

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Департамент образования комитета по социальной политике и  
культуре администрации г. Иркутска

РАССМОТРЕНО  
Председатель МО

\_\_\_\_\_  
Карнаухова Л.А.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Степанова Е.И.  
Протокол №2  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ №63

\_\_\_\_\_  
Толстых Г.И.  
Приказ №\_\_\_\_\_  
от «31» августа 2023 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №63

**Рабочая программа курса  
«Проектная деятельность»  
для 5-8-х классов**

Составитель: Калёнова  
Наталья Александровна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ г. Иркутска СОШ №77

Иркутск 2023 г

### Пояснительная записка

Программа составлена на основе на основе требований к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО) с учетом программ, включенных в ее структуру.

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основные задачи реализации содержания: способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной среде, развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

В результате изучения курса "Проектная деятельность" обучающиеся получают возможность осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире, рассмотреть алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед.	1	1	1	1	1
Количество часов в год, ч	34	34	34	34	34

### Планируемые результаты освоения курса

#### Общие предметные результаты освоения программы

В результате изучения курса Проектная деятельность у учащихся при получении основного общего образования будет сформирован навык планирования и выполнения учебного исследования и учебного проекта, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; использования методов, релевантных рассматриваемой проблеме; распознавания вопросов, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбора адекватные методы исследования.

Учащиеся овладеют умением использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории.

Учащиеся получают возможность научиться некоторым методам получения знаний, характерным для социальных и исторических наук: постановке проблемы, опроса, описания, сравнительного исторического описания, объяснения, использования статистических данных, интерпретации фактов; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

## Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Метапредметные результаты

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;
- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- устанавливать отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, изготовления объектов;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## Предметные результаты

Учащийся научится:

- использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для: решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочной литературы, калькулятора, компьютера; устной

- прикидки, и оценки результата вычислений, проверки результата вычислений с использованием различных приемов;
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
  - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
  - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
  - использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
  - использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
  - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
  - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
  - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
  - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.*

### Содержание курса

Курс «Проектной деятельности» представлен **избыточным набором** модулей. Программа курса носит рамочный характер. Предложенные в рамках курса модули являются скорее набором, а не структурированной совокупностью. Каждый модуль автономен и самодостаточен. В некоторых случаях отдельные темы в содержании модуля дублируются (например, невербальные коммуникации и активное слушание рассматриваются в модулях «Публичное выступление» и «Регулирование конфликтов», анализ ресурсов – в одноименном модуле и в модуле «Расчет стоимости проекта»). Это позволяет комбинировать, выстраивать различные сочетания и последовательность

учебных модулей в зависимости от возможностей учащихся, педагогов и специфики школы. Единой строго определенной и оптимальной для всех образовательных учреждений последовательности в освоении учащимися модулей нет и быть не может.

Принципиальным является интерактивный характер модулей. Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме, преимущественно рекомендуются групповые формы работы на занятиях.

Важнейшим условием формирования ключевых компетентностей является сопряженность пространств учебной и проектной работы учащихся, а не их изолированное наличие, даже внутри одной школы. Связь познавательной и проектной деятельности учащихся является одним из основных условий формирования ключевых компетентностей. Само по себе включение элементов проектирования в образовательный процесс в рамках регионального компонента базисного учебного плана не принесет ожидаемых результатов, если освоенные учащимися при изучении того или иного модуля технологии не будут отработаны *при реализации ими собственных проектов*. Освоение определенных способов деятельности, отделенное и существующее независимо от проектной работы ученика, нецелесообразно. Именно это заставляет говорить не столько о включении проектной работы учащихся в образовательный процесс, сколько о построении связей между проектированием и другими видами деятельности учащихся в образовательной среде.

Основной единицей организации материала для занятий по курсу «Проектная деятельность» является не урок, а модуль. Следовательно *учебно-методический комплекс* в рамках нового подхода имеет отличную от традиционной структуру – это материалы для организации занятий в достаточно короткие сроки. Для учащихся это информационные материалы, обеспечивающие освоение новых способов деятельности, а для педагога – методические рекомендации.

Ключевые компетентности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Компетентность разрешения проблем</b>	От проблемы к цели.			От проблемы к цели.	
				Анализ и планирование ресурсов	
				Продвижение продукта на рынке	
		Сам себе эксперт			
<b>Информационная компетентность</b>	Работа с каталогами и справочной литературой				
	Наблюдение и эксперимент				
			Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью		
	Способы обработки первичной информации				
	Основы информационных технологий: работа с операционной * системой WINDOWS, MS WORD, MS EXCEL, POWER POINT				
				Проведение анализа	
				Аргументация	
<b>Коммуникативная компетентность</b>	Как работать вместе		Как работать в команде		
		Ведение дискуссии			
				Регулирование конфликтов	
			Презентация продукта		

	<b>Основы риторики и публичное выступление</b>
--	--

\*

Предполагается помощь учителя информатики. Модуль сквозной с 5 по 9 класс.

Класс	Направление	Кол-во часов
5 класс	«Первые шаги»	34 ч.
6 класс	«Моя лаборатория»	34 ч.
7 класс	«Мы творим и создаём»	34 ч.
8 класс	Создаем электронные образовательные ресурсы	34 ч.
9 класс	Сделаем мир лучше – создаем социальные проекты	34 ч.
		<b>170 ч.</b>

### 5 класс «Первые шаги»

#### **Модуль «От проблемы к цели»**

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;
2. получают опыт:
  - а) описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;
  - б) постановки задач, адекватных цели;
  - в) планирования ресурсов.
3. научатся:
  - а) обозначать проблему;
  - б) формулировать цель на основании проблемы;
  - в) формировать план деятельности.

#### **Модуль «Работа с каталогами».**

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представление:
  - а) о структуре каталогов;
  - б) об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки;
2. получают опыт:
  - а) самостоятельной работы с каталогами в библиотеке;
  - б) поиска информации по заданному параметру;
  - в) установление параметра поиска;
3. научатся:
  - а) пользоваться каталогами;
  - б) устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

Примечание. Поиск информации в электронном каталоге изучается в кружке по информатике.

