

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №63

Утверждена приказом
директора МАОУ г. Иркутска СОШ №63
№ 01-10-37/7 от 27.03.2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Обществознание»

10-11 класс

Срок реализации 2 года

Составитель: Андреева И.А.,
учитель истории и
обществознания высшей к.к.
МАОУ г. Иркутска СОШ №63

10 класс. Обществознание. Базовый уровень

(к учебнику «Обществознание» Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 10 класс. Просвещение.-М.,2014.)

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Метапредметные результаты.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать

конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции;
- дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Содержание разделов программы «Обществознание», Базовый уровень.10 класс, 70 часов:

Наименование	Количество	Характеристика основных содержательных линий
--------------	------------	--

раздела программы	часов	
Введение	1	Введение в курс
Глава 1. Человек в обществе	18	<p>Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.</p> <p>Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».</p> <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.</p> <p>Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.</p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.</p> <p>Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.</p> <p>Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.</p> <p>Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.</p> <p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.</p> <p>Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.</p> <p>Истина и её критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.</p> <p>Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.</p> <p>Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.</p> <p>Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.</p> <p>Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.</p> <p>Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого</p>

		себя.
Глава 2 . Общество как мир культуры	16	<p>Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.</p> <p>Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Наука как форма культуры. Роль науки в развитии человечества. Этика науки.</p> <p>Образование. Тенденции современного образования. Непрерывность образования. Самообразование.</p> <p>Реформирование образовательного процесса.</p> <p>Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм.</p> <p>Гражданственность.</p> <p>Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.</p> <p>Социальная и личностная значимость образования.</p> <p>Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.</p> <p>Наука. Функции современной науки. Этика науки.</p> <p>Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.</p> <p>Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.</p> <p>Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.</p>
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.	35	<p>Понятие права. Система российского права.</p> <p>Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p> <p>Построение понятия «право как социальная норма».</p> <p>Характеристика функций права. Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».</p> <p>Построение понятия «форма (источник) права».</p> <p>Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт).</p> <p>Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.</p> <p>Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность». Характеристика видов</p>

		<p>юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.</p> <p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права.</p> <p>Система права. Правоотношения. Дееспособность и правоспособность. Законность. Правомерное поведение.</p> <p>Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p>Права человека и международные документы по правам человека. Права ребёнка и их защита.</p> <p>Воинская обязанность. Альтернативная служба.</p> <p>Права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p>Система российского законодательства. Законотворческий процесс в России. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Институт президентства в России.</p> <p>Конституционное право. Конституция – основа государственного права. Основы конституционного строя России. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности.</p> <p>Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Экологическое правонарушение.</p> <p>Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита.</p> <p>Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профсоюзы.</p> <p>Семейные правоотношения. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов, родителей и детей.</p> <p>Основные понятия и институты уголовного права.</p> <p>Преступление и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Международное право. Международное гуманитарное право. Основные положения и принципы</p>
Итого	70	

Тематическое планирование курса

«Обществознание», 10 класс, 70 часов. Базовый уровень.

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов
	Водный урок	1
1.	Курс обществознания: цели, задачи, формы работы.	1

	Глава 1. Человек в обществе	18
2.	Что такое общество.	1
3.	Общество и культура.	1
4.	Общество как сложная динамическая система.	1
5.	Социальные институты.	1
6.	Динамика общественного развития.	1
7.	Проблема общественного прогресса.	1
8.	Входной контроль	1
9.	Социальная сущность человека.	1
10.	Самосознание и самореализация.	1
11.	Деятельность – способ существования людей.	1
12.	Многообразие видов деятельности	1
13.	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1
14.	Особенности научного познания.	1
15.	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1
16.	Свобода и ответственность	1
17.	Современное общество.	1
18.	Глобальная информационная экономика.	1
19.	Противодействие международному терроризму	1
	Глава 2 . Общество как мир культуры	16
20.	Духовная культура общества.	1
21.	Институты культуры.	1
22.	Духовный мир личности.	1
23.	Мораль.	1
24.	Устойчивость и изменчивость моральных норм.	1
25.	Наука и образование.	1
26.	Образование в современном обществе.	1
27.	Религия и религиозные организации.	1
28.	Полугодовой контроль. Зачет	

29.	Религия и религиозные организации в современной России.	1
30.	Что такое искусство.	1
31.	Современное искусство.	1
32.	Культурное своеобразие края как составной части Российской цивилизации.	1
33.	Массовая культура.	1
34.	Средства массовой информации и массовая культура	1
35.	Проверочная контрольная работа по теме «Общество как мир культуры».	1
	Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.	35
36.	Современные походы к пониманию права.	1
37.	Взаимосвязь естественного и позитивного права.	1
38.	Право в системе социальных норм.	1
39.	Взаимодействие местной и центральной власти по урегулированию экономических процессов в крае.	1
40.	Источники права.	1
41.	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1
42.	Правоотношения и правонарушения.	1
43.	Развитие права в современной России	1
44.	Предпосылки правомерного поведения	1
45.	Правомерное поведение	1
46.	Гражданин Российской Федерации	1
47.	Права и обязанности налогоплательщика	1
48.	Гражданское право.	1
49.	Защита гражданских прав.	1
50.	Семейное право.	1
51.	Права и обязанности детей и родителей.	1
52.	Социальные программы развития Ставропольского края.	1
53.	Правовое регулирование занятости и трудоустройство.	1
54.	Занятость населения. Социальная защита и социальное	1

	обеспечение.	
55.	Экологическое право.	1
56.	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	1
57.	Процессуальные отрасли права.	1
58.	Административная юрисдикция.	1
59.	Конституционное судопроизводство.	1
60.	Принципы конституционного судопроизводства.	1
61.	Международная защита прав человека	1
62.	Полномочия международного уголовного суда	1
63.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1
64.	Обобщающее повторение по теме: «Человек в XXI веке».	1
65.	Край как часть Российской Федерации	1
66.	Регион – составная часть России и мира	1
67.	Итоговый контроль. Зачет.	1
68.	Край, в котором мы живем: различные аспекты познания родного края.	1
69.	Повторение за курс «Обществознание, 10 класс»	1
70.	Повторение за курс «Обществознание, 10 класс»	1

11класс. Обществознание. Базовый уровень

(к учебнику «**Обществознание**» Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 10 класс. Просвещение.-М.,2014.)

