks.
10. Her parents didn't get on well, so they decided to get \_\_\_.

**2. Put the verbs in the correct form**

1. Tonia performed really well yesterday. – Yes. She (practice) for months before the recital.

2. I (look) through a magazine when I saw the advertisement.
3. Where (stay) your sister when she went to London?
4. They didn't let us (pay) for the meal.
5. He doesn't mind (help) with the housework.
6. Lie down and take a deep breath (feel) better.
7. I am looking forward to (watch) the Olympics on TV.
8. Last night they (wake) up by a loud noise.
9. A new shopping center (build) near my house at the moment.
10. Accidents often (cause) by careless drivers.

**3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs**

1. My ad buys houses, **does** them \_\_\_ and sells them for a profit. 2. I never **talk** \_\_\_ to anyone - it's not nice.
3. If you **carry** \_\_\_ staying out late every night, you will soon get exhausted. 4. I arrived at the hotel and **checked** \_\_. 5. **Put** \_\_\_ your jacket it's cold.

**4. Fill in the correct preposition**

1. Tony was involved \_\_\_ a terrible accident.
2. My town is within easy reach \_\_\_ the town centre.
3. The new employee assured his boss \_\_\_ his complete honesty.

**5. Fill in the correct word derived from the word in bold**

1. School uniforms don't help young people develop a sense of \_\_\_\_\_.
2. I really love this shop as the prices are quite \_\_\_\_\_.
3. Valentin Yudashkin is probably Russia's most famous fashion \_\_\_\_\_.
4. We had to go out because the smell in the room was very \_\_\_\_\_.

**INDIVIDUAL  
AFFORD  
DESIGN**

**PLEASANT**

5. The instructions are \_\_\_\_\_ as the task is quite simple.
6. It was \_\_\_\_\_ of him to allow this to happen.

**NECESSARY**

**RESPONSIBLE**

**Part II. Reading.**

**Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.**

<p><b>A</b></p> <p><b>Monkey Sanctuary, Kruger Park, South Africa</b></p> <p>The Kruger Rehabilitation Centre is home to approximately 500 monkeys. At the centre much of your time will be spent caring for ill, injured or orphaned monkeys. Depending upon your skills, you will be expected to do a little general repair work around the centre, but if you don't already possess such abilities, you can learn on the job. Thanks to the fundraising efforts of earlier volunteers we are able to build a number of new facilities. In your spare time you can take advantage of the great location and enjoy spotting the country's wild animals.</p>	<p><b>C</b></p> <p><b>Community work with children, Kenya</b></p> <p>This project in Mombassa, Kenya needs your support helping children in need. Mombassa is Kenya's second largest city and home to more than 300,000 orphaned street children. The project involves caring for the children. You will also have a teaching role where you will be expected to engage in learning activities and games as well as homework support. In return you will be given a small financial reward along with a basic apartment. On your days off you can enjoy the world-renowned beaches of this stunning coastal city.</p>
<p><b>B</b></p> <p><b>Sea Turtle Conservation, Sri Lanka</b></p> <p>The Sea Turtle Conservation Project takes care of five different species of sea turtle. On this project most of your time will be spent clearing beaches in time for the turtles to come and lay their eggs there. Unfortunately, the island is still suffering from the damage caused in the 2004 tsunami, so there is plenty of repair work to be done. Yet, if you are looking for a small island with golden sandy beaches, mountains, jungle, welcoming people and you are not afraid of hard work then this is the place for you.</p>	<p><b>D</b></p> <p><b>Building Project, Costa Rica</b></p> <p>Make a difference to the lives of families in the region by helping them build their own dwelling. There are approximately 150,000 people in Costa Rica who live in unsafe housing conditions. On this practical project you will be expected to help with everything from making bricks to painting walls. Once the project is complete you can take great satisfaction in knowing that you have helped to create a better future for a Costa Rican family.</p>

Which project:

1. involves providing an education?
2. is held at a place in need of major restoration?
3. asks participants to help repair existing amenities?

Ключи.

Промежуточная итоговая аттестация по английскому языку (базовый уровень) за

11 класс

Вариант 1

Part I. Grammar and Vocabulary.

1. Fill in:

1. separated
2. single
3. cope
4. burglar
5. confess
6. irresistible
7. abandoned
8. satellite
9. achieve
10. preserve

2. Put the verbs in the correct form

1. We **went** to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I **had just started** before you walked in.
3. When **did** your dad **retire**?
4. I'm tired of **playing** computer games.
5. I can't stand **watching** horror films.
6. I can't wait **to tell** Tina the good news.
7. He is old enough **to drive** a car.
8. The Great Sphinx **was built** thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we **are being followed**.
10. The new hospital **will be opened** by the Prime minister next Monday.

3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

1. We **came across** a beautiful antique table at the flea market.
2. Due to the snow we **put off** our trip.
3. **Keep away** from unlit areas at night.
4. Why don't this toothache **go away**?
5. Moving house completely **did me in**.

4. Fill in the correct preposition

1. Pay attention **to** the teacher's instructions.
2. Why do you always insist **on** sitting here?
3. Jane recovered **from** her illness very quickly.

5. Fill in the correct word derived from the word in bold

7. disagreement
8. amazement
9. accomodation
10. illegal
11. inappropriate
12. impossibly

**Part II. Reading.**

Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.

1. C
2. B
3. A

Промежуточная итоговая аттестация по английскому языку (базовый уровень) за  
11 класс  
Вариант 2

**Part I. Grammar and Vocabulary.**

**1. Fill**

1. foster
2. mounts
3. witnesses
4. murderer
5. pitch black
6. pedestrianised
7. beam
8. reject
9. predict
10. divorced

**2. Put the verbs in the correct form**

1. Tonia performed really well yesterday. – Yes. She **had been practicing** for months before the recital.
2. I **was looking** through a magazine when I saw the advertisement.
3. Where **did** your sister **stay** when she went to London?
4. They didn't let us **pay** for the meal.
5. He doesn't mind **helping** with the housework.
6. Lie down and take a deep breath **to feel** better.
7. I am looking forward to **watching** the Olympics on TV.
8. Last night they **were woken up** by a loud noise.
9. A new shopping center **is being built** near my house at the moment.
10. Accidents **are often caused** by careless drivers.

**3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs**

1. My ad buys houses, **does** them **up** and sells them for a profit.
2. I never **talk down** to anyone - it's not nice.
3. If you **carry on** staying out late every night, you will soon get exhausted.
4. I arrived at the hotel and **checked in**.
5. **Put on** your jacket it's cold.

**4. Fill in the correct preposition**

1. Tony was involved **in** a terrible accident.
2. My town is within easy reach **of** the town centre.
3. The new employee assured his boss **of** his complete honesty.

**5. Fill in the correct word derived from the word in bold**

1. individuality
2. affordable
3. designer
4. unpleasant
5. unnecessary
6. irresponsible

**Part II. Reading.**

Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.

1. D 2. B 3. A

Данная учебная программа реализуется через использование учебника по английскому языку Forward + и учебно-методических пособий авторов М.В. Вербицкой, Б. Эббса, Э. Уорелла и др. (Москва, «Вентана – Граф») Forward.

Обязательное профильное изучение английского языка в 10-11 классах предусматривает

ресурс учебного времени в объёме 210 часов – 6 часов в неделю.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс

<b>Выпускник на углубленном уровне научится:</b>	<b>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</b>
<p><b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение, диалогическая речь</b> Кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p><b>Аудирование</b> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.</p> <p><b>Чтение</b></p>	<p><b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение, диалогическая речь</b> <i>Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</i></p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b> <i>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</i></p> <p><b>Аудирование</b> <i>Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</i></p> <p><b>Чтение</b></p>

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных

*Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

*определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*

*прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*

*определять замысел автора.*

### **Письмо**

*Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

*составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

*Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

#### **Орфография и пунктуация**

*Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

#### **Лексическая сторона речи**

*Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*

*использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*

*узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*



коммуникативных ситуациях;  
использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

#### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

#### **Грамматическая сторона речи**

*Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*

*распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*

*распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);*

*использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*

*использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);*

*употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

11 КЛАСС

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

**знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;
- уметь:

**говорение**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**аудирование**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы,

*-осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;*

*- владеть знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и устроить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;*

*- общению английским языком на пороговом уровне, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;*

*-использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.*

*- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

1. для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
2. для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
3. для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
4. для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
5. для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
6. для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

##### ***Монологическая речь***

- выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
  - давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
  - описывать события, излагать факты;
  - представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

#### **Аудирование**

- понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут;
- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
- отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой,
- обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### Чтение

- развивать все основные виды чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей);
- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### Письменная речь

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### Перевод

На углублённом уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному

переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники научатся:

- использовать толковые и двуязычные словари, другую справочную литературу для решения переводческих задач;
- использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- использовать технологию выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- редактировать текст на родном языке.
- ознакоми́тся с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика».
- научатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
  - для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
  - для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
  - для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. Российская гражданская идентичность

(патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории,

языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

**2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем** на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к **сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве**; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики**, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. **Сформированность коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.**

Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

**7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;**

интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**8. Развитость эстетического сознания**

через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**9. Сформированность основ экологической культуры**, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;



- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

10 класс (204 часа)

<b>Наименование раздела программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика основных содержательных линий</b>
Успех	11	Школьное образование. Межличностные отношения и социальные отношения в обществе. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Ценностные ориентиры. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура.
Каникулы	10	Здоровый образ жизни. Досуг молодёжи. Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Туризм, места и условия путешествия
Ошибаться – это нормально	13	Повседневная жизнь. Современный мир профессий.
Тайны	7	Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Дом. Обеспечение безопасности жизни. Страны изучаемого языка, их культура
Красивая внешность	11	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Внешность, характеристики человека. Страны изучаемого языка, их культура
Время развлечений	7	Страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература). Досуг молодёжи. Развитие туризма, обзор достопримечательностей. Природа и экология. Страны изучаемого языка, их культура.
Игра окончена	10	Досуг молодёжи. Здоровый образ жизни, спорт, физкультура. Компьютерные игры. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе.
Продавать трудно	9	Современная цивилизация и повседневная жизнь. Покупки. Социальные отношения в обществе. Страны изучаемого языка, их культура, традиции
Новый жизненный опыт	11	Проблемы выбора будущей профессии. Внешность человека, его характеристики. Социальные отношения. Современная цивилизация, массовая коммуникация (Интернет, радио, пресса). США, традиции и история.
Что вы имеете в виду?	10	Планы на будущее. Английский как язык международного общения, его роль в современном