#### **Модуль «Работа со справочной литературой».**

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представления о структурировании информации в справочной литературе.
2. получают опыт:
  - а) работы со справочной литературой;
  - б) отбора информации в соответствии с необходимостью;
  - в) оформление ссылок на источник информации.
3. Научатся находить информацию в справочной литературе;

#### **Модуль «Наблюдение и эксперимент»**

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием готовой информации.

В результате освоения модуля учащиеся:

- получать представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
- получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов;
- получают и анализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;
- получают и анализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

#### **Модуль «Способы первичной обработки информации»**

Модуль ориентирован на развитие информационной компетенции.

В результате изучения модуля ученики:

1. будут знать способы первичной обработки информации.

2. должны уметь:

- работать с текстом при помощи разных приемов;
- комбинировать разные способы первичной обработки информации;
- работать с понятиями;

**Модуль « Вместе к одной цели»** Модуль ориентирован на развитие коммуникативной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. должны знать:

- правила командного поведения;
- роли участников группового взаимодействия;
- основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

2. должны уметь:

- выполнять различные роли в команде;
- согласовывать процедуры совместного действия, распределять зоны ответственности за коллективный продукт;
- обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия;
- достигать консенсуса при конфликте интересов (при наличии координатора такого взаимодействия).

#### **Модуль «Основы риторики и публичного выступления»**

Цель модуля: получение навыков публичного выступления и презентации своего проекта.

В ходе изучения учащиеся получают опыт построения выступления и самого выступления на отвлеченные темы

### **6 класс. « Моя лаборатория»**

#### **Модуль «От проблемы к цели»**

Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 5 классе материала.

#### **Модуль «Наблюдение и эксперимент»**

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием готовой информации.

В результате освоения модуля учащиеся:

- получать представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;



- получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов;
- получают и анализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;
- получают и анализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

#### **Модуль «Сам себе эксперт»**

Целью данного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности.

В ходе изучения модуля учащиеся:

1. получают представление:

- о процессе контроля;
- об оценке, отметке, оценочных шкалах;

2. получают опыт:

- деятельности в роли эксперта;
- рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;
- самооценки своей деятельности и ее результатов;

3. научатся:

- проводить оценку с использованием эталона;
- оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

#### **Модуль «Работа с каталогами».**

Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 5 классе материала.

#### **Модуль «Работа со справочной литературой».**

Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 5 классе материала.

#### **Модуль «Наблюдение и эксперимент»**

Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 5 классе материала и введение новых методов и их отработку.

#### **Модуль «Способы первичной обработки информации»**

Модуль ориентирован на развитие информационной компетенции. Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 5 классе материала.

#### **Модуль «Как работать вместе»**

Цель модуля: формирование составляющей коммуникативной компетенции, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией.

Формирование следующих результатов:

- умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;
- умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (если не способны сами устранить затруднения);
- умения разделять ответственность в процессе коллективного труда.

#### **Модуль «Ведение дискуссии»**

Модуль нацелен на освоение учащимися навыков ведения дискуссии. Необходимой составляющей дискуссии является умение задать вопрос. Учитель знакомит учащихся с типами вопросов, учащиеся выясняют, какие вопросы допустимы при ведении дискуссии, а какие некорректны. Учитель моделирует ситуации, в которых учащиеся задают вопросы друг другу. На примере этих ситуаций учащиеся отрабатывают навык задания вопроса. Заключительным этапом работы станет коммуникативная игра, в которой задействованы все умения, отрабатывавшиеся в рамках данного модуля. После завершения игры рекомендуется обсудить успехи и неудачи и их причины.

В результате изучения модуля обучающиеся:

**научатся:**

- основам публичного выступления (дискуссия, спор, дебаты);
- узнавать особенности восприятия речи на слух;

способам устранения разрывов в коммуникации;  
разрабатывать идею, план и цель выступления;  
готовить и презентовать групповое выступление.

**получают возможность научиться:**

правилам командного поведения;  
роли участников группового взаимодействия;  
выполнять различные роли в команде;  
согласовывать процедуры совместного действия;  
распределять зоны ответственности за коллективный продукт;  
употреблять речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии;  
узнавать, от чего зависит эффективность дискуссии;  
приобретать навыки активного слушания;  
задавать вопросы (открытые и закрытые вопросы);  
доказывать, аргументировать, опровергать, применяя примеры и иллюстрации.

**Модуль «Основы риторики и публичного выступления»**

Цель модуля: получение навыков публичного выступления и презентации своего проекта. В ходе изучения учащиеся получают опыт построения выступления и самого выступления сначала на отвлеченные темы, а затем – выступление в контексте своей проектной деятельности.

**7 класс. «Мы творим и создаём»**

**Модуль «От проблемы к цели» - «учимся распознавать и решать проблемы»**

Модуль нацелен на освоение учащимися таких способов деятельности, как анализ реальной и желаемой ситуации, анализ проблемы, постановка цели, анализ ресурсов, планирование деятельности. Овладение этими способами деятельности необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по преодолению любых проблем.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. должны знать – суть понятий «ситуация», «противоречие», «проблема», «ресурсы».
2. должны уметь – описывать признаки ситуации, в которой выделяется проблема;
  - определять проблему и формулировать цель на основании проблемы совместно с учителем;
  - ставить задачи, адекватные цели совместно с учителем;
  - планировать свою деятельность с определением некоторых ресурсов.

**Модуль «Сам себе эксперт»**

Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 6 классе материала.

**Модуль «Работа с каталогами».**

Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 5-6 классе .

**Модуль «Метод сбора данных»**

Необходимым ресурсом для формирования информационной компетентности является владение различными методами сбора эмпирических данных. Метод сбора данных понимается как технология, посредством которой учащийся добывает информацию, необходимую ему для решения проблем и достижения субъективно значимой цели. При работе над проектом учащиеся часто сталкиваются с необходимостью получения и обработки эмпирической информации, в т.ч. проведения опросов или интервью. Особенно актуальным становится освоение методов сбора эмпирической информации при работе над социальными проектами.