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Метапредметные результаты.

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизировать материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
4. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции;
- дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Содержание разделов программы «Обществознание», Базовый уровень.11 класс, 70 часов:

Наименование раздела программы	Количество часов	Характеристика основных содержательных линий
Глава 1. Экономическая жизнь общества	28	Роль экономики в жизни общества. Связь экономики с социальной и политической сферой и наукой. Экономическая деятельность и её измерители. Экономический рост. Факторы производства. Издержки и прибыль. Денежно – кредитная политика государства. Экономические функции государства. Финансы в экономике. Инфляция: виды, причины и последствия. Занятость и безработица. Виды безработицы.
Глава 2 . Социальная сфера	17	Социальная структура общества.. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Нации и межнациональные отношения. Национальная политика в России. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.

		Семья и быт. Молодёжь в современном обществе. Молодёжная субкультура. Демографическая ситуация в современной России. Миграция населения.
Глава 3. Политическая жизнь общества	19	Политика и власть. Политические институты Политическая система. Политический режим Избирательные системы. Политические партии. Политическая идеология. Роль СМИ в политике.
Итоговое повторение	4	
Итого	70	

Тематическое планирование курса

«Обществознание», 11 класс, 70 часов. Базовый уровень.

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов
1.	Общество как сложная динамическая система. Вводный урок.	1
2.	Роль экономики в жизни общества.	1
3.	Связь экономики с социальной и политической сферой.	1
4.	Экономика как наука.	1
5.	Экономика как хозяйство.	1
6.	Экономический рост.	1
7.	Входной контроль. Экономическое развитие.	1
8.	Рыночные отношения в экономике.	1
9.	Конкуренция и монополия.	1
10.	Фирмы в экономике.	1
11.	Факторы производства.	1
12.	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1
13.	Организационно-правовые формы предпринимательства.	1
14.	Слагаемые успеха в бизнесе.	1
15.	Основы менеджмента и маркетинга.	1
16.	Экономика и государство.	1
17.	Экономические функции государства.	1
18.	Финансы в экономике.	1
19.	Инфляция: виды, причины и последствия.	1
20.	Занятость и безработица.	1
21.	Государственная политика в области занятости.	1
22.	Мировая экономика.	1
23.	Глобальные проблемы экономики.	1
24.	Экономическая культура.	1
25.	Рациональное поведение участников экономических отношений.	1

26.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Экономическая жизнь общества».	1
27.	Урок – практикум по теме «Экономика».	1
28.	Контрольный урок по теме: «Экономическая жизнь общества».	1
29.	Социальная структура общества.	1
30.	Социальная мобильность.	1
31.	Полугодовой контроль. Зачетный урок за 1 полугодие.	1
32.	Зачетный урок за 1 полугодие.	1
33.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1
34.	Преступность.	1
35.	Нации и межнациональные отношения.	1
36.	Национальная политика в России.	1
37.	Семья и быт.	1
38.	Гендер – социальный пол.	1
39.	Молодёжь в современном обществе.	1
40.	Молодёжная субкультура.	1
41.	Демографическая ситуация в современной России.	1
42.	Миграция населения.	1
43.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»	1
44.	Урок – практикум по теме «Социальная сфера».	1
45.	Контрольный урок по теме: «Социальная сфера»	1
46.	Политика и власть.	1
47.	Политическая система.	1
48.	Политический режим.	1
49.	Гражданское общество и правовое государство.	1
50.	Демократические выборы.	1
51.	Избирательная компания.	1
52.	Политические партии.	1
53.	Типы партийных систем.	1
54.	Политическая элита.	1
55.	Политическое лидерство.	1
56.	Политическое сознание	1
57.	Итоговый контроль. Роль СМИ в политике.	1
58.	Политическое поведение.	1
59.	Политический терроризм.	1
60.	Политический процесс.	1
61.	Политическая культура.	1
62.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Политическая жизнь общества»	1
63.	Урок – практикум по теме: «Политическая жизнь общества»	1
64.	Контрольный урок по теме: «Политическая жизнь общества»	1
65.	«Итоговое повторение за курс 10 – 11 класса. Подготовка к ЕГЭ».	1
66.	«Итоговое повторение за курс 10 – 11 класса. Подготовка к ЕГЭ».	1
67.	«Итоговое повторение за курс 10 – 11 класса. Подготовка к ЕГЭ».	1
68.	«Итоговое повторение за курс 10 – 11 класса. Подготовка к ЕГЭ».	1
69-	Резерв	2

Приложения

Контрольно-измерительные материалы по курсу «Обществознание», 10 класс, 70 часов:

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК» В ФОРМАТЕ ЕГЭ

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРОЯВЛЕНИЕ
Сознательный	Выдвижение целей и предвидение результатов
...	Изменение окружающего мира и самого себя

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) потребность 2) установка 3) убеждение 4) мотив
5) идеал 6) интерес 7) эмоция

3. Какие две основные стороны составляют сущность человека:

- 1) Классовая 2) биологическая 3) космическая
4) Социальная 5) экономическая 6) мистическая

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) биологическая природа человека 2) инстинктивное поведение
3) физиологические потребности 4) физическое развитие
5) возрастные особенности развития психики

5. Найдите в приведенном ниже списке отличительные характеристики человека.

- 1) существо биологическое 2) сознательно выдвигает цели деятельности
3) живет среди себе подобных 4) обладает способностью к творчеству
5) производит орудия труда 6) обладает врожденными инстинктами

6. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются природными потребностями человека. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда

- 1) биологические 2) физиологические 3) социальные
4) органические 5) естественные 6) эстетические

7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

- 1) порядочность 2) сообразительность 3) законопослушность
4) трудолюбие 5) начитанность 6) быстрота реакций

8. Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств.