		мире. Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Средства общения.
Диалог культур. Британская мода	2	Повседневная жизнь. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Страна изучаемого языка (Великобритания) и родная страна, население.
Диалог культур. Британская еда	3	Повседневная жизнь. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Современная молодёжь, связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка (Великобритания, Австралия) и родная страна, население.
Диалог культур. Британский и американский английский	2	Страны изучаемого языка (Великобритания, США), население. Изучение иностранных языков. Иностранные языки для повседневного общения.
Диалог культур. Мир кино	4	Страны изучаемого языка и родная страна, их культура и искусство (кинематограф), достопримечательности.
Раздел перевода 1.	7	Профессии, связанные с иностранным языком. Виды перевода и переводческие профессии. Этапы процесса перевода.
Раздел перевода 2.	5	Качество перевода. Роль словарей в работе переводчика. Роль языка в консолидации нации. Официальный и неофициальный стиль общения.
Раздел перевода 3.	8	Официальный и неофициальный стиль общения. Лексические аспекты перевода.
Раздел перевода 4.	7	Британский и американский варианты английского языка. Грамматические аспекты перевода. Лексические аспекты перевода. Роль фоновых знаний для переводчика.
Деловое общение 1.	7	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии, планы на будущее. Интервью при приеме на работу. Структура компании.
Деловое общение 2.	5	Здоровый образ жизни. Баланс труда и отдыха. Организация рабочего места в офисе. Совещания. Путешествия и деловые поездки.
Деловое общение 3.	8	Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Совещания. Дресс-код. Маркетинг и реклама. Банки и финансы.
Деловое общение 4.	7	Личный бюджет. Ипотека. Деловой телефонный разговор. Невербальные средства выражения.
Повторение. Контроль. Проекты	22	
Подготовка к ЕГЭ	13	Аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо, устная часть. Типичные ошибки ЕГЭ.

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Успех</b>		<b>11</b>
<b>1</b>	Летние каникулы. Развитие навыков диалогической речи	1
<b>2</b>	Она не стала бы известной, если бы... Развитие навыков монологической речи.	1
<b>3</b>	Пикассо, Эйнштейн. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1
<b>4</b>	Условные предложения I, II, III типа. Формирование грамматических навыков.	1
<b>5</b>	Фицджеральд. Биография. Систематизация лексико-грамматического материала.	1
<b>6</b>	Великий Гэтсби. Развитие навыков просмотрового чтения	1
<b>7</b>	Обсудим прочитанное. Развитие навыков диалогической речи	1
<b>8</b>	Ты бы хотел быть знаменитым? Развитие навыков диалогической речи	1
<b>9</b>	Жаль, у меня нет друзей за рубежом. Развитие навыков монологической речи	1
<b>10</b>	Как стать успешным. Развитие навыков аудирования.	1
<b>11</b>	Будь успешным! Развитие навыков монологической речи.	1
<b>Раздел 2. Каникулы</b>		<b>10</b>
<b>12</b>	Как я провел лето. Развитие навыков монологической речи	1
<b>13</b>	Необычные отели. Развитие навыков ознакомительного чтения	1
<b>14</b>	Чаепитие по-русски. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста	1
<b>15</b>	Экстремальные виды спорта. Развитие навыков аудирования	1
<b>16</b>	«Экстремальный» вебсайт. Развитие навыков диалогической речи	1
<b>17</b>	Приключение друзей. Развитие навыков аудирования	1
<b>18</b>	Путешествие самолетом. Развитие навыков чтения, аудирования	1
<b>19</b>	Путешествие самолетом, регистрация в аэропорту, поведение на самолете	1
<b>20</b>	Жаль, что ты не с нами! Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	1
<b>21</b>	Письмо другу о приобретенном опыте путешествий. Формирование навыков письменной речи	1
<b>Раздел 3. Ошибаться – это нормально.</b>		<b>13</b>
<b>22</b>	Новый опыт. Развитие навыков аудирования	1
<b>23</b>	Не ошибается тот, кто ничего не делает. Развитие грамматических навыков	1
<b>24</b>	Косвенная речь. Отработка грамматического материала на практике	1
<b>25</b>	Утвердительные и вопросительные предложения в косвенной речи.	1
<b>26</b>	Я сказал, что... Развитие навыков чтения	1
<b>27</b>	Косвенная речь. Обобщение и систематизация материала	1
<b>28</b>	Планы Алана. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	1
<b>29</b>	Кэти будет учителем. Развитие навыка диалогической речи	1
<b>30</b>	Моя карьера. Развитие лексических навыков.	1
<b>31</b>	Телефон спасения. Развитие навыка диалогической речи	1
<b>32</b>	Случай в Гималаях. Развитие навыка выборочного чтения	1
<b>33</b>	На языковых курсах. Развитие навыка диалогической речи	1
<b>34</b>	Письмо другу о своих проблемах. Формирование навыка письменной	1

	речи	
<b>Повторение. Контроль. Проекты. (разделы 1-3)</b>		<b>5</b>
35	Повторение. Активизация лексики и грамматики	1
36	Контрольная работа № 1	1
37	Контроль сформированности навыков устной речи	1
38	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	1
39	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	1
<b>Диалог культур. Британская мода.</b>		<b>2</b>
40	Британская мода	1
41	Британская мода тогда и сейчас	1
<b>Раздел перевода 1.</b>		<b>7</b>
42	Профессия переводчика	1
43	Профессии, связанные с иностранным языком	1
44	Виды перевода	1
45	Устный и письменный переводы	1
46	Аспекты перевода	1
47	Аспекты перевода	1
48	Этапы перевода	1
<b>Деловое общение 1.</b>		<b>7</b>
49	Поиск работы	1
50	Характеристика компании	1
51	Собеседование на работу. Разыгрывание диалога по ролям	1
52	Собеседование на работу. Практика интервью	1
53	Структура корпорации. Развитие навыков письма	1
54	Малый бизнес. Формирование лексических навыков	1
55	Проведение презентации. Развитие навыков монологической речи	1
<b>Раздел 4. Тайны</b>		<b>7</b>
56	Таинственный гость. Развитие навыков поискового чтения	1
57	Должно быть, он из Англии. Развитие навыков монологической речи	1
58	Странная Миссис Сэплтон. Развитие навыков просмотрового чтения	1
59	Загадка Амелии Эрхарт. Развитие аудитивных навыков.	1
60	Достопримечательности Эдинборо. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1
61	Соперники. Развитие навыков ознакомительного чтения	1
62	Придумай историю. Развитие навыков письменной речи	1
<b>Раздел 5. Красивая внешность.</b>		<b>11</b>
63	Красота сквозь века. Развитие лексических навыков	1
64	Мода и красота. Развитие навыков ознакомительного чтения	1
65	Как быть привлекательными. Развитие навыков поискового чтения	1
66	Красота и здоровье. Формирование письменных навыков	1
67	Тратить время на красоту? Развитие навыков диалогической речи	1
68	Модные прически. Развитие аудитивных навыков	1
69	Люди такие разные. Развитие навыка ознакомительного чтения	1
70	Описание внешности. Развитие навыков монологической речи	1
71	Пропавшая экспедиция. Развитие навыков поискового чтения	1
72	Стройный или полный? Активизация лексико-грамматического материала	1
73	Повторение пройденного материала	1
<b>Повторение. Контроль. Проекты. (разделы 4-5)</b>		<b>5</b>
74	Повторение. Практикум устной речи: стратегии говорения. Монолог, диалог. Защита проектов	1

75	Повторение. Практикум устной речи: стратегии говорения. Монолог, диалог. Защита проектов	1
76	Повторение.	1
77	Контрольная работа №2/1 (лексико-грамматическая часть)	1
78	Контрольная работа №2/2 (устная часть)	1
<b>Диалог культур. Британская еда</b>		<b>3</b>
79	Британская еда. Введение и активизация лексики	1
80	Британская еда. Прошедшее время	1
81	Британская еда. Развитие навыков аудирования	1
<b>Раздел перевода 2.</b>		<b>5</b>
82	Эквиваленты.	1
83	Использование словарей. Типы словарей	1
84	Интернациональные слова.	1
85	Заимствования	1
86	Формальный и неформальный язык	1
<b>Деловое общение 2.</b>		<b>5</b>
87	Проведение презентации	1
88	Баланс между работой и жизнью	1
89	Офис. Рабочее место в офисе	1
90	Командировка. Сложные слова	1
91	Деловая встреча. Этикет делового поведения	1
<b>Раздел 6. Время развлечений</b>		<b>7</b>
92	Культурное времяпрепровождение. Активизация лексики.	1
93	Вы бы могли сказать...? Развитие навыков диалогической речи	1
94	Новый Орлеан. Развитие навыков ознакомительного чтения	1
95	В музее. Развитие лексических и аудитивных навыков	1
96	Мадам Баттерфлай. Развитие навыков диалогической речи	1
97	Ты видел этот фильм? Формирование навыков диалогической речи	1
98	Киноафиша. Развитие навыка ознакомительного чтения	1
<b>Раздел 7. Игра окончена</b>		<b>10</b>
99	Виртуальный спорт. Введение лексики. Развитие навыков чтения с выборочным пониманием	1
100	Моя любимая видеоигра. Развитие навыка монологической речи	1
101	В спорте главное выиграть? Формирование навыка письменной речи	1
102	Одержимость спортом. Формирование навыка чтения с полным и выборочным пониманием	1
103	Спорт в твоей жизни. Развитие навыка диалогической речи	1
104	Мое свободное время. Развитие навыка говорения	1
105	Спорт и здоровье. Развитие навыка просмотрового чтения	1
106	Какие у них проблемы? Развитие навыка аудирования	1
107	Чем могу помочь? Развитие грамматических навыков (модальные глаголы)	1
108	Реклама. Развитие навыка аудирования	1
<b>Раздел 8. Продавать трудно</b>		<b>9</b>
109	Объявлять ли войну рекламе? Развитие навыка поискового чтения	1
110	Письмо редактору. Активизация лексики. Развитие навыка изучающего чтения	1
111	Как писать деловое письмо. Формирование навыков письма	1
112	День «антишопинга». Развитие навыка аудирования	1
113	Полезен ли шопинг? Формирование навыка письма	1
114	Жалоба в магазин. Активизация лексических навыков.	1