В ходе изучения модуля учащиеся:

1. получать представление:
  - о сферах применения опросных методов;
  - о возможностях и ограничениях тех или иных методов;
2. получают опыт:

- создания положительной мотивации к участию в опросе;
- проведения анкетного опроса;
- отбора респондентов;
- проведения интервью;
- оценки проведения интервью;

3.научатся:

- различать различные виды вопросов;
- выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации;
- выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

#### **Модуль «Способы первичной обработки информации»**

Модуль ориентирован на развитие информационной компетенции. Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 5 -6 классе материала.

#### **Модуль «Как работать в команде»**

Цель модуля – помочь ребятам превратить случайно или даже спонтанно возникшую группу единомышленников (а то и просто приятелей) в эффективно работающую команду. Так как за счет системного эффекта, когда достоинства одних дополняются знаниями других, а недостатки становятся стимулом к общему развитию, команда достигает поставленных целей быстрее и легче, нежели отдельный человек.

В ходе освоения данного модуля учащиеся:

1.получат представления:

- об основах образования эффективной команды;
- об основных ролях участников группового взаимодействия;
- об этапах группового взаимодействия;
- об основных причинах возникновения конфликта и способах продуктивного выхода из него;

2.получат опыт:

- выполнения различных ролей в команде;
- организации, координации, участия в групповой дискуссии;
- продуктивного разрешения конфликтной ситуации;

3.научатся:

- создавать процедуры групповой деятельности;
- действовать для достижения консенсуса при конфликте интересов;
- применять некоторые методы продуктивного группового взаимодействия.

#### **Модуль « Введение дискуссии»- «Основы рефлексивной компетентности»**

Модуль нацелен на освоение системы элементов, компонентов, средств и технологий рефлексивной деятельности в соответствии с БУП и образовательными стандартами на основе подбора оптимальных возрастных форм, способов и уровней деятельности школьников. Это выражается в осознанном, целенаправленном и творческом применении рефлексии, сформированности основ рефлексивной компетентности ученика.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. должны знать – формы рефлексивной деятельности и рефлексивные операции.
2. должны уметь – преодолевать стартовый барьер восприятия; применять формы рефлексивной деятельности в сфере коммуникации, этикета, этики.

#### **Модуль «Основы риторики и публичного выступления»**

Цель модуля: получение навыков публичного выступления и презентации своего проекта. В ходе изучения учащиеся получают опыт построения выступления и самого выступления сначала на отвлеченные темы, а затем – выступление в контексте своей проектной деятельности.

#### **Модуль «Презентация продукта»**

Цель модуля: получение навыков защиты готового продукта

Предлагаемый учебный модуль нацелен, в первую очередь, на освоение таких способов деятельности, как анализ целей презентации, выбор типа презентации, планирование процесса «продажи» собственного продукта, учет необходимости использования тех или иных коммуникативных средств, выбор организационной формы презентации, а не на изучение единого и универсального алгоритма подготовки публичного представления своего проекта. Такие способы деятельности позволяют сформировать у учащихся способность адекватно оценивать ситуации публичной деятельности и выбрать соответствующие способы демонстрации своих достижений.

### **8 класс. Создаем электронные образовательные ресурсы**

#### ***Модуль «От проблемы к цели»***

Модуль направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов разрешения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. Перечисленные способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем. Данный модуль отличается от модуля 5 класса тем, что часть операций учащиеся осваивают на отвлеченном материале, предложенном учителем; все операции осваиваются в рамках работы над проектом под руководством учителя-консультанта.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают опыт:

- а) анализа проблемы;
- б) анализа способов разрешения проблемы;

2. научатся:

- а) описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- б) определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- в) формулировать проблему;
- г) формулировать цель на основании проблемы;
- д) обосновывать достижимость цели;
- е) ставить задачи, адекватные цели;
- ж) выстраивать в хронологической последовательности шаги (действия);
- з) рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

#### ***Модуль «Анализ и планирование ресурсов»***

Модуль направлен на овладение учащимися методами, способами деятельности по разрешению проблем, формированию критического и творческого мышления.

Модуль нацелен на:

1. освоение учащимися алгоритма проведения системного анализа;
2. освоение учащимися различных методов выбора наилучшего решения;
3. формирование установки на продуктивное решение возникающих проблем, готовность к поиску лучших решений, понимание неисчерпаемости каждой задачи;
4. расширение представления о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности, способах получения ресурсов.

#### ***Модуль «Проведение анализа»***

Модуль направлен на развитие информационной компетентности и компетентности разрешения проблем.

Базовым элементом информационной компетентности является владение основными логическими операциями. При работе над проектом умение анализировать информацию актуализируется на этапах анализа ситуации; постановки и анализа проблемы; анализа способов разрешения проблемы; обработки информации, необходимой для постановки и решения задач проекта.

Модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на:

-освоение учащимися основных логических операций;

-освоение учащимися алгоритма проведения анализа;  
-получение учащимися опыта применения логических операций при сравнительном анализе и анализе причинно-следственных связей.

В результате изучения модуля учащиеся:

1.освоят приемы:

- а) определения и анализа понятия;
- б) классификации;
- в) выдвижения и анализа умозаключения;
- г) сравнительного анализа;
- д) анализа причинно-следственных связей;

2.получат представления:

- а) об основных законах логики;
- б) о правилах основных логических операций;

3.получат опыт:

- а) определения и деления понятий;
- б) выделения существенных и несущественных признаков;
- в) анализа умозаключения;
- г) использования дедукции, индукции и аналогии для получения выводов;
- д) анализа информации.

### **Модуль «Аргументация»**

Модуль направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности, компетентности разрешения проблем.

Предлагаемый модуль нацелен на:

-освоение учащимися способов выстраивания прямого и косвенного доказательства и опровержения;  
-освоение учащимися способов и приемов ведения дискуссии;  
-получение учащимися опыта применения правил доказательства при формировании и публичном обосновании своей точки зрения (своих выводов).