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

ПРИРОДА КАЧЕСТВ

- А) способность к продолжению рода
- Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды
- В) способность накапливать знания и трудовые навыки
- Г) способность видеть цель своих действий
- Д) способность оценивать себя и других

- 1) социальная
- 2) биологическая

9. Найдите в приведённом ниже списке примеры социальных потребностей и обведите цифры, под которыми они указаны

- 1) познание
- 2) получение образования
- 3) общение с другими людьми
- 4) самовыражение
- 5) самосохранение
- 6) достижение определённого статуса

10. Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) преобразование природы и общества
- Б) направленность на создание различных благ
- В) формирование знаний и умений, развитие мышления
- Г) побудительный мотив заключается в процессе деятельности
- Д) все средства направлены на изменение субъекта деятельности

- 1) труд
- 2) игра
- 3) учёба

11. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление важнейших социальных потребностей личности.

- 1) В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.
- 2) Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.
- 3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.
- 4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.
- 5) Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

12. Иван выполнял задание по теме: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Он выписывал из учебника черты, свойственные человеку. Какие из них отражают специфику социальной природы человека, в отличие от животного?

- 1) способность к целеполаганию
- 2) использование предметов, данных природой
- 3) забота о потомстве
- 4) приспособление к условиям окружающей среды
- 5) стремление понять окружающий мир
- 6) общение с помощью членораздельной речи

13. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, раскрывающие его социальную природу.

- 1) Стремление к самореализации условиям
 2) Умение приспосабливаться к природным условиям
 3) Потребность в воде, пище, отдыхе место в нем
 4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
 5) Способность к самосохранению деятельности
 6) Способность к преобразовательной деятельности

14. Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А. Деятельность в воображаемой ситуации	1. Труд
Б. Практическая полезность	2. Учение
В. Нацеленность на получение знаний	3. Игра
Г. Замещение реальных объектов условными	
Д. Преобразовательная направленность	

15. Найдите в приведенном ниже списке черты, свойственные творческой деятельности.

- 1) Доступность для использования
 2) Уникальность
 3) Практическая значимость
 4) Воспроизводимость образца
 5) Принципиальная новизна

16. Установите соответствие между понятиями и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ПОНЯТИЯ

- А) человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя
 Б) отдельно взятый представитель всего человеческого рода
 В) человек в комплексе его неповторимых уникальных свойств
 Г) человек, способный сознательно и ответственно делать выбор
 1) индивид
 2) индивидуальность
 3) личность

17. Определите правильно агентов первичной и вторичной социализации личности.

Агенты	Социализация
А) семья, родители,	1) первичная
Б) администрация школы	2) вторичная
В) друзья, ровесники	
Г) армия	
Д) церковь	
Е) учителя, тренеры	

18. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Человек - биосоциальное существо. (Б) И человек, и животное обладают нервной системой, способны ощущать и воспринимать окружающую действительность. (В) Но в отличие от животных человек обладает абстрактным мышлением и способен осознавать цели своей деятельности и предвидеть ее результаты. (Г) Можно констатировать, что благодаря этому человек возвысился над всеми живыми организмами и подчинил себе природу. (Д) Все действия человека продуманы и направлены на дальнейшее укрепление его положения как «царя природы».

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер 2) характер оценочных суждений 3) теоретический характер

19. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. .

«Человек представляет собой _____(А) единство. Механизм _____(Б), определяющий биологическую сторону человека, влияет и на его социальную сущность. Новорождённый оказывается обладателем _____(В) к подражанию и обучению. Таким образом, ребёнок появляется на свет именно как человеческое существо. Хотя ему ещё нужно научиться стать человеком. Его вводит в мир людей _____(Г), благодаря которому формируется психика человека, его социальное _____(Д).

Например, человек обладает послушными его воле пальцами; он может взять кисть, краски и начать рисовать. Но это не сделает его настоящим живописцем. Точно так же и с сознанием. Сознательные психические явления формируются прижизненно в результате воспитания, обучения, активного овладения _____(Е), миром культуры».

Список терминов:

- 1) способность 2) биосоциальное 3) поведение 4) индивид 5) потребность
6) язык 7) наследственность 8) общение 9) эмоциональное

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Когда хотят охарактеризовать какого-то человека, часто говорят о нём как о личности,

то как об индивидуальности. В психологии эти понятия различаются. (А) ____ – это конкретный человек, во всём своеобразии своих физических и физиологических качеств и свойств, т.е. особенностей. Если речь идёт о социально значимых качествах – используется понятие ____ (Б). В психологии понятие «личность» чаще всего используется в двух основных значениях. Во-первых, личность – это любой человек, обладающий ____ (В). Другие психологи подчёркивают, что личностью следует называть человека, достигшего определённого уровня психического развития. Этот уровень характеризуется тем, что в процессе ____ (Г) человек начинает воспринимать и переживать самого себя как единое целое, отличное от других людей и выражающееся в понятии «я». Необходимая характеристика личности – её ____ (Д). Человек на этом уровне развития способен воздействовать на ____ (Е), изменять её в своих целях, а также изменять в своих целях самого себя.»

- 1) субъект 2) личность 3) окружающая действительность
4) сознание 5) активность 6) объект
7) социальный 8) индивидуальность 9) самопознание

Задания части С

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью. ... машина не цель. Самолет — не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг. ... Упиваясь своими успехами, мы служили

прогрессу — прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям.

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека — создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий... Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным — уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития — уже не машина.

Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина — пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.

А. де Сент-Экзюпери. Планета людей

21. Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности людей.
22. Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.
23. Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин считать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте определение творческой деятельности.
24. Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека, по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте.
25. Человеческий ребенок в момент рождения, по меткому выражению А. Пьерона, не человек, а только «кандидат в человека». Объясните, что имел в виду А. Пьерон, называя ребенка «кандидатом в человека»? Сформулируйте три суждения.
26. Известно, что поведение животного в своих главных чертах генетически запрограммировано. Многие же инстинкты человека в результате общественной истории оказались расшатаны и стерты. По выражению А. Пьерона, «человечество освободилось от деспотизма наследственности». В чем проявляется свобода человека от «деспотизма ответственности»? Сформулируйте не менее трех утверждений.

