

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №63

Утверждена приказом
директора МАОУ г. Иркутска СОШ №63
№ 01-10-37/7 от 27.03.2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Русский язык»

10-11 класс

Срок реализации 2 года

Составитель: Белкина А. С.,
Учитель русского языка и литературы,
МАОУ г. Иркутска СОШ №63

г. Иркутск, 2020 год

Базовый уровень

Рабочая программа составлена к учебникам: Русский язык .10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /Н. Г. Гольцова , И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. -8-е изд. –М.:ООО» ТИД» Русское слово РС», 2016.-448с.

Русский язык 10 - 11 класс. Базовый уровень. Программа разработана на основе Программы Львова С. И. Русский язык. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы. Базовый и углублённый уровни. – М.: Мнемозина, 2014.

Русский язык

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p>использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</p> <p>создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p> <p>подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</p> <p>создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <p>сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p> <p>использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с</p>	<p><i>- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i></p> <p><i>- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i></p> <p><i>- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</i></p> <p><i>- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</i></p> <p><i>- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i></p> <p><i>- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</i></p> <p><i>- выразить согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</i></p> <p><i>- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</i></p> <p><i>- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой</i></p>

<p>выборочным извлечением информации); анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>	<p><i>информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</i> - <i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i> - <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i> - <i>создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</i> - <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i> - <i>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i> - <i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i> - <i>осуществлять речевой самоконтроль;</i> - <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> - <i>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</i> - <i>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание учебного предмета 10 класс «Русский язык», базовый уровень 34 часа.

Наименование раздела программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий
Введение. Слово о русском языке	1	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.
Лексика Лексикография Фразеология.	5	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Фонетика. Графика. Орфоэпия
Морфология и орфография	8	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. Правописание звонких и глухих согласных.

		<p>Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.</p> <p>Правописание двойных согласных.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Приставки пре- и при-.</p> <p>Гласные и и ы после приставок.</p> <p>Употребление ь и ь.</p> <p>Употребление прописных и строчных букв.</p> <p>Правила переноса слов.</p> <p>Самостоятельные части речи</p>
Самостоятельные части речи.	11	<p>Имя существительное. Имя существительное как часть речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имён существительных.</p> <p>Род имён существительных. Распределение существительных по родам.</p> <p>Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.</p> <p>Число имён существительных.</p> <p>Падеж и склонение имён существительных.</p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Варианты падежных окончаний.</p> <p>Гласные в суффиксах имён существительных.</p> <p>Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.</p> <p>Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.</p> <p>Качественные прилагательные.</p> <p>Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения.</p> <p>Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.</p> <p>Полные и краткие формы качественных прилагательных.</p> <p>Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.</p> <p>Прилагательные относительные и притяжательные.</p>

		<p>Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.</p> <p>Переход прилагательных из одного разряда в другой.</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Склонение качественных и относительных прилагательных.</p> <p>Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.</p> <p>Правописание суффиксов имён прилагательных.</p> <p>Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имён прилагательных.</p> <p>Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.</p> <p>Морфологический разбор числительных.</p> <p>Особенности склонения имён числительных.</p> <p>Правописание имён числительных.</p> <p>Употребление имён числительных в речи.</p> <p>Особенности употребления собирательных числительных.</p> <p>Местоимение. Местоимение как часть речи.</p> <p>Разряды местоимений.</p> <p>Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.</p> <p>Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Правописание местоимений.</p> <p>Глагол. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.</p> <p>Инфинитив как начальная форма глагола.</p> <p>Категория вида русского глагола.</p> <p>Переходность/непереходность глагола.</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).</p> <p>Категория времени глагола.</p> <p>Спряжение глагола.</p> <p>Две основы глагола. Формообразование глагола.</p> <p>Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Правописание глаголов.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Причастие. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Деепричастие. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.</p>
Служебные части речи	5	<p>Предлог. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи. Междометие. Звукоподражательные слова.</p>

		Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.
Повторение изученного	4	
Итого	34 часа	