В результате обучения учащиеся:

1.освоят приемы:

- а) выдвижения тезиса и антитезиса;
- б) выдвижения и критики аргументов;
- в) демонстрации аргументов и критики демонстрации;
- г) постановки вопросов на дискредитацию или проблематизацию позиции оппонента;
- д) ведения дискуссии;

2.получат представление:

- а) о прямом и косвенном доказательстве;
- б) о прямом и косвенном опровержении;
- в) о правилах постановки вопросов;
- г) о правилах ведения дискуссии;

3.получат опыт:

- а) доказательства своих выводов;
- б) ведения дискуссии.

### **Модуль «Продвижение продукта на рынке»**

Предлагаемый учебный модуль нацелен на освоение таких способов деятельности, как анализ ситуации, постановка цели, анализ ресурсов, планирование деятельности, учет рисков и других. Эти способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по построению стратегии успешного поведения на факторных рынках.

В ходе изучения модуля учащиеся:

Получат представление о закономерностях, лежащих в основе рыночной успешности товара или услуги.

Получат опыт:

- описания ситуации, в которой возникают потребности;
- постановки и решения задачи учета экономической конъюнктуры при выборе варианта проекта.

Учащиеся научатся:

- сегментировать рынок и позиционироваться на нем;
- строить систему мер по продвижению результата проекта.

### **Модуль «Сам себе эксперт»**

Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 7 классе материала.

### **Модуль «Метод сбора данных»**

Необходимым ресурсом для формирования информационной компетентности является владение различными методами сбора эмпирических данных. Метод сбора данных понимается как технология, посредством которой учащийся добывает информацию, необходимую ему для решения проблем и достижения субъективно значимой цели. При работе над проектом учащиеся часто сталкиваются с необходимостью получения и обработки эмпирической информации, в т.ч. проведения опросов или интервью. Особенно актуальным становится освоение методов сбора эмпирической информации при работе над социальными проектами.

В ходе изучения модуля учащиеся:

1.получать представление:

- о сферах применения опросных методов;
- о возможностях и ограничениях тех или иных методов;

2.получат опыт:

- создания положительной мотивации к участию в опросе;
- проведения анкетного опроса;
- отбора респондентов;
- проведения интервью;
- оценки проведения интервью;

3.научатся:

- различать различные виды вопросов;
- выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации;
- выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

### **Модуль «Как работать в команде»**

Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 7 классе материала.

### **Модуль «Регулирование конфликтов»**

Модуль нацелен на формирование способности учащихся продуктивно вести себя в конфликтных ситуациях, на освоение ими навыков общения в ходе разрешения конфликтной ситуации. Приобретая некоторые навыки регулирования конфликтов, ученики получают возможность анализировать ситуации, возникшие в ходе общения с другими людьми, действовать взвешенно и осознанно и нести ответственность за свои поступки. Главной особенностью данного модуля является его интерактивный характер, что позволяет в рамках занятий создавать ситуации, которые готовят учащихся к принятию эффективных решений в реальных жизненных ситуациях.

В результате изучения модуля учащиеся:

1.получат опыт:

- определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения;
- использования ресурсов других людей для достижения собственных целей;
- согласования интересов в совместном действии;
- разработки стратегии разрешения конфликта;

2.получат возможность:

- освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов;

-применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.

**Модуль «Основы риторики и публичного выступления»**

Цель модуля: получение навыков публичного выступления и презентации своего проекта. В ходе изучения учащиеся получают опыт построения выступления и самого выступления сначала на отвлеченные темы, а затем – выступление в контексте своей проектной деятельности.

**Модуль «Презентация продукта».**

Цель модуля: получение навыков защиты готового продукта

Предлагаемый учебный модуль нацелен, в первую очередь, на освоение таких способов деятельности, как анализ целей презентации, выбор типа презентации, планирование процесса «продажи» собственного продукта, учет необходимости использования тех или иных коммуникативных средств, выбор организационной формы презентации, а не на изучение единого и универсального алгоритма подготовки публичного представления своего проекта. Такие способы деятельности позволяют сформировать у учащихся способность адекватно оценивать ситуации публичной деятельности и выбрать соответствующие способы демонстрации своих достижений.

**9 класс. Сделаем мир лучше – создаем социальные проекты**

**Модуль «От проблемы к цели»**

Модуль направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов разрешения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. Перечисленные способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем. Данный модуль отличается от модуля 9 класса тем, что часть операций учащиеся осваивают на отвлеченном материале, предложенном учителем; все операции осваиваются в рамках работы над социальным проектом под руководством учителя-консультанта.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают опыт:

- а) анализа проблемы;
- б) анализа способов разрешения проблемы;

2. научатся:

- а) описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- б) определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- в) формулировать проблему;
- г) формулировать цель на основании проблемы;
- д) обосновывать достижимость цели;
- е) ставить задачи, адекватные цели;
- ж) выстраивать в хронологической последовательности шаги (действия);
- з) рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

**Модуль «Анализ и планирование ресурсов»**

Модуль направлен на овладение учащимися методами, способами деятельности по разрешению проблем, формированию критического и творческого мышления.

Модуль нацелен на:

- 1. освоение учащимися алгоритма проведения системного анализа;
- 2. освоение учащимися различных методов выбора наилучшего решения;
- 3. формирование установки на продуктивное решение возникающих проблем, готовность к поиску лучших решений, понимание неисчерпаемости каждой задачи;
- 4. расширение представления о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности, способах получения ресурсов.

**Модуль «Продвижение продукта на рынке»**

Предлагаемый учебный модуль нацелен на освоение таких способов деятельности, как анализ ситуации, постановка цели, анализ ресурсов, планирование деятельности, учет рисков и других. Эти способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по построению стратегии успешного поведения на факторных рынках.

В ходе изучения модуля учащиеся:

Получат представление о закономерностях, лежащих в основе рыночной успешности товара или услуги.

Получат опыт:

- описания ситуации, в которой возникают потребности;
- постановки и решения задачи учета экономической конъюнктуры при выборе варианта проекта.