Темы эссе:

- 1) «Человек вне общества — или бог, или зверь». (*Аристотель*)

2) «Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как»». (Ф.Ницше)

3) «Человек есть принципиальная новизна в природе». (Н.Бердяев)

4) «Человек – не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать, и чем он, возможно, еще и станет» (Э. Фромм)

Тест по теме « Познавательная деятельность»

Вариант №1

1. Что из перечисленного характерно для чувственного познания ?

- 1) отражение существенных признаков предметов и явлений
- 2) получение новых суждений на основе уже имеющихся
- 3) сохранение и воспроизведение в сознании прежнего опыта
- 4) отражение отдельных свойств и качеств предметов

2.Верны ли следующие суждения о чувственном познании?

А. Чувственные образы - это единственный источник всех наших знаний о внешнем мире

Б. В чувственных образах раскрывается сущность явлений

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Обусловленный практикой процесс приобретения и развития знания, его постоянного углубления, расширения и совершенствования называется

- 1) наблюдением 2) познанием 3) искусством 4) творчеством

4. Верны ли следующие суждения о формах познания?

А. Рациональное познание отличается от чувственного абстрактно- теоретическим характером

Б. Все объективно существующие предметы и явления непосредственно воздействуют на органы чувств.

- 1)верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Истинным можно считать лишь то знание, которое

- 1) разделяет большинство людей
- 2) соответствует предмету изучения

3) получило экспериментальное подтверждение

4) нашло практическое применение

6. Верны ли следующие суждения об объекте познания?

А. Объектом познания может быть весь окружающий мир.

Б. Объектом познания может быть отдельный человек.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Установите соответствие между характерными чертами и видами познания.

Характерные черты

Виды познания

1) обобщение и выделение группы предметов на основе общих признаков

А) чувственное познание

2) получение новых суждений на основе уже имеющихся

Б) рациональное познание

3) отражение отдельных качеств предметов окружающего мира

4) сохранение в памяти целостного образа предмета

8. Известный физик М Планк говорил, что хочет отыскать такие знания, которые истинны не только для всего человечества, но и для инопланетного разума, если тот вообще существует в природе. На какую особенность научного познания указывал ученый? Укажите любые две особенности научного познания, о которых **не говорится в условии задания.**

Тест по теме «Познавательная деятельность»

Вариант №2

1. Рациональное познание, в отличие от чувственного,

- 1) обновляет знания об окружающем мире
2) формирует наглядный образ предмета
3) осуществляется в форме ощущений, восприятия и представлений
4) использует логические умозаключения

2. Верны ли следующие суждения о критериях истинности знания?

Критерием истинности знания является (- ются)

А. простота, ясность и непротиворечивость знания.

Б. соответствие знания общепринятым представлениям

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Ощущение- это

- 1) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
- 2) фиксация общих существенных признаков предметов и явлений
- 3) утверждение или отрицание чего-либо об объекте или его свойствах
- 4) отражение отдельных свойств и качеств окружающих предметов

4. Верны ли суждения о многообразии форм человеческого знания?

А. Опыт повседневной жизни - это один из способов познания мира.

Б. И научным знаниям, и знаниям, полученным в повседневной жизни, свойственна теоретическая обоснованность выводов.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Вывод: «Характер человека зависит от взаимного расположения на звездном небе всех девяти планет Солнечной системы в момент рождения»,- является примером

- 1) художественного вымысла 3) здравого смысла
- 2) мифологического знания 4) паранаучного знания

6. Истинное знание, в отличие от ложного,

- 1) является результатом познавательной деятельности
- 2) всегда имеет практическую направленность
- 3) выявляется только в результате наблюдения
- 4) соответствует предмету познания

7. Установите соответствие между характерной чертой и этапом познавательной деятельности человека:

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- 1) формирование образа предметов и явлений
- 2) обобщение и выделение совокупности общих существенных признаков
- 3) сохранение в памяти целостного образа предметов
- 4) установление взаимосвязи между различными понятиями

ЭТАПЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) чувственное познание
- Б) рациональное познание

8. Ученые одного из университетов США отобрали 25 добровольцев, которые согласились провести в лаборатории изучения сна 12 дней. Одним давали спать по 6 часов, а другим по 8 часов в сутки. Было установлено, что у тех, кто спал по 6 часов, повышался в крови уровень веществ, связанных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Какой из методов научного познания нашел отражение в данном сообщении?

Какой уровень научного знания представлен в нем? Аргументируйте свой ответ.

Тестирование по теме «Гражданское право»

Выберите один или несколько вариантов ответа.

1. К недвижимым вещам Гражданский кодекс РФ относит:

- а. деньги;
- б. обособленные водные объекты;
- в. воздушные суда;
- г. чек.

2. К движимым вещам Гражданский кодекс относит:

- а. векселя;
- б. космические объекты;
- в. облигации;
- г. акции;

3. Гражданское законодательство признает:

- а. неприкосновенность собственности;
- б. свободу договора;
- в. неравенство сторон;
- г. недопустимость вмешательства в частные дела.

4. К элементам структуры гражданских правоотношений относятся:

- а. содержание;
- б. объекты;
- в. субъекты;
- г. стороны.

5. К личным неимущественным отношениям, не связанным с имущественными, относятся те, которые связаны с:

- а. интеллектуальной деятельностью;
- б. жизнью, здоровьем человека;
- в. предоставлением материальных благ;
- г. отчуждением вещи.

Верны ли утверждения?

6. А. В настоящее время римское право остается основой при изучении гражданского законодательства.

Б. Много веков назад в Риме гражданскому праву соответствовало публичное право.