Календарно – тематический план для 10 класса

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов
1	Слово о русском языке	1 час
Лексика Фразеология. Лексикография		5 часов
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность. Изобразительно-выразительные средства языка.	1
3	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление.	1
4	Происхождение лексики.	1
5	Входящий контроль по теме Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1
6	Морфемика и словообразование.	1
Морфология и орфография		
7	Проверяемые, непроверяемые безударные, чередующиеся гласные в корнях слова.	1
8	Употребление гласных после шипящих, после Ц. Употребление букв Э.Е.Е и сочетания ЙО в различных морфемах.	1
9	Правописание звонких и глухих, непроизносимых, двойных согласных, сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	1
10	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы Ы-И после приставок.	1
11	Употребление Ъ.Ь, прописных букв. Правила переноса слов.	1
12	Контрольный диктант по теме морфология	1
13	Контрольный тест по орфографии	1
14	Полугодовой контрольный тест в формате ЕГЭ.	1
Части речи .Самостоятельные части речи.		
15	Имя существительное. Правописание падежных окончаний.	1
16	Суффиксы имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1
17	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных.	1
18	Правописание суффиксов имен прилагательных, сложных имен прилагательных.	1
19	Имя числительное. Склонение, правописание, употребление в речи имен числительных.	1

20	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	1
21	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	1
22	Причастие как глагольная форма. Образование. Правописание.	1
23	Деепричастие как глагольная форма. Образование. Правописание.	1
24	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
25	Слова категории состояния	1
Служебные части речи		
26	Предлог. Правописание предлогов.	1
27	Союз как часть речи. Правописание союзов. Союзные слова.	1
28	Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ.	1
29	Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ.	1
30	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1
31	Повторение и обобщение изученного.	1
32	Контрольный тест Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1
33	Итоговый контрольный тест в формате ЕГЭ	1
34	Контрольный диктант по орфографии.	1

Содержание учебного предмета 11 класс «Русский язык», базовый уровень 34 часа.

Наименование раздела программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий
Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	2	
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Основные понятия синтаксиса и пунктуации	25 1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.
Словосочетание	1	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.
Предложение	3	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.
Однородные члены предложения	3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения	5	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	3	Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.
Сложное предложение	7	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.
Предложения с чужой речью	2	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.
Употребление знаков препинания	1	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки

		препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация
КУЛЬТУРА РЕЧИ	1	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.
СТИЛИСТИКА	3	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО	3	
ИТОГО	35	

Календарно – тематический план для 11 класса

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Основные принципы русской пунктуации	1
2.	Входной контроль (тестирование). Анализ входного контроля.	1
3.	Словосочетание как синтаксическая единица	1
4.	Предложение как синтаксическая единица	1

5.	Постановка тире в простом предложении	1
6.	Простое осложненное предложение.	1
7.	Предложения с однородными членами, знаки препинания в них	1
8.	Обобщающие слова при однородных членах.	1
9.	Подготовка к ЕГЭ. Р.Р. Как писать сочинение-рецензию?	1
10.	Обособленные и необособленные определения	1
11.	Обособленные приложения	1
12.	Обособленные обстоятельства и дополнения	1
13.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1
14.	Знаки препинания при сравнительных оборотах и обращениях	1
15.	Вводные слова и вставные конструкции	1
16.	Междометия. утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1
17.	Контрольный диктант по разделу «Простое предложение»	1
18.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
19.	Знаки препинания в сложном предложении с одним придаточным	1
20.	Знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными	1
21.	Знаки препинания в бессоюзном предложении	1
22.	Р.Р.Сочинение-рассуждение по данному тексту	1
23.	Р.Р.Сочинение-рассуждение по данному тексту	1
24.	Анализ сочинений Сложные предложения с разными видами связи	1
25.	Сложное синтаксическое целое и абзац	1
26.	Способы передачи чужой речи Знаки препинания при цитатах.	1
27.	Авторские знаки препинания	1
28.	Контрольный диктант по разделу «Сложное предложение»	1
29.	Р.Р.Язык и речь	1
30.	Р.Р.Стилистика	1

31.	Р.Р.Анализ текста	1
32.	Р.Р.Сочинение-рассуждение по данному тексту	1
33.	Комплексное повторение, подготовка к ЕГЭ	1
34.	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1
35.	Резервный урок	1

Учебники

1. Русский язык .10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /Н. Г. Гольцова , И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. -8-е изд. –М.:ООО» ТИД» Русское слово РС», 2016.-448с.

Методические пособия для учителя:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. Книга для учителя. Москва. Просвещение 2007.
2. Рабочие программы по русскому языку 10-11 классы. Сост. М.М. Баронова. Москва.:ВАКО, 2011.
3. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. – М.: Вербум-М, 2004
4. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. – М.: ВАКО, 2004.
5. Т.Ю. Угроватова. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ – М.: Эксмо, 2007.
6. Е.П. Петрухина. Диктанты по русскому языку. 10-11 классы – М.: Экзамен, 2005.

Пособия для учащихся

1. М.В. Козулина. Русский язык. Проверка готовности к ЕГЭ. – Саратов: Лицей, 2014.
- Пособия для подготовки к ЕГЭ:
2. ЕГЭ-2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2015.