115	Как писать жалобу. Развитие навыков письменной речи.	1
116	Мастер шопинга. Развитие навыка изучающего чтения	1
117	Повторение. Обобщение лексико-грамматического материала	1
<b>Повторение. Контроль. Проекты. (разделы 6-8)</b>		<b>5</b>
118	Повторение. Активизация лексики	1
119	Повторение. Активизация грамматического материала	1
120	Контрольная работа № 3/1. Контроль лексико-грамматического материала	1
121	Подготовка к контрольной работе. Обобщение изученного материала	1
122	Контрольная работа № 3/2. Контроль устной части	1
123	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	1
124	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	1
<b>Диалог культур 3. Американский и британский английский</b>		<b>2</b>
125	Американский и британский английский. Развитие навыка чтения с полным пониманием	1
126	Американский и британский английский. Страдательный залог	1
<b>Раздел перевода 3.</b>		<b>8</b>
127	Бюрократия.	1
128	Неопределенный артикль	1
129	Имена собственные	1
130	Коллокации. Особенности перевода некоторых слов	1
131	Коллокации. Сложные слова	1
132	Коллокации. Перевод устойчивых словосочетаний	1
133	Лексическое изменение слова. Перевод устойчивых словосочетаний (to go)	1
134	Лексическое изменение слова. Перевод устойчивых словосочетаний (good, bad, thing, to be)	1
<b>Деловое общение 3</b>		<b>8</b>
135	Тайминг	1
136	Поиск персонала	1
137	Профессиональное развитие	1
138	Тимбилдинг	1
139	Этикет одежды	1
140	Маркетинг и реклама	1
141	Маркетинг и реклама	1
142	Банковское дело	1
<b>Раздел 9. Новый жизненный опыт.</b>		<b>11</b>
143	Кардинальные перемены. Развитие навыков говорения	1
144	Колин и его друзья. Развитие навыков говорения	1
145	Полезные советы. Прошедшее и настоящее время. Развитие лексико-грамматических навыков	1
146	День, изменивший жизнь. Развитие навыка аудирования	1
147	Переселенцы. Артикли. Развитие навыка просмотрового чтения	1
148	Где бы ты хотел жить? Артикли. Формирование навыка монологической речи	1
149	Чем начать заниматься. Времена. Систематизация грамматических навыков	1
150	Интервью с менеджером. Развитие навыка диалогической речи	1
151	Объявление о работе. Косвенные вопросы. Развитие лексических навыков	1
152	Как писать резюме. Формирование навыка письменной речи	1
153	Резюме. Формирование навыка письменной речи	1
<b>Раздел 10. Что Вы имеете в виду?</b>		<b>10</b>

154	Что будет в 2050 году? Будущее время. Введение лексики	1
155	Твое будущее. Развитие лексических навыков	1
156	Изменения в английском языке. Типы вопросов. Развитие навыка аудирования	1
157	Действия красноречивее слов. Умение работать с текстом	1
158	Невербальное общение. Язык тела. Развитие лексических навыков	1
159	Мудрецы об общении. Формы глаголов. Умение работать с текстом	1
160	Вы не могли бы повторить? Развитие навыка говорения	1
161	Вы не могли бы повторить? Беседа по телефону. Развитие навыка диалогической речи	1
162	Официальное письмо. Речевые клише. Развитие лексических навыков	1
163	Официальное письмо. Развитие навыка письменной речи.	1
<b>Повторение. Контроль. Проекты.</b>		<b>7</b>
164	Повторение. Речевые ситуации	1
165	Повторение. Развитие грамматических навыков	1
166	Подготовка к контрольной работе. Обобщение лексико-грамматического материала	1
167	Контрольная работа № 4/1. Итоговый контроль.	1
168	Подготовка к контрольной работе. Активизация лексического и грамматического материала	1
169	Контрольная работа № 4/2. Итоговый контроль. Контроль устной речи	1
170	Работа над ошибками.	1
171	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	1
172	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	1
<b>Диалог культур. Мир кино</b>		<b>4</b>
173	Мир кино. Введение лексики. Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного	1
174	Мир кино. Различные типы вопросов, структура вопросительных предложений.	1
175	Мир кино. Видеофильм на английском языке	1
176	Мир кино. Видеофильм на английском языке	1
<b>Раздел перевода 4</b>		<b>7</b>
177	Британский и американский английский в переводе	1
178	Перевод глагольных форм	1
179	Перевод идиом. Понятие «идиома»	1
180	Перевод артиклей. Определенный и неопределенный артикль. Развитие грамматических навыков	1
181	Перевод идиом. Развитие навыка в стилистическом переводе	1
182	Перевод цитат. Транслитерация. Цитаты.	1
183	Повторение. Обобщение материала разделов 9-10	1
184	Повторение. Обобщение материала разделов (1-10)	1
<b>Деловое общение 4.</b>		<b>7</b>
185	Валюта. Банковская система	1
186	Личный бюджет. Планирование личных расходов	1
187	Рента и ипотека. Развитие навыка диалогической речи	1
188	Общение по телефону. Этикет.	1
189	Язык тела. Невербальное общение	1
190	Язык тела. Невербальное общение.	1
191	Повторение материала 4 разделов. Актуализация пройденных лексических единиц, понятий	1
<b>Фокус на экзамен. Подготовка к ЕГЭ</b>		<b>13</b>
192	ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование	1

193	ЕГЭ. Раздел 2. Чтение	1
194	ЕГЭ. Раздел 2. Чтение	1
195	ЕГЭ Раздел 3. Грамматика и лексика. Словообразование	1
196	ЕГЭ Раздел 3. Грамматика и лексика. Видовременные формы глагола	1
197	ЕГЭ Раздел 4. Письмо. Структура личного письма	1
198	ЕГЭ Раздел 4. Письмо. Эссе	1
199	ЕГЭ Раздел 5. Устная часть. Чтение текста. Диалог-расспрос	1
200	ЕГЭ Раздел 5. Устная часть. Описание картинки	1
201	ЕГЭ Раздел 5 Устная часть. Сравнение двух картинок	1
202	ЕГЭ. Типичные ошибки	1
203	Обобщение материала	1
204	Итоговый урок	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
11 класс (204 часа)

Наименование раздела программы	Количество часов	Характеристика основных содержательных линий
Раздел 1. Наводим мосты между поколениями.	9	Привычки в настоящем и прошлом, слова связки для организации текста, способы выражения согласия\несогласия, сложные люди: дать советы по взаимодействию, драматизация диалогов по теме урока, организация своих идеи в текстовом формате.
Раздел 2. Ну разве мы не удивительные?-	10	Известные люди, гении, умственные способности.
Раздел 3. Хорошо ли это для нас?	8	Формы герундия и инфинитива, формы глаголов, используемых с герундием и инфинитивом, фразовые глаголы. Пристрастия: слова и фразы. Стресс и социальная сторона жизни. Листовка с советами, пристрастия: мифы и факты.
Раздел 4. Таинственные миры	8	Модальные глаголы и относящиеся к ним глаголы, фразовые глаголы и идиомы (look, see). Стресс и социальная сторона жизни. Виды книг. Словосочетания с прилагательными и наречиями. Отрывок из романа: «The shadow of the wind». Обзор книги и биографии «The constant gardener», рецензия на книгу.
Раздел 5. Самовыражение	10	Косвенная речь, перевод из прямой речи в косвенную, Искусство, виды искусств, культура и искусство, цитаты, Прилагательные для описания музыки. Отрывок из произведения «Who is sorry now?»
Раздел 6. Прогресс-это хорошо?	8	Пассивные конструкции с инфинитивом и герундием, Слова-связки although, despite, inspite of, Слова из текста, составные слова, «Конфликт культур», «Интернет форумы». Мобильные телефоны: за и против. Статьи «Culture Clash?». Свое мнение в форме эссе.
Раздел 7. Зачем так рисковать?	8	Условные предложения всех типов. Фразовые глаголы и выражения. Деньги, бизнес. Телефонные разговоры. Новости. Рискованные ситуации. Статья о Фрэнке.



Раздел 8. Там, где живет твое сердце	10	Жилища животных. Описательные прилагательные по теме. Времена и действия в прошлом. Статья «Места и люди». Нет лучше места, чем дом? Монологи животных. Разговор между кроликами. Жизненные навыки. Песня «Она покидает дом родной». Квартира Джеммы.
Раздел 9. Дайте ключ к разгадке	8	Структуры с безличным повествованием. Модальные глаголы в комбинации с перфектным инфинитивом. Фразовые глаголы и идиомы (live/die), Прилагательные на тему «Личность». Короткие новости. Решаем проблему. Загадки жизни. Отрывок из романа «Друзья, любовники, шоколад». Четыре коротких статьи. Короткие статьи и заголовки.
Раздел 10. Стоит ли это печатать?	8	Инверсия. Фразовые глаголы и выражения. Фильмы. Доклады. Смысловое ударение. Знаменитости. СМИ. Интервью с журналистом.
Диалог культур. Летние фестивали.	2	Развлечения. Праздники.
Диалог культур. Исторические факты.	2	Страна изучаемого языка (Великобритания). Культурные реалии страны.
Диалог культур. Танцевальная культура.	2	Танцы, разновидности, особенности. Танцы родной страны.
Диалог культур. Культура американского народа.	2	Страна изучаемого языка (США). Культурные реалии страны. Национальный характер.
Раздел перевода 1.	6	Словари и перевод. Виды словарей. Перевод модальных глаголов. Антонимический перевод. Перевод личных и неличных форм глагола
Раздел перевода 2.	4	Части речи и члены предложения. Грамматические трансформации. Грамматические категории и трансформации. Системы частей речи. Генерализация. Виды перевода. Машинный перевод
Раздел перевода 3.	6	Части речи и члены предложения. Развитие навыка предпереводческого анализа текста. Тема и рема. Членение предложения.
Раздел перевода 4.	7	Перевод в ситуации формального общения. Официальный стиль. Неофициальный стиль. Функции языка. Язык и стилистика научной статьи. Практика перевода.
Деловое общение 1.	6	Профессии, связанные с туризмом. Туризм и экономика. Туризм и экология. Турагентства. Организованный и самостоятельный отдых
Деловое общение 2.	4	Виды корреспонденции. Личные и формальные письма. Получение визы. Формальное письмо. Структура письма, реплики-клише. Туристические выставки. Диаграммы.
Деловое общение 3.	8	Экономика. Экономические системы. Структура бизнеса. Экономика и государство. Налогообложение. Импорт и экспорт. Бизнес и банковское дело. Бизнес и деньги.
Деловое общение 4.	7	Глобализация. Межкультурная коммуникация в

		бизнесе. Переговоры. Фильмы о бизнесе. SWOT анализ. Деловая игра.
Повторение. Контроль. Проекты	25	Активизация лексико-грамматического материала, контрольные работы, защиты проектов
Подготовка к ЕГЭ	38	Аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо, устная часть. Типичные ошибки ЕГЭ.