Учащиеся научатся:

- сегментировать рынок и позиционироваться на нем;
- строить систему мер по продвижению результата проекта.

### **Модуль «Метод сбора данных»**

Необходимым ресурсом для формирования информационной компетентности является владение различными методами сбора эмпирических данных. Метод сбора данных понимается как технология, посредством которой учащийся добывает информацию, необходимую ему для решения проблем и достижения субъективно значимой цели. При работе над проектом учащиеся часто сталкиваются с необходимостью получения и обработки эмпирической информации, в т.ч. проведения опросов или интервью. Особенно актуальным становится освоение методов сбора эмпирической информации при работе над социальными проектами.

В ходе изучения модуля учащиеся:

1.получать представление:

- о сферах применения опросных методов;
- о возможностях и ограничениях тех или иных методов;

2.получают опыт:

- создания положительной мотивации к участию в опросе;
- проведения анкетного опроса;
- отбора респондентов;
- проведения интервью;
- оценки проведения интервью;

3.научатся:

- различать различные виды вопросов;
- выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации;
- выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

### **Модуль «Проведение анализа»**

Модуль направлен на развитие информационной компетентности и компетентности разрешения проблем.

Базовым элементом информационной компетентности является владение основными логическими операциями. При работе над проектом умение анализировать информацию актуализируется на этапах анализа ситуации; постановки и анализа проблемы; анализа способов разрешения проблемы; обработки информации, необходимой для постановки и решения задач проекта.

Модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на:

- освоение учащимися основных логических операций;
- освоение учащимися алгоритма проведения анализа;
- получение учащимися опыта применения логических операций при сравнительном анализе и анализе причинно-следственных связей.

### **Модуль «Аргументация»**



Модуль направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности, компетентности разрешения проблем.

Предлагаемый модуль нацелен на:

- освоение учащимися способов выстраивания прямого и косвенного доказательства и опровержения;
- освоение учащимися способов и приемов ведения дискуссии;
- получение учащимися опыта применения правил доказательства при формировании и публичном обосновании своей точки зрения (своих выводов).

#### **Модуль «Регулирование конфликтов»**

Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 8 классе материала.

#### **Модуль «Основы риторики и публичного выступления»**

Публичное выступление в рамках проектной деятельности учащихся – это прежде всего презентация. Кроме того, навыки публичного выступления могут понадобиться учащемуся в тех случаях, когда необходимо привлечь ресурсы для реализации своего проекта (человеческие, материальные ресурсы и т.п.). Поэтому модуль построен так, чтобы учащиеся получили знания эффективного публичного выступления, опыт выступления сначала на отвлеченные темы, а затем выступление в контексте своей проектной деятельности.

#### **Модуль «Социальный проект». « Презентация продукта проект».**

Социальный проект вид социального проектирования, наиболее сложная форма организации социального действия. Работа над проектом включает в себя получение и присвоение социально значимой информации, проблематизацию этой информации и преобразование социальной ситуации. Продукт социального проекта должен иметь социальную значимость, т.е. не только разрешать личную трудность. Но и являться решением социальной проблемы (попыткой решения)

#### **Модуль «Основы информационных технологий: работа с операционной системой WINDOWS, MS WORD, MS EXCEL, POWER POINT»**

Общая логика работы учителя, направленной на освоение учащимися содержания модуля, может быть выражена в трех этапах работы:

- 1 этап: освоение приемов работы в режиме тренинга; формирование отношения к пользовательским навыкам как к ресурсам через проектирование ситуаций, в которых использование полученных навыков позволит повысить качество продукта или облегчить деятельность по его получению.
- 2 этап: применение приемов работы в подготовке документов в соответствии с задачами и содержанием деятельности учащихся по их текущим проектам; определение формата документа на основании его предназначения.
- 3 этап: вне рамок модуля – консультации учителя по работам в **MS WORD, MS EXCEL, POWER POINT** необходимые для реализации проектов учащихся.

Учащиеся осваивают навыки:

- создания и сохранения текстовых документов;
- ввода текста;
- редактирования текста;
- форматирования текста;
- работы с таблицами;
- помещения графического объекта в текстовый документ;
- подготовки и осуществления печати текстового документа.
- создания и редактирования электронных таблиц;
- математической и логической обработки данных;
- подготовки диаграмм и графиков.
- создания и редактирования электронных презентаций;
- отбора и размещения на слайде материала для электронной презентации;

- демонстрации электронной презентации, иллюстрирующей публичное выступление.

Учащиеся получают опыт:

- планирования формата текстового документа в зависимости от его предназначения и потенциального пользователя.
- систематизации и обработки данных
- отбора материала для презентации по теме своего проекта;
- использования информации, содержащейся в мультимедийных продуктах, для решения своих задач;
- создания презентации в программе MS Power Point.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
<b>5 класс «Первые шаги»</b>		
1	От проблемы к цели	6
2	Работа с каталогами	3
3	Работа со справочной литературой	4
4	Способы получения информации	4
5	Наблюдение и эксперимент	3
6	Способы первичной обработки информации	4
7	Вместе к цели. Как работать вместе	4
8	Основы риторики и публичного выступления	4
9	Проект	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>6 класс. «Моя лаборатория»</b>		
1	От проблемы к цели	4
	Сам себе эксперт	4
	Работа с каталогами	1
	Работа со справочной литературой	4
2	Наблюдение и эксперимент	4
3	Способы первичной обработки информации	4
4	Как работать вместе	4
5	Ведение дискуссии	3
6	Основы риторики.	4
7	Проект	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>7 класс. «Мы творим и создаём»</b>		
1	От проблемы к цели. Учимся распознавать и решать проблемы	6
2	Сам себе эксперт	4
3	Работа с каталогами	1
4	Методы сбора данных	2
5	Способы первичной обработки информации	4
6	Как работать в команде. Основы рефлексивной компетенции	7
7	Ведение дискуссии. На пути к лучшей идее	4
8	Основы риторики и публичного выступления	4
9	Проект	2