- 1) Только А;
- 2) Только Б;
- 3) А и Б;

- 4) Ни А, ни Б.
7. **А. Имущественные отношения могут возникать по поводу материальных благ, их называют обязательственными отношениями.**
Б. Вещные отношения возникают при выполнении работ и оказании услуг.
- 1) Только А;
2) Только Б;
3) А и Б;
4) Ни А, ни Б.
8. **А. Личные неимущественные отношения возникают по поводу духовных благ.**
Б. Личные неимущественные отношения, связанные с имущественными, возникают в сфере интеллектуальной деятельности.
- 1) Только А;
2) Только Б;
3) А и Б;
4) Ни А, ни Б.
9. **А. Объекты гражданских прав не могут свободно отчуждаться или переходить от одного лица к другому.**
Б. Объекты гражданских прав могут свободно отчуждаться или переходить от одного лица к другому при наследовании, реорганизации.
- 1) Только А;
2) Только Б;
3) А и Б;
4) Ни А, ни Б.
10. **А. Акты гражданского законодательства имеют обратную силу (по общему правилу).**
Б. Гражданские правоотношения устанавливаются по воле сторон, которые юридически не равны перед законом и между собой.
- 1) Только А;
2) Только Б;
3) А и Б;
4) Ни А, ни Б.

Вставьте пропущенные слова

11. Гражданское право – это совокупность _____ норм, которая устанавливает порядок регулирования _____ и связанных с ними _____ отношений, осуществления права собственности и иных _____ прав, обязательственных, в том числе и договорных, отношений.
12. Особый предмет природы или продукт труда, который имеет определенные физические, химические, биологические и иные свойства, называется _____.
13. Информация – сведения о лицах, _____, _____, явлениях и процессах независимо от формы их _____.
14. Обычай делового оборота – сложившиеся в практике и применяемые в какой-либо сфере _____ деятельности правила поведения людей, движения _____, _____, представления _____, которые не прописаны в _____.

Итоговый контроль. Часть 1

Право и мораль являются социальными нормами. В отличие от норм морали, нормы права:

- Разрабатываются и утверждаются государственными органами
- Создаются людьми и признаются обществом
- Широко распространены в обществе
- Регулируют поведение людей
- Отличий не имеют

Школьник получил наследство от бабушки. Он может ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

- Гражданском кодексе
- Семейном кодексе
- Трудовом кодексе
- Гражданско-процессуальном кодексе
- В Гражданском и Семейном кодексах

Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

- С момента рождения
- Со времени окончания школы
- С 18 лет
- С момента получения паспорта
- По достижении 21 года

Верны ли данные высказывания?

А) к позитивному праву относятся законы, которые получают официальное гос.признание.

Б) естественное право, в обязательном порядке, закреплено законом

- Верно А
- Верно Б
- Верны и А и Б
- Неверны ни А, ни Б
- Верно А, при соблюдении определенных условий

Административным проступком среди приведенных правонарушений является:

- Нарушение водителем Правил дорожного движения
- Опоздание чиновника на службу без уважительной причины
- Распространение на молодежной дискотеке «легких» наркотиков
- Прогул студентом лекционного занятия.
- верных ответов нет

Нормативным документом, обладающим высшей юридической силой и являющимся основным законом на территории РФ, является:

- Конституция РФ
- Закон субъекта Федерации
- Указ Президента РФ
- Приказ министра.

Конституция РФ и законы субъектов

Высшей ценностью Конституция РФ объявила:

Права и свободы человека
Интересы государства
Нерушимость границ
Неотвратимость наказания.
Обязанности граждан

Высшая исполнительная власть. Согласно Конституции РФ, принадлежит:

Правительству
Президенту
Федеральному собранию
Конституционному суду
Гос. Думе

К признакам права не относится

закрепление нормами международного права
система норм
носит общеобязательный характер
применяет гос. принуждение для их регулирования
верных ответов нет

Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

У нотариуса
У участкового милиционера
У секретаря суда
В Управлении внутренних дел
В школе

К процессуальной отрасли права относится:

Гражданско-процессуальное
Гражданское
Административное
Финансовое
Уголовное

Развод супругов может быть осуществлен только через суд в ситуации, если:

Супруги не имеют споров о разделе имущества и их 14-летний сын принял решение, что будет после развода родителей жить с матерью
Супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который пошел служить в армию, и решили развестись
Супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг другу имущественных претензий
Супруги, не имеющие детей, приняли решение о разводе, так как поняли, что не сошлись характерами.
Во всех перечисленных ситуациях

Граждане РФ, согласно Семейному кодексу.

Имеют право на вступление в брак с возраста:

18 лет

21 года

14 лет

17 лет

19 лет

Верны ли данные высказывания?

А) Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий.

Б) в воспитании детей главная роль, согласно российскому законодательству, отводится матери

Верно А

Верно Б

Верны и А и Б

Неверны ни А, ни Б

Верно В, при соблюдении определенных условий

Уголовным правонарушением (преступлением) является ситуация:

Гражданин изготавливал при помощи цветного копировального аппарата фальшивые банкноты и сбывал их на рынке

Гражданин перебежал улицу в неполюженном месте и был остановлен инспектором ГАИ
Сантехник не явился на работу без уважительной причины

Бригада строителей не закончила отделочные работы в установленные договором сроки.
верных ответов нет

Судебный прецедент это

судебное решение, по конкретному делу, служащее образцом, для подобных дел в будущем
нормативно-правовой акт

форма права

судебное решение, по конкретному делу, которое можно не учитывать
для рассмотрения подобных дел в будущем

отрасль права

Мерой дисциплинарной ответственности – дисциплинарным взысканием – является санкция:

Выговор

Заключение под стражу

Штраф

Возмещение ущерб

Подписка о невыезде

Примером гражданского правоотношения является ситуация:

Издательство выплатило гонорар авторам учебника

Школьник распространял на дискотеке «легкие» наркотики

В местный бюджет были перечислены деньги из федерального бюджета

Чиновник был уличен в получении взятки

Верны все примеры

Понятие «презумпция невиновности», относятся к деятельности:

Судебных органов.

Министерств

Органов внутренних дел

Законодательного собрания

Ведомств

Одним условий приобретения гражданства РФ является возраст:

с момента рождения

14 лет

16 лет

18 лет

6 лет

Верны ли данные высказывания? А) если супруги, имеющие несовершеннолетних детей, могут расторгнуть брак только через суд. Б) споры о разделе имущества супругов решаются судом:

Верны и А, и Б

Верно А

Верно Б

Неверны ни А, ни Б.