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Наводим мосты между поколениями</b>		<b>9</b>
1	Что я читал летом? Презентация прочитанных произведений, актуализация лексики	1
2	Привычки и взаимоотношения в семье. Настоящее продолженное и простое будущее. Развитие грамматических навыков	1
3	Инструктаж по технике безопасности. Развитие коммуникативных навыков	1
4	Проблемы, которые объединяют или разделяют людей. Развитие коммуникативных навыков	1
5	Понимать моду или стать ее жертвой?» Развитие навыка изучающего чтения	1
6	Как общаться с «трудными» людьми. Развитие лексических навыков	1
7	Легко ли быть толерантным? Развитие грамматических навыков	1
8	Письма. Формирование навыка письменной речи	1
9	Обсуждаем политику. Активизация лексических навыков.	1
<b>Раздел 2. «Разве мы не удивительные?»</b>		<b>10</b>
10	Удивительные люди. Развитие навыка поискового чтения	1
11	Гении и образованность. Развитие навыков письменной речи	1
12	Кого мы называем гением? Развитие лексических навыков	1
13	Радиопередача «Гении». Суффиксы. Развитие лексических навыков	1
14	Навыки публичных выступлений. Развитие навыка говорения	1
15	В чем твои сильные стороны? Формирование навыка письма	1
16	Факты из жизни знаменитых людей. Развитие навыка изучающего чтения	1
17	Истории из жизни. Активизация лексических навыков	1
18	История о Джеке. Развитие навыка изучающего чтения	1
19	Моя занимательная история. Развитие навыка письма	1
<b>Раздел 3. «Хорошо ли это для нас?»</b>		<b>8</b>
20	Мифы и факты. Инфинитив и герундий. Развитие грамматических навыков	1
21	Зависимость и привычки. Активизация лексических навыков	1
22	Здоровый образ жизни и здоровое питание. Развитие навыка говорения и аудирования	1
23	С какой зависимостью труднее справиться? Развитие навыка изучающего чтения	1
24	Диеты и здоровье. Развитие коммуникативных навыков	1
25	Десять причин не сидеть на диете. Развитие навыка письменной речи	1
26	Стресс. Развитие навыка изучающего чтения	1
27	Советы. Развитие навыка говорения	1
<b>Повторение. Контроль. Проекты (разделы 1-3)</b>		<b>5</b>
28	Повторение. Активизация лексики и грамматики	1
29	Контрольная работа № 1	1

30	Контроль сформированности навыков устной речи	1
31	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	1
32	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	1
<b>Диалог культур 1. Летние фестивали</b>		<b>2</b>
33	Развлечения	1
34	Праздники	1
<b>Раздел перевода 1.</b>		<b>6</b>
35	Что такое хороший перевод?	1
36	Словари и перевод. Виды словарей	1
37	Перевод модальных глаголов	1
38	Антонимический перевод	1
39	Практика перевода	1
40	Перевод личных и неличных форм глагола	1
<b>Деловое общение 1.</b>		<b>6</b>
41	Профессии, связанные с туризмом. Развитие навыка говорения	1
42	Туризм и экономика. Развитие навыка просмотрового чтения	1
43	Туризм и экология. Развитие навыков письменной речи	1
44	Турагентства. Развитие навыка диалогической речи.	1
45	Организованный и самостоятельный отдых. Развитие изучающего чтения	1
46	Конечная точка путешествия. Развитие навыков говорения	1
<b>Раздел 4. «Таинственные миры».</b>		<b>8</b>
47	Тайны мира животных. Развитие навыков чтения с общим пониманием прочитанного и поисковое.	1
48	Мир животных: обязанности, необходимость, возможность и запрет. Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков	1
49	Раскрытые секреты? Развитие навыка аудирования и говорения	1
50	Зачем создаются тайные общества? Введение лексики. Развитие навыка чтения с основным пониманием	1
51	Книги и чтение. Развитие и совершенствование навыков чтения	1
52	Тень ветра. Развитие навыка чтения	1
53	Обзор книг. Идиомы. Развитие лексических навыков	1
54	Рецензия на книгу. Развитие навыков письма	1
<b>Раздел 5. «Самовыражение»</b>		<b>10</b>
55	Как написать один роман в день. Косвенная речь. Развитие грамматических навыков	1
56	Истории Луизы Доти. Косвенная речь: обстоятельства времени. Развитие навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного, детального чтения);	1
57	Культура и искусство. Введение и активизация лексики	1
58	Живопись. Театр. Музыка. Развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного и поисковое	1
59	Танцы. Введение и активизация лексических навыков	1
60	Двигайтесь под музыку! Развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного и поисковое.	1
61	Богатые и знаменитые. Глагольные конструкции в косвенной речи. Совершенствование грамматических навыков	1
62	Цензура. Развитие навыка говорения и аудирования	1
63	Как написать стихи. Глагольные конструкции в косвенной речи. Письмо. Развитие навыков письменной речи	1
64	Выражение своего мнения. Развитие навыков аудирования и говорения	1
<b>Повторение. Контроль. Проекты (разделы 4-5)</b>		<b>6</b>

65	Повторение. Активизация лексики и грамматики	1
66	Контрольная работа № 2/1 Лексика и грамматика	1
67	Контроль сформированности навыков устной речи	1
68	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний.	1
69	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	1
70	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	1
<b>Диалог культур 2. Исторические факты</b>		<b>2</b>
71	Страна изучаемого языка. Великобритания	1
72	Культурные реалии страны	1
<b>Раздел перевода 2.</b>		<b>4</b>
73	Части речи и члены предложения. Грамматические трансформации	1
74	Грамматические категории и трансформации. Системы частей речи	1
75	Генерализация	1
76	Виды перевода. Машинный перевод	1
<b>Деловое общение 2.</b>		<b>4</b>
77	Виды корреспонденции. Личные и формальные письма. Развитие навыков письменной речи (на примере писем)	1
78	Получение визы. Развитие навыков просмотрового чтения	1
79	Формальное письмо. Структура письма, реплики-клише. Развитие навыков письменной речи	1
80	Туристические выставки. Диаграммы. Развитие навыков работы с визуальными опорами	1
<b>Раздел 6. «Прогресс-это хорошо?»</b>		<b>8</b>
81	Разные стороны прогресса. Страдательный залог. Развитие навыков грамматики	1
82	Удивительные изобретения. Развитие навыка чтения	1
83	Случайные изобретения. Развитие навыка аудирования и говорения	1
84	Современные изобретения. Переносный смысл слов. Развитие навыка чтения	1
85	Влияние интернета и ТВ на поведение и характер людей.	1
86	Столкновение культур. Составные прилагательные. Развитие навыка чтения	1
87	Мобильные телефоны за и против. Развитие навыка устной и письменной речи	1
88	Сочинение - рассуждение. Развитие навыка письменной речи	1
<b>Практика ЕГЭ</b>		<b>4</b>
89	ЕГЭ. Общие требования, предъявляемые к ЕГЭ по иностранным языкам	1
90	ЕГЭ. Типичные ошибки в выполнении заданий в разделе «Аудирование».	1
91	ЕГЭ. Тренировка восприятия на слух материалов базового уровня. (B1)	1
92	ЕГЭ. Тренировка восприятия на слух материалов повышенного уровня. Выбор правильного ответа из трех предложенных. (A1-A7)	1
<b>Раздел 7. «Зачем так рисковать?»</b>		<b>8</b>
93	Зачем так рисковать? Грамматика: Сожаление (I wish / If only) в настоящем и прошедшем времени. Развитие грамматических навыков	1
94	Сожаление. Развитие навыка аудирования и говорения	1
95	Бизнес и деньги. Введение и активизация лексических навыков	1
96	Успехи и проблемы в бизнесе. «Условные предложения О / I / II / III / смешанного типа». Развитие грамматических навыков	1
97	Стоит ли рисковать? Условные предложения О / I / II / III / смешанного типа. Совершенствование грамматических навыков	1
98	Рискованные ситуации. Стратегии письма. Развитие навыка письменной	1

	речи	
	От мошенничества до ФБР. Развитие навыка чтения	1
99	Обобщающий урок. Лексика по теме. Грамматика «Условные предложения О / I / II / III / смешанного типа». Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
<b>Практика ЕГЭ</b>		<b>4</b>
100	ЕГЭ. Тренировка восприятия на слух материалов повышенного уровня. Выбор правильного ответа из трех предложенных .(A1-A7)	1
101	ЕГЭ. Тренировка восприятия на слух материалов высокого уровня. Выбор правильного ответа из трех предложенных (A8-A14)	1
102	ЕГЭ. Тренировка восприятия на слух материалов высокого уровня. Выбор правильного ответа из трех предложенных (A8-A14)	1
103	ЕГЭ. Типичные ошибки при чтении. Необходимость развития языковой догадки.	1
<b>Раздел 8. «Там, где живет твое сердце».</b>		<b>10</b>
104	Люди и дома. Относительные придаточные предложения. Развитие грамматических навыков	1
105	Знаменитые дома. Относительные придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков	1
106	Монологи животных. Развитие навыков аудирования и говорения	1
107	Мы в ответе за тех, кого мы приручаем. Развитие навыков чтения (поискового, с полным пониманием прочитанного, с пониманием основного смысла);	1
108	Нет места лучше, чем дом. Развитие лексических навыков.	1
109	Жизнь вдали от родительского дома: плюсы и минусы. Жизненный опыт. Развитие навыка говорения	1
110	Жилье. Описание места. Развитие навыка письменной речи.	1
111	Снимаем квартиру. Лексика. Развитие навыка говорения (диалогическая речь)	1
112	Жизнь в прошлом. Развитие навыка чтения	1
113	Времена и поселения людей. Развитие навыка письменной речи	1
<b>Практика ЕГЭ</b>		<b>4</b>
114	ЕГЭ. Тренировка чтения текстов базового уровня (B2).	1
115	ЕГЭ. Тренировка чтения текстов повышенного уровня (B3).	1
116	ЕГЭ. Тренировка чтения текстов высокого уровня (A15-A21)	1
117	ЕГЭ. Тренировка чтения текстов высокого уровня (A15-A21)	1
<b>Повторение. Контроль. Проекты (разделы 6-8)</b>		<b>6</b>
118	Повторение. Активизация лексики и грамматики	1
119	Контрольная работа № 3/1. Лексика и грамматика	1
120	Контрольная работа №3/2. Сформированность навыков устной речи	1
121	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний.	1
122	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	1
123	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	1
<b>Диалог культур 3. Танцевальная культура</b>		<b>2</b>
124	Танцы. Разновидности, особенности	1
125	Танцы родной страны	1
<b>Раздел перевода 3.</b>		<b>6</b>
126	Части речи и члены предложения. Развитие навыка предпереводческого анализа текста	1
127	Тема и рема. Формирование представлений о членении предложения при переводе	1