	<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>8 класс. Создаем электронные образовательные ресурсы</b>		
1	Модуль «От проблемы к цели»	6
2	Модуль «На пути к лучшей идее»: анализ и планирование ресурсов; продвижение продукта на рынке.	10
3	Аргументация	2
4	Сам себе эксперт	2
5	Методы сбора данных	2
6	Как работать в команде	2
7	Регулирование конфликтов	2
8	Ведение дискуссии	2
9	Основы риторики и публичного выступления	4
10	Проект	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>9класс. Сделаем мир лучше – создаем социальные проекты</b>		
1	От проблемы к цели	5
2	Анализ и планирование ресурсов	2
3	Продвижение продукта на рынке	2
4	Метод сбора данных	3
5	Проведение анализа.	2
6	Аргументация	2
7	Как работать в команде	2
8	Регулирование конфликтов	2
	Ведение дискуссии	2
9	Основы риторики и публичного выступления	4
10	Социальный проект	8
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## **Индивидуальный итоговый проект**

### **Цели и задачи итогового проекта**

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 5-9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный итоговый проект (далее по тексту - ИИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать тему и руководителя ИИП.

Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель ВУЗа. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся. Индивидуальный итоговый проект (ИИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

### **Целями выполнения ИИП являются:**

- продемонстрировать выпускникам способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- выявить у обучающихся способность к сотрудничеству и коммуникации.
- сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **Задачами выполнения ИИП являются:**

- обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления.
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 5-9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. На уровне 5-8 класса проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, дуальными или индивидуальными. На уровне 9 класса проекты, выполняемые обучающимися, должны быть только индивидуальными.

Выбор проекта обучающимся осуществляется в октябре текущего учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на учебный год.

**План реализации итогового индивидуального проекта**

№	Этап реализации ИИП (теоретический)	Этап реализации ИИП (форма реализации)
1	Информирование обучающихся 9 классов и их законных представителей о сдаче экзамена в форме защиты итогового индивидуального проекта.	В начале учебного года в девятом классе организуются установочный семинар и выступление администрации ОУ для обучающихся и их законных представителей с целью рассказать о сдаче экзамена в форме защиты итогового индивидуального проекта и ориентировать обучающихся на выбор интересной для них темы.
2	Определение объектной области, объекта и предмета исследования.	в октябре проходит презентация поля проектной деятельности на учебный год (информация представляется на сайте школы)
3	Выбор и формирование темы, проблемы и обоснование их актуальности.	к концу октября происходит выбор тем для проектирования и утверждение тем и научных руководителей.
4	Изучение научной литературы и уточнение темы.	В декабре-феврале в ОУ проходит работа над проектами, называемая «проектная четверть». В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др. Работа над проектом может быть начата и раньше, если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с преподавателем.
5	Формулирование гипотезы.	
6	Формулирование цели и задач ИИП.	
7	Определение методов исследования.	
8	Подведение промежуточных результатов работы над ИИП	К 30 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.
9	Оформление ИИП	В конце февраля обучающиеся сдают письменный отчет по проекту в объеме не более 10 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите школьной учебно – исследовательской конференции «Мой проект» в апреле. Предварительная экспертиза осуществляется экспертным советом научно-практической конференции, который формируется каждый учебный год из представителей администрации, педагогов, обучающихся 11 классов, родителей.
10	Защита ИИП	В апреле традиционно проходит школьная учебно – исследовательская конференция «Мой проект». На конференции могут быть представлены

		текущие проекты (5 – 8 кл.) и итоговые индивидуальные проекты (9 кл), объединение разновозрастных участников конференции позволяет повысить познавательный интерес обучающихся, сформировать коммуникативные умения. В рамках конференции (по секциям) обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы обучающегося оцениваются компетентным жюри, согласно предложенным критериям
--	--	--

### **Требования к содержанию и направленности проекта**

Проекты, создаваемые в ОУ, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

***При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:***

1. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.
2. Тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития обучающегося; т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.
3. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.
4. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме, должны быть доступны оборудование и литература.
5. Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).
6. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.
7. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.
8. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

Руководителями межпредметных проектов могут быть несколько педагогов.

Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности, в учебной деятельности.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

**Возможные типы работ и формы их представления**

<b>Тип проекта</b>	<b>Цель проекта</b>	<b>Проектный продукт</b>	
Практико-ориентированный, социальный	Решение Практических задач	анализ данных социологического опроса, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, бизнес-план, веб-сайт, серия иллюстраций, выставка, учебное пособие, сказка, игра, стендовый доклад, система школьного самоуправления, оформление кабинета, видеофильм, костюм, макет, модель,	атрибуты несуществующего государства, музыкальное произведение, экскурсия, пакет рекомендаций, атлас, чертеж, действующая фирма, журнал, карта, статья, сценарий, справочник, реферат, путеводитель, публикация, праздник, газета, коллекция, компьютерная анимация
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		

Проектная работа, выполненная в школе и представляемая на школьную научно-практическую конференцию, должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.)

Содержание проектной работы:

- Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования.
- Определение цели и задач исследования.
- Различного вида справочный аппарат.
- Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (Обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования).
- Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов.

- Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 8-10 листов) с указанием для всех проектов:
  - исходного замысла, цели и назначения проекта,
  - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - инициативности и самостоятельности,
  - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
  - исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты:

- описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта;
- аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета;
- функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга.

Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

Перед сдачей в экспертную группу носитель с проектной работой должен быть тщательно проверен в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **Требования к защите индивидуального итогового проекта**



Защита осуществляется на школьной конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

### **Особенности оценки индивидуальной проектной работы**

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 

### **Приложение 2**

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся**

С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются **три уровня сформированности навыков проектной деятельности**:

В случае оценки проектов обучающихся 5-8 классов соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

До 6 баллов – низкий уровень

6-9 баллов – базовый уровень

13-17 баллов – повышенный уровень

Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к началу УИК, руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

Условия принятия решения по проекту:

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	6-9 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	9-13 первичных баллов
	отметка «отлично»	14-17 первичных баллов

В случае, когда результаты оценивания представляются спорными, противоречивыми, решение принимается коллегиально с участием классного руководителя, обучающегося, его родителей, завуча по УВР.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность школьника» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

### Приложение 3

#### Карта экспертной оценки проекта (5-8 класс)

Работа в рамках проекта оценивается комплексно:

По форме и содержанию представленных работ (доклады, объяснения, участие в дискуссии и др.)