Верно В, при соблюдении определенных условий

К нормам публичного права относится:

Закон о защите прав потребителей

Закон об обязательном страховании гражданами транспортных средств

Законодательство о землепользовании

Закон об имущественных отношениях граждан

Семейный кодекс

Верны ли данные суждения? А) органам местного самоуправления могут делегироваться отдельные полномочия органов гос.власти. Б) Они имеют свой круг полномочий, отличный от гос.власти

Верно А

Верно Б

Верны и А, и Б

Неверны ни А, ни Б

Верно В, при соблюдении определенных условий

Предприниматель без образования юр. лица взял в аренду торговую палатку на городском рынке. Ситуация относится к типу правоотношений

Земельных

Финансовых

Гражданских

Административных

Уголовных

Право одобрить или отклонить закон принадлежит

Совету Федерации
Гос.Думе
Федеральному Собранию
Парламенту
Правительству РФ

В течение сколько дней президент должен подписать закон?

14
21
7
10
30.

Поведение добропорядочного человека, на языке юристов называют:

правомерным
ответственным
невиновным
субъектно-правовым
нравственным

Какой суд "возглавляет" всю систему обычных судов РФ?

Верховный
Арбитражный
Мировой
Конституционный
Суд присяжных

Главной функцией Конституционного суда является:

проверка законов на соответствие Конституции РФ
решение вопросов в сфере экономики и управления
рассмотрение норм международного права
рассмотрение деятельности всей судебной системы
проверка законов на соответствие Конституции РФ и рассмотрение норм международного права

Поведение основанное на подчинении правовым предписаниям без их глубокого осознания -это:

Конформистское
Социально-активное
Маргинальное
Публичное
Частное

Оптация подразумевает

приобретение гражданства, в связи с территориальными изменениями
приобретение гражданства, в связи с усыновлением
приобретение гражданства, после его лишения
приобретение гражданства, в результате приёма в гражданство

приобретение гражданства, в связи с рождением

По ГК РФ несовершеннолетний с 14 до 18 лет имеет право

Совершать сделки малолетних

совершать куплю-продажу земельного участка, доставшегося по наследству

вступать в брак без согласия родителей, на всей территории РФ

Брать кредит в банке

верных ответов нет

К наследникам первой очереди не относятся:

кровные братья и сестры

усыновленные дети

дети рожденные после смерти завещателя

кровные дети

сводные братья и сестры

Наследование по закону действует если:

не отменено и не изменено завещанием

завещание отменило наследование наследников первой очереди

завещание отменило наследование наследников второй очереди

завещание отменило наследование нетрудоспособного наследника второй очереди

верных ответов нет

Условия заключения брака:

достижение брачного возраста

согласие родителей

наличие у одного из супругов несовершеннолетнего ребенка

наличие брачного контракта

верных ответов нет

Заключение трудового договора допускается лицами, достигшими:

16 лет

14 лет

18 лет

21 года

12 лет

Экологическое правонарушение может повлечь

имущественную, дисциплинарную, административную, уголовную ответственность

имущественную, дисциплинарную, административную ответственность

имущественную, административную ответственность

уголовную и административную ответственность

Согласно Закону "О занятости населения" к безработным относятся:

трудоспособные граждане, зарегистрированные в органах службы занятости, с целью трудоустройства

все трудоспособные граждане, не трудоустроенные по закону

трудоспособные граждане от 16 лет, не имеющие трудового договора

трудоспособные граждане от 18 лет, не имеющие трудового договора
все трудоспособные граждане, не работающие по специальности

Ребенком закон признает лицо не достигшее

- 18 лет
- 16 лет
- 14 лет
- 6 лет
- 12 лет

Верны ли данные высказывания? А) Закон, определяющий имущественные правоотношения супругов, может изменить брачный договор. Б) Брачный договор может быть расторгнут только по суду

- Верны А и Б
- Верно Б
- Верно А
- Неверны ни А, ни Б
- Верно В при соблюдении определенных условий

Контрольно-измерительные материалы по курсу «Обществознание», 11 класс, 70 часов:

Диагностическая работа

1. Примером общественных отношений является
 - 1) просьба уступить место в переполненном автобусе
 - 2) заключение трудового договора с работником
 - 3) вера в торжество справедливости
 - 4) реакция зрителя на новый фильм известного режиссера
2. Культурой в наиболее широком смысле слова называют
 - 1) совокупность достижений общества в материальной и духовной жизни
 - 2) умение человека проявить творческие способности
 - 3) качества человека, отличающие его от животного
 - 4) уровень речевого развития, степень владения нормами языка
3. По официальным данным государственных российских статистических органов, за период с 2014 года по 2016 год население Крыма увеличилось на 83 тысячи человек. Согласно данным Росстата, более 149 тысяч человек стали крымчанами, при этом около 66 тысяч покинули Крым. Какой социальный процесс иллюстрирует приведённый пример?
 - 1) миграцию
 - 2) стратификацию
 - 3) маргинализацию
 - 4) глобализацию
4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
 - 1) потребность
 - 2) объект
 - 3) деятельность
 - 4) субъект
 - 5) цель
5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют чувственное познание.
 - 1) ощущение 2) понятие 3) умозаключение 4) восприятие 5) представление

б) воображение

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

6. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тенденции развития образования

Тенденция Характеристика

Гуманизация

Внимание к личности ученика, его целям и интересам, индивидуальным особенностям.

... Объединение национальных систем образования, реализация единых программ, взаимное признание государствами документов об образовании.

7. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Искусство достоверно отображает окружающий мир.

2) Искусство оказывает эмоциональное воздействие на людей.

3) Искусство отражает мир в терминах и понятиях.

8

4) Искусство влияет на формирование личности человека, его систему ценностей.

5) В основе искусства как формы познания лежит вера в сверхъестественное

8. Установите соответствие между характеристиками и методами научного познания, к которым они относятся. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) целенаправленное восприятие процесса без прямого вмешательства в его течение

Б) непосредственное воздействие на изучаемый процесс

В) создание контролируемых и управляемых условий протекания процесса

Г) изучение внешних сторон, свойств и отношений изучаемого объекта

Д) изменение условий протекания процесса для изучения его особенностей

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

1) наблюдение

2) эксперимент

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г Д

9. Выберите верные суждения о природе человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социальная сущность человека проявляется через способность к общественно полезному труду.