128	Тема и рема при переводе. Развитие навыков членения предложения при переводе	1
129	Рема в начале английского предложения. Развитие навыков членения предложения при переводе	1
130	Тема и рема в устной речи. Развитие навыка аудирования	1
131	Членение предложения. Развитие навыка чтения	1
<b>Деловое общение 3.</b>		<b>8</b>
132	Экономика. Развитие навыков чтения	1
133	Экономические системы. Введение и активизация лексики	1
134	Структура бизнеса. Развитие навыка изучающего чтения	1
135	Экономика и государство. Развитие навыка изучающего чтения	1
136	Налогообложение. Развитие лексических навыков	1
137	Импорт и экспорт. Развитие навыка чтения	1
138	Бизнес и банковское дело. Развитие навыка чтения	1
139	Бизнес и деньги. Развитие лексических навыков	1
<b>Раздел 9. «Дайте ключ к разгадке».</b>		<b>8</b>
140	Тайны жизни. Безличные пассивные конструкции. Развитие грамматических навыков	1
141	Сложное подлежащее. Развитие грамматических навыков	1
142	Друзья, любители, шоколад (часть 1.) Развитие навыка чтения	1
143	Друзья, возлюбленные, шоколад (часть 2). Развитие навыка чтения	1
144	Совпадения или случайности. Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени. Развитие лексико-грамматических навыков	1
145	Разгадываем загадки. Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени. Совершенствование грамматических навыков	1
146	Всевозможные версии к разгадыванию загадок. Описание личности. Развитие навыка говорения.	1
147	Что таится в заголовках газет? Грамматические особенности написания статей и заголовков.	1
<b>Практика ЕГЭ</b>		<b>7</b>
148	ЕГЭ. Типичные ошибки при выполнении заданий раздела «Лексика и грамматика». Развитие лексических и грамматических навыков	1
149	ЕГЭ. Тренировка выполнения заданий базового уровня. (B4- B10). Развитие лексических и грамматических навыков	1
150	ЕГЭ. Тренировка выполнения заданий базового уровня. (B4- B10). Развитие лексических и грамматических навыков	1
151	ЕГЭ. Тренировка выполнения заданий базового уровня (B11- B16). Развитие лексических и грамматических навыков	1
152	ЕГЭ. Тренировка выполнения заданий базового уровня (B11- B16).	1
153	ЕГЭ. Тренировка выполнения заданий повышенного уровня. (A22-A28).	1
154	ЕГЭ. Тренировка выполнения заданий повышенного уровня. (A22-A28)	1
<b>Раздел 10. «Стоит ли это печатать?»</b>		<b>8</b>
155	Интервью с журналистами. Характеристика количества. Использование неопределенных местоимений.	1
156	Профессия журналиста. Неопределенные местоимения. Слова - указатели количества. Совершенствование грамматических навыков	1
157	Когда речь идет о новостях. Развитие навыка говорения и аудирования	1
158	В погоне за хорошим кадром. Единственное и множественное число существительных. Развитие грамматических навыков.	1
159	Ошибки в кино. Различные стратегии чтения. Развитие навыков чтения	1
160	Можно ли допустить ошибки в кино? Развитие навыков аудирования	1

161	Лекция «Звёздные люди». Развитие навыков аудирования	1
162	Волшебный мир кино. Развитие навыка письменной речи.	1
<b>Практика ЕГЭ</b>		<b>8</b>
163	ЕГЭ. Требования, предъявляемые к выполнению заданий С1. Критерии оценивания выполнения задания	1
164	ЕГЭ. Написание письма личного характера. (С1). Развитие навыков письменной речи в формате ЕГЭ	1
165	ЕГЭ. Эссе «Личное мнение» (С2). Обучение написанию письменного высказывания с элементами рассуждения	1
166	ЕГЭ. Эссе «Личное мнение» (С2). Обучение написанию письменного высказывания с элементами рассуждения	1
167	ЕГЭ. Устная часть. Задания базового уровня. Развитие навыков говорения в формате ЕГЭ	1
168	ЕГЭ. Устная часть. Задания базового уровня. Развитие навыков говорения в формате ЕГЭ	1
169	ЕГЭ. Устная часть. Задания повышенного уровня. Развитие навыков говорения в формате ЕГЭ	1
170	ЕГЭ. Устная часть. Задания повышенного уровня. Развитие навыков говорения в формате ЕГЭ	1
<b>Повторение. Контроль. Проекты (разделы 9-10)</b>		<b>8</b>
171	Повторение. Активизация лексики и грамматики	1
172	Контрольная работа № 4/1. Лексика и грамматика	1
173	Контрольная работа №4/2. Сформированность навыков устной речи	1
174	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний.	1
175	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	1
176	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	1
177	Итоговая контрольная работа №5/1. Грамматика, лексика	1
178	Итоговая контрольная работа №5/2. Говорение, аудирование	1
<b>Диалог культур 4. Культура американского народа.</b>		<b>2</b>
179	Страна изучаемого языка (США). Культурные реалии страны	1
180	Национальный характер	1
<b>Раздел перевода 4.</b>		<b>7</b>
181	Перевод в ситуации формального общения. Официальный стиль	1
181	Перевод в ситуации неформального общения. Неофициальный стиль	1
182	Функции языка	1
183	Язык и стилистика научной статьи	1
184	Язык и стилистика научной статьи	1
185	Практика перевода. Развитие навыков перевода текстов разной формы	1
186	Практика перевода. Развитие навыков перевода, анализа, коррекции	1
<b>Деловое общение 4.</b>		<b>7</b>
187	Глобализация. Развитие навыков письма (выписывать необходимую информацию, заполнять таблицу).	1
188	Межкультурная коммуникация в бизнесе. Развитие лексических навыков	1
189	Межкультурная коммуникация в бизнесе. Лексические единицы: национальности	1
190	Переговоры. Лексические единицы: negotiate	1
191	Фильмы о бизнесе. Развитие навыка чтения и перевода	1
192	SWOT анализ. Развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения	1
193	Деловая игра. Обобщение. Развитие навыков полилогической речи, навыков презентации	1

<b>Фокус на экзамен</b>		<b>11</b>
<b>194</b>	ЕГЭ. Раздел 1. Аудирование	1
<b>195</b>	ЕГЭ. Раздел 2. Чтение	1
<b>196</b>	ЕГЭ. Раздел 2. Чтение	1
<b>197</b>	ЕГЭ Раздел 3. Грамматика и лексика. Словообразование	1
<b>198</b>	ЕГЭ Раздел 3. Грамматика и лексика. Видовременные формы глагола	1
<b>199</b>	ЕГЭ Раздел 4. Письмо. Структура личного письма	1
<b>200</b>	ЕГЭ Раздел 4. Письмо. Эссе	1
<b>201</b>	ЕГЭ Раздел 5. Устная часть. Чтение текста. Диалог-расспрос	1
<b>202</b>	ЕГЭ Раздел 5. Устная часть. Описание картинки	1
<b>203</b>	ЕГЭ Раздел 5 Устная часть. Сравнение двух картинок	1
<b>204</b>	ЕГЭ. Типичные ошибки	1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ «Английский язык. Углубленный уровень», 10-11 классы

### **Формы и способы контроля и самоконтроля:**

Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б. Английский язык. Углубленный уровень. 10 класс. Учебник.

Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б. Английский язык. Углубленный уровень. 11 класс. Учебник.

**Think Back Revision-** материал для повторения, самоконтроля.

**Exam Focus** – материал для подготовки к экзамену

**Project Idea** –идеи для создания проекта

**Английский язык..** 10 класс. Рабочая тетрадь (В тетрадь включены тесты для самооценки с ключами и аудиотекстами.)

**Английский язык..** 11 класс. Рабочая тетрадь (В тетрадь включены тесты для самооценки с ключами и аудиотекстами.)

Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку. 5–11 классы

Вербицкая М.В., Миндрул О.С., Нечаева Е.Н. Устная часть ЕГЭ по английскому языку. 10–11 классы. Практикум.

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Для оценивания достижения предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык» используется традиционная четырехбалльная система:

отметка «5» («отлично») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов по чтению, аудированию, говорению и письму значительно выше базового;

отметка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов по чтению, аудированию, говорению и письму выше базового;

отметка «3» («удовлетворительно») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов по чтению, аудированию, говорению и письму базовый, соответствует обязательным минимальным требованиям;

отметка «2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов по чтению, аудированию, говорению и письму ниже базового.

В ходе проведения поурочных оценочных процедур выделяются следующие виды контроля:

- *текущий поурочный контроль*, который сопровождает процесс формирования новых знаний и умений; используется учителем как средство своевременной корректировки учебного процесса и предупреждения неуспеваемости обучающихся;



- *тематический контроль*, который проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями; используется учителем для обобщения и систематизация учебного материала всей темы;
- *итоговый контроль*, который проводится по окончании триместра (полугодия) или года с целью оценить результаты обучения за учебный год.

### **Критерии оценивания уровня достижения предметных результатов**

#### **Письменный опрос (тест).**

- Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 95 - 100 % работы
- Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 80 - 94 % работы
- Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 65 - 79 % работы
- Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 65 % работы

#### **Проектная работа.**

Критерии оценивания:

- общая культура представления итогов проделанной работы;
- интерес английскому языку и иноязычной культуре;
- оригинальность, творческое своеобразие полученных результатов;
- содержательность и художественная ценность собранного материала;
- владение основными, ключевыми знаниями по предмету;
- последовательность, логика изложения собственных мыслей;
- художественная грамотность и эстетичность оформления представленной работы.

<i>Технико-экономические требования</i>	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант (или компьютерная презентация). Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта.	Печатный вариант (или компьютерная презентация). Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов.

	Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненная работа соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненная работа соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненная работа имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненная работа не соответствует и не может использоваться по назначению.

### **Контрольная работа I полугодие (Forward 10 класс)**

*Определите, к какому типу условных предложений относятся следующие предложения.*

*Раскройте скобки.*

1. If Molly and Paul (be not) \_\_\_\_\_ misinformed about the train times, they (not be) \_\_\_\_\_ late.
2. If Thomas (stay) \_\_\_\_\_ longer at the party, he (have) \_\_\_\_\_ a good time.
3. If we (not/ go) \_\_\_\_\_ to your friend's party, I never (meet) \_\_\_\_\_ Alan.
4. He (not /have) \_\_\_\_\_ a bad accident last Friday, if he \_\_\_\_\_ (drive) more carefully.
5. If he \_\_\_\_\_ (practice) every day, he \_\_\_\_\_ (become) a champion.
6. If you \_\_\_\_\_ (have) a driving license, you \_\_\_\_\_ (get) this job.

*Перестройте предложения из активного залога в пассивный, сохраняя времена глаголов.*

1. They are now building new hospitals in the provinces.
2. Will they publish her new novel next year?
3. The police have just arrested Jimmy on suspicion of murder.
4. They will open a new hotel next week.
5. Our managers discuss important matters every Tuesday.
6. The government closed the plant last year.

*Перестройте предложения из прямой речи в косвенную.*

1. Fred said: "I have invented a new computer program last month".
2. He told her: "I am going to the fish market now."
3. He asked: "Do you do sports?"

4. Ann asked: "What did the workers eat?"
5. Tom asked: "Are you French or Italian?"
6. Mr. Ford said: "I don't like pork."

#### Лексико-грамматическая работа по 1 разделу

Цель: контроль усвоения лексико-грамматических навыков: сложные прилагательные, словообразование, фразовый глагол и написание личного письма по теме «Искусство»

1. Form compound adjectives from the words in the two columns. Use the adjectives to complete the sentences below:

Fast- minded  
 Close- going  
 Narrow- handed  
 Poverty- kept  
 Easy- acting  
 Single- faced  
 Red- stricken  
 Well- set

1. Alan rushed into the room \_\_\_\_\_ shouting something out angrily.
2. How can you be so \_\_\_\_\_? Why don't you want to see other people's points of view?
3. This is a \_\_\_\_\_ medicine, it'll soon ease your headache.
4. People living in this area are not just poor, they are \_\_\_\_\_.
5. Don't worry. Your secret is \_\_\_\_\_. No one will find it out.
6. With his \_\_\_\_\_ eyes and big nose he didn't look particularly attractive but he had a heart of gold.
7. \_\_\_\_\_ people are calm and relaxed, they don't get easily upset about things.
8. He didn't get any help from his colleagues and did the whole job \_\_\_\_\_.

1. Complete the text with the derivatives of the words on the right.

Thomas Gainsborough was a prominent English (1)\_\_\_\_\_. ART  
 His father first recognized Gainsborough's talent in an early landscape although the boy was to become (2) \_\_\_\_\_ as a portrait (3)\_\_\_\_\_. FAME/PAINT  
 Another curious fact is that his (4)\_\_\_\_\_ portrait nicknamed "Blue Boy" SURPASSED  
 was not mentioned in print during Gainsborough's lifetime.  
 Gainsborough was born in Suffolk , England, in 1727 and began to study (5)\_\_\_\_\_ PAINT  
 when he was thirteen. In 1759 he established a studio at Bath the most (6) \_\_\_\_\_ FASHION  
 resort of the 18<sup>th</sup>- century England. Handsome and a man of great charm he was a (7) FAVOUR  
 \_\_\_\_\_ society. Although he painted the (8)\_\_\_\_\_ men and women of his LEAD  
 day Gainsborough's most charming (9)\_\_\_\_\_ are of children. PORTRAY

1. Complete the phrasal verbs in the sentences. Use the appropriate function words from the box.

Away down for out
-------------------

1. The teacher had to wait for the excitement to die \_\_\_\_\_.
2. The sounds of their voices gradually died \_\_\_\_\_ in the distance.
3. Please, join us. You must be dying \_\_\_\_\_ a cup of tea.
4. Unfortunately, some beautiful old traditions are dying \_\_\_\_\_ all over the world.
5. The echo of the children's laughter died \_\_\_\_\_ and silence fell.
6. It's common knowledge that the dinosaurs died \_\_\_\_\_ long ago.
7. We don't want wildflowers to die \_\_\_\_\_ as a result of pollution.
8. The travelers had to wait for the strong wind to die \_\_\_\_\_.
9. I was so hungry; I was simply dying \_\_\_\_\_ for something to eat.
10. Finally the storm died \_\_\_\_\_ and they saw the terrible damage it had caused.

1. A letter to Jenny

...Our school teacher has set a task to do a project work on visual art in different countries. To be frank, I don't know much about art abroad but I think I will be able to write on Russian art and artists if you help me to make my choice. Do you think I should concentrate on some period in the history of art? What period then? Or should I choose a particular artist? What name or names would you recommend? There is one more option – a Russian picture gallery. I need your advice....

Контрольная работа №2

Цель: контроль усвоения грамматического материала: местоимений, существительных, требующих глагол единственного или множественного числа.

Future at stake

We don't know whether this story is true or myth but it is characteristic 1. \_\_\_\_\_ Thomas Edison, the great 2. \_\_\_\_\_. It happened when Edison was working on improving his first light bulb. He handed a finished bulb to a young helper, who nervously carried it upstairs 3. \_\_\_\_\_.

At the 4. \_\_\_\_\_ moment the boy dropped it. The whole 5. \_\_\_\_\_ had to work 6. \_\_\_\_\_ 24 hours to make a second bulb. Edison looked round, then handed it 7. \_\_\_\_\_ the same boy. The gesture probably changed the boy's life. Edison knew that more than a bulb was at stake.

1. A) for B) of C) to d) about
2. A) discoverer B) technician C) mechanic d) inventor
3. A) step by step B) on and off C) by and by d) to and fro
4. A) latest B) least C) last d) later
5. A) crowd B) bunch C) team d) crew
6. A) another B) more C) different d) other
7. A) - B) to C) out to d) in to

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

II.

Use the appropriate forms of the personal and possessive pronouns to complete the sentences.

1. Jack has changed out of all recognition. If you meet (he) \_\_\_\_\_, you'll never recognize (he) \_\_\_\_\_.
  2. This house isn't (they) \_\_\_\_\_, (they) \_\_\_\_\_ is just round the corner.
  3. Could you tell (we) \_\_\_\_\_ more about Natalya Goncharova and (she) \_\_\_\_\_ paintings?
  4. Is it (you) \_\_\_\_\_ textbook? I thought it was (I) \_\_\_\_\_.
- Here are some photos. I'd like you to look at (they) \_\_\_\_\_.
  - What a beautiful flower! What is (it) \_\_\_\_\_ name?

1. This classroom is (we) \_\_\_\_\_, (you) \_\_\_\_\_ is a bit further along the corridor. Are you a new pupil here?
  2. These people are too young, we want somebody more experienced than (they) \_\_\_\_\_.
- III. Choose the appropriate forms of the verbs to complete the sentences:
1. Whose advice (is/are) usually most helpful to you?
  2. This wallpaper (have/has) been on the walls of the rooms for years and years.
  3. The news of his arrival (has/have) left nobody cold.
  4. The new watch (was/were) the best I ever had.
  5. The pair of jeans (was/were) worn out and dirty.
  6. The stairs (is/are) very steep. Walk carefully!
  7. Mathematics (was/were) always been one of the main school subjects.
  8. The money (was/were) just enough to pay the house rent.
  9. The clothes (was/were) bought in a good shop.
  10. The information you've found (is/are) extremely valuable.
- IV. Give the Russian equivalents of the underlined words.
1. At this point we aren't able to understand the scale of the tragedy.
  2. Children learn **manners** by following the example of their parents.
  3. Mary's got both – great **looks** and intelligence.
  4. This film's **content** is not suitable for young children.
  5. Gloria was very famous but in spite of that she never put on **airs** and made everyone feel comfortable.
  6. The great man's **ashes** were scattered at the sea.
  7. I couldn't find the name of my essay in the **contents**.
  8. She weighed herself on her bathroom **scales**.
  9. It's important to know if **earnings** are rising faster than prices.
  10. On Sunday morning it was his **custom** to get up late. 11. Things had been done in this **manner** for centuries. 12. Now go through the **customs** and the passport control.

### Контрольная работа № 3

**Цель:** контроль усвоения раздела 2 четверти; словообразование, фразовые глаголы, порядок употребления прилагательных и написание личного письма.

1. **Use the words from the box to complete the sentences:**

Deserved awesome executed sentences betrayed menace

confirmed trial demanding denied innocent seek claim

1. Being a nurse in a busy hospital is a very \_\_\_\_\_ job. 2. Police officers are demanding tougher \_\_\_\_\_ for people who carry knives. 3. The president will not be able to \_\_\_\_\_ victory until all the votes are counted. 4. She finally got the success that she truly \_\_\_\_\_. 5. He made his way to London to \_\_\_\_\_ his fortune. 6. George \_\_\_\_\_ that he had ever been to this house. 7. The new group were just \_\_\_\_\_, all the teenagers were crazy about them. 8. The great painting was \_\_\_\_\_ at the turn of the 19<sup>th</sup> century. 9. The jury declared him \_\_\_\_\_ and he was allowed to go free. 10. Human rights groups claim that the \_\_\_\_\_ was unfair. 11. The date of the meeting will soon be \_\_\_\_\_. 12. The humanity is facing the growing \_\_\_\_\_ of global pollution, 13. A secretary \_\_\_\_\_ his trust and made the private information public.

1. **C complete the text with the derivatives of the words on the right.**

On February 2 some people celebrate Candlemas, an old 1. \_\_\_\_\_ church festival.