В качестве итоговой формы контроля предлагается выполнение учащимися самостоятельного исследования, либо создание проекта и последующее выступление учащихся на научно-практической конференции.

Ф.И. учащихся \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_

**Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования**

<b>1.1 Оценивание работ с учетом вида проектно - исследовательской деятельности</b>		
<b>По способу преобладающей деятельности</b>	Исследовательский	<b>2</b>
	Творческий	<b>2</b>
	Реферативный (Информационный)	<b>1</b>

	Описательный	1
<b>1.2. Проблема</b>		
Понимает проблему		1
Объясняет выбор проблемы		2
<b>1.3. Целеполагание</b>		
Формулирует и понимает цель		1
Задачи соответствуют цели		2
<b>1.4. Оценка результата</b>		
Не сделал выводов, не подвел итог		0
Сделал вывод о соответствии продукта поставленной цели		1
<b>Итого:</b>		<b>7</b>

## 2. Оформление проектной папки

паспорт проекта		2
результаты исследований или анализ,		2
<b>Итого:</b>		<b>4</b>

## 3. Защита проекта (Представление материала)

Не смог донести материал до аудитории (путается, допускает ошибки)		0
Владеет свободно материалом, но допускает речевые ошибки		1
Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью при защите проекта		2
Грамотно представлен и оформлен материал: стенд, презентация, плакаты.		3
<b>Итого:</b>		<b>3</b>

Количество баллов – \_\_\_\_\_ (максимальное кол-во – 14)+ 3 б. за дизайн и оригинальность проекта.

Приложение 4

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Тема работы	Критерии оценки проекта				Сумма баллов	Перевод сумм баллов в оценочные нормы		
			Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования	Оформление проекта	Защита проекта	Дизайн, оригинальность представления результатов		81% и выше «5»	61%-80% «4»	40%-60% «3»
			7	4	3	3		17	14-17	10-13
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Председатель экспертной группы  
Члены экспертной группы

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Приложение 5

Система оценки достижения планируемых результатов освоения метапредметной программы  
«Проектная деятельность»

Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта (Уровни сформированности навыков проектной деятельности)

Критерий	5-7 класс		8-9 класс	
	Базовый	Повышенный	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит <b>Незначительный объем</b> Подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных <b>источников</b>	Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных <b>источников</b>	Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников
	Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза <b>отсутствует</b> . <b>План действий фрагментарный.</b>	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>	Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы
	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика Обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений</b>	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания</b>	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания</b>	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
	Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы

	Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	Работа самостоятельная демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	Работа самостоятельная демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта
	Проектный продукт <b>полезен после доработки, круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b>	Проектный продукт <b>полезен, круг лиц</b> , которыми он может быть востребован <b>указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.</b>	Проектный продукт <b>полезен, круг лиц</b> , которыми он может быть востребован <b>указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.</b>	Продукт <b>полезен. Указан круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, спланированы <b>действия по его продвижению</b>
<b>Знание предмета</b>	<b>Часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но	Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно, цели проекта достигнуты</b>
	Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы <b>в рамках школьной программы или за рамками</b>	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы <b>в рамках школьной программы</b>	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>
	Проектный продукт <b>не Соответствует большинству Требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие	Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества Продукт	Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует

	заявленным целям)			заявленным целям)
<b>Регулятивные действия</b>	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но отсутствует логика подачи материала, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
	Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>
	<b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</b>	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, <b>четко обоснована, дан подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности
	Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно, дано сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы

				работы
	Материал изложен с учетом регламента, однако, автору <b>не удалось заинтересовать аудиторию</b>	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки регламента</b>	Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен <b>выход за рамки регламента</b>	Автору удалось вызвать интерес <b>аудитории и уложиться в регламент</b>
<b>Коммуникация</b>	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, ноне до конца обосновывает свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя	Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы



## Приложение 6

### Особенности оценки индивидуальной проектной работы

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося, самооценки обучающегося и отзыва руководителя экспертным советом.

#### Оценка проектной деятельности

<i>Критерий оценки</i>	<i>Описание критерия</i>
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

#### Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<i>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в целом</li> <li>• свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;</li> <li>• продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые</li> <li>• способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в целом свидетельствует о</li> <li>• способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано</li> <li>• свободное владение логическими операциями, навыками</li> <li>• критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</li> <li>• продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые</li> <li>• способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</li> </ul>
<i>Знание предмета</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировано</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировано свободное</li> </ul>

	<p>понимание содержания выполненной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</li> </ul>	<p>владение предметом проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ошибки отсутствуют</li> </ul>
<i>Регулятивные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;</li> <li>• работа доведена до конца и представлена комиссии;</li> <li>• некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя;</li> <li>• проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления;</li> <li>• контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</li> </ul>
<i>Коммуникация •</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации;</li> <li>• автор отвечает на вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема ясно определена и пояснена;</li> <li>• текст/сообщение хорошо структурированы;</li> <li>• все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано;</li> <li>• работа/сообщение вызывает интерес;</li> <li>• автор свободно отвечает на вопросы</li> </ul>
<i>Решение об уровне выполнения проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;</li> <li>• продемонстрированы все обязательные элементы проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>- завершённый продукт,</li> <li>- отвечающий исходному замыслу,</li> <li>- список использованных источников,</li> <li>- положительный отзыв руководителя,</li> <li>- презентация проекта;</li> <li>- даны ответы на вопросы</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;</li> <li>• ни один из обязательных элементов проекта <ul style="list-style-type: none"> <li>- (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.</li> </ul> </li> </ul>



## Памятка для учащихся.

### Стадии работы над проектом То есть проект — это «пять П»

Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации — Продукт — Презентация.