2) Биологически обусловлены особенности мировоззрения человека.

3) Способность видеть цель своих действий раскрывает социальную природу человека.

4) Умение человека приспосабливаться к условиям окружающей среды биологически обусловлено.

5) Навыки поведения человека в обществе являются биологическими качествами.

10. Найдите в приведенном списке примеры непосредственного влияния экономики на политическую сферу общественной жизни.

1) задержка выплаты заработной платы в связи с банкротством предприятия

2) строительство заводом жилья для рабочих

3) финансирование крупным бизнесом политической партии

4) отставка правительства вследствие экономического кризиса

5) изменение отношений между странами вызванное необходимостью заключения крупного нефтяного контракта

б) принятие государственных профессиональных стандартов

11. Установите соответствие между примерами социальных групп и видами, к которым они относятся. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

А) рабочий класс Б) экипаж самолета В) команда футболистов

Г) профсоюз работников образования Д) граждане России

9

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

1) большая

2) малая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г Д

12. Найдите в приведенном ниже списке позиции, характеризующие отличительные черты мажоритарной избирательной системы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) государство делится на избирательные округа

2) избиратели голосуют за личность кандидата

3) государство представляет собой единый избирательный округ

4) избиратели голосуют за политическую партию

5) в день голосования запрещена политическая агитация

6) победившим считается кандидат, набравший большинство голосов .

13. Найдите в приведенном списке черты, характеризующие социальную роль ученика 10 класса. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) участвует в работе органов школьного самоуправления

2) работает курьером на каникулах

3) помогает родителям вести домашнее хозяйство

4) регулярно выполняет домашние задания

5) умеет создавать презентации по обществознанию .

14. Выберите верные примеры, иллюстрирующие социальную мобильность, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) офицер получил очередное воинское звание досрочно

2) эксперт досрочно выполнил оценивание представленных материалов

3) студенты арендовали квартиру в соседнем доме

4) учитель обществознания назначен заместителем директора школы

5) парикмахер стал оказывать дополнительные услуги своим клиентам

15. Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социальный конфликт представляет собой столкновение интересов разных общественных групп.

2) Социальные конфликты всегда положительно влияют на общество.

3) Условием успешного разрешения социального конфликта является установление его причин.

4) Социальный конфликт в своем развитии проходит две стадии: предконфликтную и конфликтную.

5) Разрешению конфликта способствует совместная деятельность участников конфликта, направленная на прекращение противодействия.

16. Найдите в приведенном ниже списке характеристики отклоняющегося (девиантного) поведения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) обязательно имеет отрицательный характер

2) соответствует требованиям социальных норм

3) ориентировано на проведение свободного времени, досуга

4) влечет за собой социальные санкции, если угрожает благосостоянию общества

10

5) является формой дезорганизации поведения индивида или группы в обществе

17. Найдите в приведенном списке примеры выполнения функций семьи, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) бабушка приготовила обед для внучки
- 2) папа проконтролировал выполнение сыном домашнего задания
- 3) родители приняли участие в выборах
- 4) дети вместе с классом ходили на экскурсию в музей
- 5) мама поддержала решение дочери организовать праздник

18. Выберите верные суждения о государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В любом государстве реализуется принцип разделения властей.
- 2) Государство обладает правом взимания налогов и сборов с населения.
- 3) Монархия и республика являются формами политического режима.
- 4) Государство обладает исключительным правом издавать правовые нормы.
- 5) Существенным признаком любого государства является унитарное государственное устройство

19. Мораль является специфической сферой духовной культуры, которая оказывает влияние на жизнь общества. Укажите любые три функции морали и проиллюстрируйте одну из них примером.

20. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.

Материалы для зачета

Предмет: обществознание

Класс: 11

Один из признаков рыночной экономики:

отсутствие планового регулирования государством количества производимой продукции

преобладание государственной собственности

регулирование цен государственным органом управления экономикой

существование государственных планов, обязательных для производителей

нет правильного ответа

Рыночная экономика отличается от командной тем, что в ней:

вопрос о том, что и как производить, производители решают самостоятельно

работникам на предприятии выплачивается заработная плата

принимаются государственные планы, обязательные для производителей

существует разделение труда между работниками, предприятиями, отраслями производства

нет правильного ответа

Повышение уровня безработицы в традиционных отраслях и наличие свободных мест в сфер

е высоких технологий и услуг характеризует ситуацию на рынке

труда

фондовом

капиталов

товаров и услуг

банков

Найдите в приведенном ниже списке рычаги финансово-экономического регулирования рынка со стороны государства: 1) антимонопольное законодательство
3) кредиты, предоставляемые предпринимателям, 3) развитие системы
4) экономического образования в средней школе, 4) вручение
5) государственных наград за производственные успехи, 5) налоговая политика

1,2,5

1,3,5

2,3,4

3,4,5

1,4,5

Экономика как область знаний непосредственно изучает
способы рационального использования ограниченных ресурсов
способы регулирования социальных конфликтов
социальные последствия научно-технической революции
способы оптимального управления обществом
способы управления государством

Фондовая биржа в условиях финансового кризиса объявляет о снижении курса акций крупных компаний. Данный факт иллюстрирует ситуацию на рынке:
капиталов
товаров
материалов
инноваций
технологий

Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А) Государственный бюджет – это центральный финансовый план государства.

Б) Основным источником доходов государства являются налоги с физических и юридических лиц.

верны оба суждения

верно только А

верно только Б

оба суждения неверны

нет правильного ответа

Конкуренция производителей оказывает непосредственное влияние на:

появление количества товаров лучшего качества

повышение покупательной способности

стабильность индивидуальных доходов

увеличение потребительского бюджета

снижение производства товаров и услуг

Здания заводских цехов, производственные помещения относятся к одному из основных факторов производства

капиталу

земле

предпринимательству

труду

факторный доход

Знания, умения, квалификация работников относятся к одному из основных факторов производства:

труду
фондам
rente
капиталу
факторный доход

Организация производства, разработка управленческих решений, обеспечение выхода на новые рынки сбыта продукции – примеры действия одного из основных факторов производства

предпринимательства
капитала
фондов
акционеров
факторных доходов

В стране Н. происходит резкий рост цен на потребительские товары. Деньги обесцениваются. Падают реальные доходы населения.