EUROPE

In the US this day has a very special 2. \_\_\_\_\_. On this day, it is said, the groundhog,

IMPORTANT

who is curled up 3. \_\_\_\_\_ in his burrow all winter, comes out for a look at the SNUG weather. If the sun is shining and the sky is 4. \_\_\_\_\_, he will see his shadow and CLOUD

retire for six weeks more of 5. \_\_\_\_\_ sleep. DISTURBED

But if the day is 6. \_\_\_\_\_, he is supposed to remain outside in hopes of an early spring. CLOUD

If you think that this weather forecast is 7. \_\_\_\_\_, wait for Candlemas and see. ACCURATE

1. **Complete the phrasal verbs with the appropriate function words.**

1. The monarch's orders were immediately carried \_\_\_\_\_. 2. You are the only person who can carry \_\_\_\_\_ this unusually hard job. 3. When he died, his son carried \_\_\_\_\_ his work and soon published the book. 4. It was just his courage that carried him \_\_\_\_\_ across the square. 6. The results of the investigation will be made as soon as we carry it \_\_\_\_\_, 7. Don't mind us. Just carry \_\_\_\_\_ with what you're doing. 8. If we can't carry \_\_\_\_\_ everything we are supposed to do, we'll have to ask for help.

1. **Put the adjectives in the following word combinations in the appropriate order.**

1. A(French, fantastic, new) \_\_\_\_\_ film
2. A (woolen, purple, long) \_\_\_\_\_ skirt
3. a/an (original, plastic, round) \_\_\_\_\_ coffee table
4. a )chocolate, tasty, large) \_\_\_\_\_ cake
5. a/an (stone, ancient, grey) \_\_\_\_\_ castle
6. a//an (green, picturesque, Italian) \_\_\_\_\_ island
7. a/an (triangular, impressive, multi-coloured) \_\_\_\_\_ kite
8. a(white, cute, small) \_\_\_\_\_ lamb

1. **You have received a letter from your English-speaking friend Roy. In his letter he writes:**

...I love Christmas time. In fact, I enjoy everything \_ the frantic activity of the preparations, the lights in the streets, the food. For my family this festival is a big event because we are all churchgoers.

What are popular religious festivals in your country? In what way are you involved in celebrations if you are? I've heard that in Russia Christmas is not celebrated on 25 December. Do you keep it like we do? I'd like to know more about attitude to religion in your country...

Write a letter to Roy. In your letter:

-answer his questions;

-ask three questions about whether in his country religion is taught at schools and how it is done.

Контрольная работа за 3 четверть

Цель: контроль усвоения лексико – грамматических навыков и написания личного письма

1. **Complete the phrasal verbs in the sentences, use the appropriate function words from the box.**

**Down along out in**

1. If two people rub \_\_\_\_\_ together, they are able to live or work together in a reasonably friendly way.
2. We washed Rex and then rubbed him \_\_\_\_\_.
3. He told us what had happened without rubbing \_\_\_\_\_.
4. Rub \_\_\_\_\_ what you have written in pencil and rewrite the sentences in ink.
5. I know that I have made a mistake, no need to rub it \_\_\_\_\_.
6. Could you rub the child \_\_\_\_\_ with this cloth?
7. Grace and Sue rubbed \_\_\_\_\_ pretty well most of the time but sometimes they had quarrels.
8. Sarah rubbed her horse \_\_\_\_\_ after her ride.

9. Fred penciled his name, then changed his mind and rubbed it \_\_\_\_\_.

10. My boss and I seem to rub \_\_\_\_\_ all right.

## II. Use the words from the box to complete the sentences.

**Develop dumping environmental excessive pollution protect**

**Raise recycling reduce waste**

What should humans do to improve the ecological situation on the planet?

1. People should \_\_\_\_\_ burning of oil, coal and gas.
2. It's necessary to \_\_\_\_\_ alternative sources of energy.
3. Governments must make laws to \_\_\_\_\_ the environment.
4. Man must ban ocean \_\_\_\_\_.
5. People should be encouraged to use waste \_\_\_\_\_.
6. Teachers should \_\_\_\_\_ ecological awareness of their students.
7. Humans should work together to stop \_\_\_\_\_ exploitation of \_\_\_\_\_ resources.
8. Something must be done about radioactive \_\_\_\_\_, burying nuclear \_\_\_\_\_ is dangerous.

## III. Complete the text with the derivatives of the words on the right.

**Oliver Smith** is a 1. \_\_\_\_\_ and a journalist. For ten years he has been travelling in NATURE

2. \_\_\_\_\_ countries of the world, especially in Africa. His articles that appear in 3. \_\_\_\_\_ DIFFER/VARY

journals are devoted to 4. \_\_\_\_\_ problems that are 5. \_\_\_\_\_ essential nowadays. ECOLOGY/EXTREME

Some of the facts that have been published give rather gloomy and 6. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_ DISTURB/DESCRIBE

of what is happening to our world. One of the grave problems is the fact that trees are being constantly cut down in all parts of the globe and areas of forests the size of Scotland 8. \_\_\_\_\_ APPEAR

every year. Fewer plants mean less 9. \_\_\_\_\_ to living beings. Oliver believes people PROTECT

are short-sighted as trees and forests can 10. \_\_\_\_\_ be easily replaced. HARD

## IV. You've received a letter from your English-speaking friend Julia.

...People here are very much concerned about the ecological situation in our locality. We feel that because of the plant nearby it's becoming more difficult to breathe, and the road with a lot of cars makes the situation even worse. What is the environmental situation in the place where you live? Is there any kind of a group or society to help nature in your school? What do you think about cycling as a means of transport?

Write a letter to Julia. In your letter:

-answer her questions;

-ask three questions about her attitude to visual arts.

Контрольная работа за 4 четверть

Цель: контроль усвоения материала 4 раздела

1. **Complete the phrasal verbs in the sentences. Use the appropriate function words from the box.**

### Out to together up for with

1. You have been speaking for about a quarter of an hour and you haven't explained anything yet. Don't beat about the bush! Stick \_\_\_\_\_ the point, please.
2. I don't know if I'll be able to stick \_\_\_\_\_ the boring party.
3. We have always been loyal to each other and I'm sure we'll stick \_\_\_\_\_ in the future too.
4. I know you are new in the job but stick \_\_\_\_\_ me and I'm sure you'll be all right.
5. I don't like the course, but I'll stick it \_\_\_\_\_ somehow.

6. When everyone else was criticizing Jack, Julia was the only one who stuck \_\_\_\_\_ him.
7. When they hit you, you should stick \_\_\_\_\_ yourself instead of crying.
8. Rebecca stuck \_\_\_\_\_ her story and didn't change a word in it.
9. Fred is always so friendly and loyal, I hope we'll stick \_\_\_\_\_ forever.
10. I'm sticking \_\_\_\_\_ you. "Cos I'm made out of the glue.

Anything that you might do

I'm gonna do too. (The Velvet Underground)

1. **Complete the text with the derivatives of the words on the right.**

1. \_\_\_\_\_ Mark Ball has been concentrating on his 2. \_\_\_\_\_ life,

RECENT/PERSON

3. \_\_\_\_\_ his relationship with Claire Jackson. 4. \_\_\_\_\_ have

SPECIFIC/PHOTOGRAPH

Chronicles his and Claire's 5. \_\_\_\_\_ meetings in Italy, Greece, Spain ROMANCE

and in the 6. \_\_\_\_\_ part of France. By the look of it, the romance is going SOUTH

from 7. \_\_\_\_\_ to 8. \_\_\_\_\_, leading to the obvious 9. \_\_\_\_\_

STRONG/STRONG/SPECULATE

about their 10. \_\_\_\_\_. Though in one of the interviews MARRY

Mark has said that for now, at least, he is not feeling like ending up his bachelorhood.

1. **Choose the appropriate verb forms to complete the sentences.**

1. Facebook is one of the most popular websites in Britain. I (have become/had become) its registered member.
2. When I (got/had got) to the Browns' cottage, the party (started /had started).
3. Hardly had I mentioned Jessica's name when Mrs Bailey (began/was beginning) to smile.
4. Angela promised she (won't/wouldn't) spend so much time watching television programmes.
5. David (wrote/had written) the essay and was doing the sums.
6. This watch generally (keeps/is keeping) perfect time, but these days it (doesn't work//is not working) properly.
7. I don't know when he (returns/will return), and what's more important I'm not sure that he (returns/will return) at all.
8. What (was happening/ happened) in the kitchen when you got home? Why were you so much surprised? I saw Chris making an apple pie, it was incredible!
9. When the Robinsons returned home after three years spent abroad, they saw that a new concert hall (was built/was being built) in the centre of their city.
10. Where are my papers, please? They (are signed/are being signed) in Mr Kelly's office.

1. **Choose participle I or participle II of the verbs in brackets to complete the sentences.**

1. The information we have received is (depressed/depressing).
2. I was (touched/touching) when my little sister gave me her drawing.
3. After the trip the tourists felt (exhausted/exhausting).
4. Our meeting was (excited/exciting) but very long.
5. We all got (interested/interesting) in the facts that were published in our local newspaper.
6. With every minute the situation grew more and more (embarrassed/embarrassing).
7. I was really (astonished/astonishing) when I realized how well our opponents had been informed about our plans.
8. Such people are not easily (entertained/entertaining).
9. Houses (ruined/ruining) in the storm could be seen everywhere.
10. We are never (bored/boring) at his lectures because they are never (bored/ boring)

### Полугодовая контрольная работа 11 класс

I Расставь данные глаголы в предложения в нужной форме инфинитива или герундия



to see, to lock, to explain, to go, to show, to play, to listen, to write, to discuss, to drive, to look, to speak, to understand, to do, to stay, to work,

1. I wish ... the manager.— It's no use ... to him.
2. Don't forget ... the door before ... to bed.
3. He tried ... but she didn't want ...
4. Would you mind ... me how the lift works?
5. The boys like ... tennis but not ... this in bad weather.
6. Try ... this correctly.
7. I prefer ... my car myself.
8. I advice you ... at my place and ... for a new flat.

**II Перестрой предложения, используя нужную форму инфинитива и залог. Инфинитив нужно подчеркнуть и написать его форму и залог.**

1. Jane was happy that she had passed all her exams.
2. He was upset that he was given a bad mark at school.
3. You shouldn't promise that you will help her if you can't.
4. Alice remembered that they told her a lot about Mr. Rochester.
5. The child doesn't like when somebody washes him.

**III Перестрой предложения в косвенную речь.**

1. Charles said : "I didn't have time to do my homework."
2. Betty said: "I found my passport."
3. Ronald: "Where does Maria park her car?"  
Ronald asked me \_\_\_\_\_.
4. Elisabeth: "Did you watch the latest film?"  
Elisabeth asked me \_\_\_\_\_.
5. Mandy: "Can I help you?"  
Mandy wanted to know \_\_\_\_\_.