Шестое «П» проекта — его Портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации, список литературы в алфавитном порядке и т.д.

### Памятка начинающему исследователю

1. Выбери тему исследования
2. Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
3. Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
4. Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
5. Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.
6. Сделай выводы.
7. Оформи результаты своей работы.
8. Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

### Формы продуктов проектной деятельности

#### Выбор формы продукта проектной деятельности — важная организационная задача участников проекта.

Приведем перечень (далеко не полный) возможных выходов проектной деятельности:

- WEB-сайт
- Анализ данных социологического опроса
- Атрибуты несуществующего государства
- Атлас, карта
- Бизнес-план
- Видеофильм
- Выставка
- Газета, журнал
- Действующая фирма
- Законопроект
- Игра
- Коллекция
- Костюм
- Модель
- Музыкальное произведение
- Мультимедийный продукт
- Оформление кабинета
- Постановка
- Праздник
- Прогноз
- Система школьного самоуправления
- Справочник
- Сравнительно-сопоставительный анализ
- Статья
- Сценарий
- Учебное пособие
- Чертеж

Экскурсия

Примеры удачно выбранных продуктов проектной деятельности:

- Дневник путешествия по римским провинциям эпохи распада Империи и по СССР конца 1980-х гг. (видеомонтаж с собственным комментарием)
- Популярное пособие "Право на каждый день" (брошюра с рекомендациями и видеофильм)
- Частотный словарь английского молодежного сленга
- Главы из учебника будущего "Биология и экология" 2500 года издания
- Экологические программы мониторинга питьевой воды, состояния радиационного фона и воздушной среды в микрорайоне (по заказу управы района)
- Сборник научно-фантастических сочинений учащихся 6-го класса "Как принимали гостей в средневековье"
- Коллекция софизмов, невозможных математических объектов и интересных чисел

### **Оформление проектной папки.**

В состав проектной папки (портфолио проекта) входят:

**паспорт проекта**

планы выполнения проекта и отдельных его этапов (для долгосрочных проектов это могут быть недельные или помесечные планы; для проекта, выполняемого в ходе проектной недели, - ежедневные планы). В планах указываются: индивидуальное задание каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом, форма выхода очередного этапа

промежуточные отчеты группы

вся собранная информация по теме, в том числе ксерокопии и распечатки из Internet

результаты исследований и анализа

записи всех идей, гипотез и решений

отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, "мозговых штурмах" и т.

д.

краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решения

эскизы, чертежи, наброски продукта

материалы к презентации (сценарий)

другие рабочие материалы и черновики группы. В наполнении проектной папки принимают участие все участники группы. Записи учащихся должны быть по возможности краткими - в форме небольших набросков и аннотаций. В день презентации проекта оформленная папка сдается в жюри.

*Грамотно составленная проектная папка позволяет:*

организовать работу каждого участника проектной группы

создать удобный коллектор информации и справочник для работы над проектом

объективно оценить ход работы над завершённым проектом

судить о личных достижениях и развитии каждого участника проекта

сократить время поиска информации при проведении в дальнейшем других, близких по теме, проектов

### **Паспорт проектной работы (пример, возможны дополнения)**

Как правило, паспорт проектной работы состоит из следующих пунктов:

1. Название проекта
2. Руководитель проекта.
3. Учебные ДИСЦИПЛИНЫ, близкие к теме проекта.
4. Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс).

5. Тип проекта
6. Заказчик проекта.
7. Проблема
8. Цель проекта (задачи)
9. Необходимое оборудование.
10. Аннотация
11. Предполагаемые продукт(ы) проекта.
12. Этапы работы над проектом

#### **Виды презентаций проектов**

Презентации учебных проектов могут быть проведены в виде:

- деловой игры
- демонстрации видеофильма/продукта, (выполненного на основе информационных технологий)
- диалога исторических или литературных персонажей
- защиты на Ученом Совете
- игры с залом
- иллюстрированного сопоставления фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций
- инсценировки реального или вымышленного исторического события
- научной конференции
- научного доклада
- отчета исследовательской экспедиции
- пресс-конференции
- путешествия
- рекламы
- ролевой игры
- соревнования
- спектакля
- спортивной игры
- театрализации (воплощения в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа)
- телепередачи
- экскурсии

#### **«Подводные камни» проектного метода**

- 1) Всегда существует опасность переоценить результат проекта и недооценить его процесс.
- 2) Главная опасность при выполнении исследовательского проекта — его превращение в реферат.
- 3) При организации системы проектов в школе не всегда удастся обеспечить содержательное единство тем.

**Вывод:** проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: *«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».*



## Методический паспорт учебного проекта

<b>1. Название проекта</b>	
<b>2. Руководитель проекта</b>	
<b>3. Тип проекта</b>	
<b>4. Учебные дисциплины</b>	
<b>5. ФИО разработчиков проекта</b>	
<b>6. Заказчик проекта</b>	
<b>7. Цель проекта</b>	
<b>8. Задачи</b>	
<b>9. Гипотеза</b>	
<b>10. Этапы работы над проектом</b>	
<b>11. Продукт</b>	
<b>12. Необходимое оборудование для защиты проекта</b>	

**Приложение 9.**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
5. Формирование проектно - исследовательской компетенции школьников. Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Пирамида» 5-9 классы. Оценочный и диагностический инструментарий программы в электронном приложении/ авт.-сост. О.Ю.Писнова.- Волгоград: Учитель,2017. -44 с.
6. Формирование проектных умений школьников: практические занятия / авт.-сост. С.Г.Щербакова.- Волгоград: Учитель,2009.---103 с.
7. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. Пособие.-2 изд., стер. -М.: ФЛИНТА,2014.-144 с.

**Электронные ресурсы:**

Работа с каталогом: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Оценка по эталону: <http://pedsovet.su/load/46-1-0-36568>

Технология критического мышления: <http://pedsovet.su/load/85-1-0-39282>

Урок рефлексии. Проектная деятельность. <http://pedsovet.su/load/46-1-0-36568>