Какое экономическое понятие используется для характеристики данного процесса?

инфляция
национализация
профицит бюджета
приватизация
конфискация

Верны ли следующие суждения о расчете прибыли?

А) Прибыль рассчитывается путем деления дохода на расход.

Б) Прибыль рассчитывается путем вычитания всех затрат из дохода.

верно только Б
верно только А
верны оба суждения
оба суждения неверны
нет правильного ответа

Государство в рыночной экономике регулирует

объем денежной массы в обращении
социальные потребности
объем выпуска продукции
доходы предприятий
расходы предприятий

Верны ли следующие суждения о налоговой политике государства?

А) В систему косвенных налогов государства включаются акцизы.

Б) Прямые налоги непосредственно взимаются в казну с доходов и имущества граждан и организаций.

верны оба суждения
верно только А
верно только Б

оба суждения неверны
нет правильного ответа

Чем, в первую очередь, различаются рыночная, командная, смешанная экономические системы?

способами регулирования экономики
уровнем развития факторов производства
качеством производимой продукции
уровнем благосостояния общества
уровнем доходов населения

Какую функцию в экономике выполняет рынок?

координирует деятельность потребителей и производителей
регулирует денежное обращение
обеспечивает высокие прибыли товаропроизводителей
обеспечивает гармонию общественных и личных интересов
обеспечивает рост доходов населения

Внедрение достижений науки и техники в производство, как правило, способствует

снижению затрат производства
увеличению налоговых ставок
гармонизации личных и общественных интересов
повышению минимального размера оплаты труда
повышению затрат производства

Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется

спросом
предложением
потребительским расходом
стоимостью
ценой

Фактором, повышающим рыночный спрос на товар или услугу, может быть

повышение роста доходов населения и фирм
увеличение субсидии для предприятия
удорожание стоимости комплектующих изделий для производства данного товара (услуги)
повышение затрат на оплату аренды производственного помещения
снижение доходов населения

В стране М. экономика представляет собой многоотраслевой комплекс.

Основу его составляет обрабатывающая промышленность.

Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны носит рыночный характер?

производители свободны в принятии решения, что и как производить
работникам предприятий выплачивается заработная плата
предприятия выплачивают налоги в государственный бюджет
отношения работодателей и работников регулируются трудовым законодательством
государство определяет объем производимой продукции

В стране П. государственные расходы оказались выше, чем полученные доходы. Какое экономическое понятие используется для характеристики данного процесса?

- дефицит бюджета
- национализация предприятий
- приватизация
- инфляция
- профицит бюджета

Для экстенсивного экономического роста характерно(-ен)

- увеличение затрат сырья, энергии, рабочей силы
- совершенствование системы управления производством
- повышение образовательного и профессионального уровня работников
- технологический прогресс
- уменьшение затрат сырья, энергии, рабочей силы

Современный рынок характеризует

- сочетание рыночного и государственного регулирования
- полное устранение экономического планирования
- стабильность цен на товары массового спроса
- централизованное распределение ресурсов
- чисто рыночный механизм

Ценную бумагу, дающую ее владельцу право требовать от организации, выпустившей бумагу, в установленные сроки выплату ее номинальной стоимости, называют

- облигацией
- акцией
- банкнотой
- сертификатом
- чеком

Верны ли следующие суждения о центральном банке?

- А) Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.**
 - Б) Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.**
- верны оба суждения
верно только А
верно только Б
оба суждения неверны
нет верного ответа

В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка: а) рынок средств производства, б) местный рынок, в) рыночный дефицит, г) рынок услуг, д) монополия, е) чистая конкуренция

- г, д
- а, д
- б, в
- г, е
- б, д

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к названиям видов ценных бумаг: вексель, облигация, акция, дивиденды, чек:

дивиденды

вексель

акция и облигация

чек

нет правильного ответа

Что является доходом потребителя от использования собственности?

дивиденды по акциям

государственная пошлина

налог на наследство

страховые взносы

акцизы

Банкротство нескольких угледобывающих предприятий в связи с переходом промышленности на другие источники энергии вызвало безработицу значительной части населения региона Z.

К какому типу относится безработица в регионе Z?

структурная

циклическая

сезонная

кризисная

ползучая

Акционерное общество, участники которого могут отчуждать принадлежащие им акции без согласия других акционеров, признаётся

открытым

полным

закрытым

обществом на вере

все ответы верны

Акционерное общество, акции которого распределяются только среди его учредителей или иного заранее определенного круга лиц, признаётся

закрытым

полным

открытым

обществом на вере

нет верного ответа

Высшим органом управления акционерным обществом является

общее собрание акционеров

совет директоров

собрание трудового коллектива

президиум

директор

Коммерческие организации с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным капиталом называется

хозяйственными товариществами и обществами
акционерными обществами
малыми предприятиями
производственными кооперативами
нет верного ответа

Основной закон бизнеса

купить подешевле-продать подороже
купить подешевле-продать подешевле
купить подороже-продать подороже
купить подороже-продать подешевле
купить подороже или подешевле-продать подороже

Самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на получение прибыли это

предпринимательская деятельность
познавательная деятельность
трудовая деятельность
экономическая деятельность
духовная деятельность

Вставить пропущенное слово в следующем предложении: "Перед обществом постоянно возникает проблема- как удовлетворить многочисленные _____ людей, учитывая ограниченность ресурсов"

потребность
сырьё
затраты
капитал
нет верного ответа

Производство-это соединение трёх факторов.Выделите фактор, который не входит в их число

государство
труд
природные ресурсы (земля и прочее)
капитал
нет верного ответа

К отраслям экономики, производящим услуги, относится

транспорт
лёгкая промышленность
строительство
рыболовство
нет верного ответа

Заключительным этапом создания своего дела станет

гос. регистрация
учредительный договор
подписание устава
оформление учредительных документов

разработка наименования