**Полугодовая контрольная работа 11 класс**

**I Расставь данные глаголы в предложения в нужной форме инфинитива или герундия**

to see, to lock, to explain, to go, to show, to play, to listen, to write, to discuss, to drive, to look, to speak, to understand, to do, to stay, to work,

9. I wish ... the manager.— It's no use ... to him.
10. Don't forget ... the door before ... to bed.
11. He tried ... but she didn't want ...
12. Would you mind ... me how the lift works?
13. The boys like ... tennis but not ... this in bad weather.
14. Try ... this correctly.
15. I prefer ... my car myself.
16. I advice you ... at my place and ... for a new flat.

**II Перестрой предложения, используя нужную форму инфинитива и залог. Инфинитив нужно подчеркнуть и написать его форму и залог.**

6. Jane was happy that she had passed all her exams.
7. He was upset that he was given a bad mark at school.
8. You shouldn't promise that you will help her if you can't.
9. Alice remembered that they told her a lot about Mr. Rochester.
10. The child doesn't like when somebody washes him.

**III Перестрой предложения в косвенную речь.**

6. Charles said : "I didn't have time to do my homework."
7. Betty said: "I found my passport."
8. Ronald: "Where does Maria park her car?"

- Ronald asked me \_\_\_\_\_.
9. Elisabeth: "Did you watch the latest film?"  
Elisabeth asked me \_\_\_\_\_.
10. Mandy: "Can I help you?"  
Mandy wanted to know \_\_\_\_\_.

Письменная часть контрольной работы № 1 за 1 четверть 11 класса

ЗАДАНИЕ 1

Коммуникативные умения. Аудирование. Планируемый результат: воспринимать основное содержание прослушанного текста. Тип задания. Задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

1. Listen to the recording and match the statements (1–7) with the speakers (A–F). Use every statement only once. There is one extra statement. You will hear the recording twice.

- Задача учащихся – подобрать к каждому звучащему высказыванию соответствующее утверждение из предложенного списка. В списке есть одно лишнее утверждение, которое останется неиспользованным.
- Включите воспроизведение аудиозаписи к заданию 1 раздела «Exam Focus».
- Учащиеся слушают аудиотекст и выполняют задания.
- Аудиозапись для повторного воспроизведения останавливать не нужно: на компактдиске тексты записаны с инструкцией (инструкция на русском языке), всеми необходимыми паузами и командами. Тексты для аудирования звучат дважды.
- Не следует останавливать воспроизведение аудиозаписи между первым и вторым заданием: все необходимые паузы и инструкции включены в аудиозапись.

Аудиотекст

Exam Focus 1

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

Задание 1

Вы услышите шесть высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Пауза 20 секунд.

Now we are ready to start.

Speaker A

Yesterday I took part in the discussion board – it's a forum, part of our online learning programme. I do love this form of work – I can meet other students and instructors. We discuss course topics and related issues. The discussion board is a great opportunity to express opinions and share ideas. A discussion forum is a must-do for many students enrolled in an online college degree programme. It is a required activity and makes up part of the students' grade.

### Speaker B

The forum is so much better than a face-to-face class! I can prepare for it in advance and step in when I am ready. You know, some of my friends are ready to answer questions immediately, but I prefer to read the responses of others first. When you are in the first years of study you feel more comfortable discussing topics online after reading what more experienced students have written. Besides, we can revisit past topics during the course... Our opinions may change in the course of discussion!

### Speaker C

I am a shy person, it's not easy for me to raise a hand and speak in front of a large group of students and the instructor! That's why I love discussion boards! There is no anxiety, no one is looking at me. Like many other new students, I feel free to express my views, and no one will look down on me. I know it's just stage fright and everyone in a class may be very friendly, but I do perform better without many sets of eyes on me.

### Speaker D

My fellow students and I often take part in online discussion forums. I think there is a greater opportunity for us to interact with one another than there is in a face-to-face setting. Interestingly, these forums help us as a group, we feel intellectually united, and the team spirit grows. We see eye-to-eye as a group, and our teachers value us as a class. We are committed to learning and share our learning goals.

### Speaker E

In a discussion board it's so easy to give reference to what you've read, the article you've found or the book that you have borrowed arguments from. This happens partly because we have more time to think and organise our thoughts. The references and sources are very important for a well-rounded argument. In a face-to-face class this is not always possible, actually never possible.

### Speaker F

My experience with forums is that they are much better than face-to-face classes. First, they are available at all times of day or night. I can schedule my day so there is time for school and work and family demands. A big plus – the forum is accessible from any Internet connection via the World Wide Web. I even took part in it once when I was sick. My friends who were travelling at the time of the discussion could log in too!

You have 15 seconds to complete the task.

(Пауза 15 секунд)

Now you will hear the texts again.

(Текст звучит повторно)

This is the end of the task.

You now have 15 seconds to check your answers.

(Пауза 15 секунд)

### Ключ

Speaker	A	B	C	D	E	F
Statement	5	1	7	4	2	6

Extra statement: 3

Максимальный балл – 6 (1 балл за каждое правильно установленное соответствие).

### ЗАДАНИЕ 2

Коммуникативные умения. Аудирование.

Планируемый результат: воспринимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

Тип задания. Задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах

2. Listen to the conversation. Are the statements (A–G) true, false or not stated? Circle the correct answer.

- Задача учащихся – определить, какие из предложенных утверждений соответствуют содержанию текста, какие – нет и о чем в тексте не сказано, т.е. на основании текста нельзя дать ни положительный, ни отрицательный ответ.
- Диалог к заданию 2 контрольной работы № 1 должен прозвучать сразу после паузы для завершения задания 1.
- Учащиеся слушают аудиотекст и выполняют задания.
- Аудиозапись для повторного воспроизведения останавливать не надо: на компактдиске тексты записаны с инструкцией (инструкция на русском языке), всеми необходимыми паузами и командами. Текст для аудирования звучит дважды.
- Следует остановить воспроизведение аудиозаписи по окончании повторного звучания диалога к заданию 2.
- По завершении прослушивания аудиотекстов учащиеся продолжают выполнять работу в своем режим

Аудиотекст

Задание 2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Занесите номер выбранного вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

(Пауза 20 секунд)

Now we are ready to start

ALICE: Kevin, I'm hungry. I'd like to have a snack. Let's go somewhere and have a bite.

KEVIN: McDonald's is the best place, Alice. It's just a five minute walk. I like McDonald's.

ALICE: So, it's true. Yesterday I read the results of a survey. You know, Kevin, a lot of people say that teenagers in Britain don't eat good food. There are special television programmes trying to encourage teenagers and young people to eat better food. But still, according to the survey, many young people prefer hamburgers and other fast food.

KEVIN: Fast food is OK! I mean, you hear people saying it's all junk food, but most of the time it tastes good. Though I wouldn't want to live off it all the time!

ALICE: You should be more careful about what you eat, Kevin. Try healthy food: brown rice, wholemeal bread, muesli, organically grown fruit and fresh meat. That's what I eat.

KEVIN: Alice, muesli and fruit don't fill you up. Hamburgers do. They're good food! They fill you up. And that's what food's supposed to do, isn't it? I mean there's meat, vegetables and bread and cheese; as far as I'm concerned, that's a pretty balanced diet. I mean, my mum says it's all junk, but frankly I can't really see what makes it any different from the stuff she cooks. I mean bread's bread, isn't it, and steak's steak, isn't it?

ALICE: But that's not the point, is it? I mean the thing about junk food is that it's all deep frozen, it's never fresh...

KEVIN: How do you mean? My sister Mary is not all that keen on hamburgers – she says they just make you fat – but when we go to a McDonald's or somewhere like that, she gets salads and other things... And you can't get deep-frozen salads...

ALICE: Well maybe not the salads... but the rest's all deep frozen industrial stuff.

KEVIN: But so's most of the food you get these days...

ALICE: It isn't at all! What about all the organic stuff, and fresh meat, and things like that?

KEVIN: Alice, go to a supermarket and see what people are buying. Few people buy fresh vegetables, fresh meat and wholemeal bread. In most supermarket trolleys you see tins, packets of highly processed food or deep frozen stuff. Most English families prefer convenience foods, because working couples have little time for anything other than their jobs.

ALICE: Don't you eat fresh food at home then?

KEVIN: Yeah, of course, from time to time; but most of the time my mum does stuff out of the deep freeze. It's good!

ALICE: What sort of stuff?

KEVIN: All sorts of stuff. Pizzas, fish fingers, lasagna, things like that.

ALICE: You're not really suggesting that deep frozen pizza's as good as the real thing, are you?

KEVIN: What d'you mean 'the real thing'? Deep frozen pizza's perfectly real, and fine by me... once it's been heated up, I mean! Anyway, who eats homemade pizza? No one does! Do you?

ALICE: Well, my grandma is Italian, and she makes real Italian pizza. Not very often, but still...

KEVIN: Pizza has become international. People all over the world like eating it. Home-made Italian pizza must be something special... I wish I could try it...

You have 15 seconds to complete the task.

(Пауза 15 секунд)

Now you will hear the text again.

(Диалог звучит еще раз)

This is the end of the task.

You now have 15 seconds to check your answers.

Ключ

A	B	C	D	E	F	G
2	2	1	3	3	1	2

### ЗАДАНИЕ 3

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Грамматическая сторона речи

Планируемый результат: использовать в речи различные видовременные формы глаголов (активный и пассивный залог); местоимения; степени сравнения прилагательных; неличные формы глагола.

3. Fill in the gaps (1–9) with the right forms of the words given in capitals on the same lines.

• Учащиеся читают про себя текст и заполняют пропуски нужными грамматическими формами слов, напечатанных заглавными буквами в конце соответствующих строк, с особым вниманием к противопоставлению форм действительного и страдательного залога глаголов.

Ключ

1 – was shot; 2 – had lost; 3 – had been; 4 – was given; 5 – best; 6 – was taken; 7 – their; 8 – could; 9 – losing.

Максимальный балл – 9 (1 балл за каждый правильный ответ).

### ЗАДАНИЕ 4

Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая и лексическая стороны речи

Планируемый результат: использовать различные суффиксы для образования подходящих по контексту существительных и прилагательных.

4. Fill in the gaps (1–8) with the words formed from those given in capitals on the same lines.

• Учащиеся читают про себя текст и заполняют пропуски подходящими по смыслу новыми словами, образованными от слов, напечатанных заглавными буквами в конце соответствующих строк.

Ключ

1 – musician; 2 – natural; 3 – leading; 4 – guitarist; 5 – engagement; 6 – various; 7 – reviewers; 8 – Brazilian  
Максимальный балл – 8 (1 балл за каждый правильный ответ).