Дополнительная литература:

1. Научно-методический журнал «Русский язык в школе».
2. Научно-популярный журнал «Русский язык и литература для школьников».
3. Научно-популярный и учебно-методический журнал «Русский язык в школе и дома».
4. Научно-методический журнал «Русская словесность».

Интернет-ресурсы:

www.digital.1september.ru – Общероссийский проект Школа цифрового века
<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.
<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html>- Дистанционный семинар.
<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета».

Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

<http://www.gramota.ru>

Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала

<http://language.edu.ru>

Культура письменной речи

<http://www.gramma.ru>

Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка

<http://www.gimn13.tl.ru/rus/>

Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения

РАО

<http://ruslit.ioso.ru>

Крылатые слова и выражения

<http://slova.ndo.ru>

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

(МАПРЯЛ)

<http://www.mapryal.org>

Мир слова русского

<http://www.rusword.org>

Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

<http://www.ruskorpora.ru>

Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка

<http://yamal.org/ook/>

Основные правила грамматики русского языка

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология:

электронные лингвокультурологические курсы

<http://gramota.ru/book/ritorika/>

Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское

слово»

<http://www.ropryal.ru>

Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН

<http://rusgram.narod.ru>

Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник

<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

<http://www.svetozar.ru>

Система дистанционного обучения «Веди» - Русский язык

<http://vedi.aesc.msu.ru>

Словесник: сайт для учителей Е.В.Архиповой

<http://slovesnik-oka/narod.ru>

Справочная служба русского языка

<http://spravka.gramota.ru>

Тесты по русскому языку

<http://likbez.spb.ru>

Центр развития русского языка

<http://www.ruscenter.ru>

Филологический портал Philology.ru

<http://www.philology.ru>

Русский язык

Углублённый уровень

Рабочая программа составлена к учебникам:

1. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни)/ Под ред. С.И. Львовой, В.В. Львова. – М: Мнемозина, 2018.-368с.

2. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни)/ Под ред. С.И. Львовой, В.В. Львова. – М: Мнемозина, 2018.- 336 с.

Русский язык 10 - 11 класс. Базовый уровень. Программа разработана на основе Программы Львова С. И. Русский язык. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы. Базовый и углублённый уровни. – М.: Мнемозина, 2014.

Русский язык

Русский язык 10 -11 класс. Углублённый уровень.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования

<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; – рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; – оценивать стилистические ресурсы языка; – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</i> – <i>выделять и описывать социальные функции русского языка;</i> – <i>проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</i> – <i>анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</i> – <i>характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</i> – <i>проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</i> – <i>проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i> – <i>критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i> – <i>выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</i> – <i>осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i> – <i>использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i> – <i>проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</i> – <i>редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> – <i>определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль; – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются владение всеми видами речевой деятельности:

1. аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
 - способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
2. говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
3. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
4. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-

культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание учебного предмета 10 класс (углублённый уровень) 102 часа

Наименование раздела программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий
Язык как средство общения	6	Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения. Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества. Основные формы существования национального языка. Национальный язык — единство его различных форм (разновидностей). Основные признаки литературного языка.
Речевое общение как социальное явление	7	Социальная роль языка в обществе. Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания. Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза). Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи.
Устная и письменная речь как формы речевого общения.	6	Основные особенности устной речи. Основные жанры устной речи. Типичные недостатки устной речи. Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т.п. Основные особенности письменной речи. Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста. Основные жанры письменной речи. Основные требования к письменному тексту
Основные условия эффективного общения.	4	Необходимые условия успешного, эффективного общения. Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет-общения. Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах.
Виды речевой деятельности и информационная переработка текста.	5	Виды речевой деятельности: 1) связанные с восприятием и пониманием чужой речи (аудирование, чтение); 2) связанные с созданием собственного речевого

		высказывания (говорение, письмо)
Чтение как вид речевой деятельности	5	Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее (обобщение). Основные этапы работы с текстом
Аудирование как вид речевой деятельности	5	Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего. Основные виды аудирования зависят от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста: выборочное, ознакомительное, детальное. Правила эффективного слушания.
Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста	16	Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами. Основные способы сжатия исходного текста. Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения. Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста. Аннотация как краткая характеристика печатного произведения. Конспект как это краткое связное изложение содержания исходного текста. Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения.
Говорение как вид речевой деятельности	10	Говорение вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией. Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость. Публичное выступление.
Письмо как вид речевой деятельности	26	Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием). Роль орфографии и пунктуации в письменном общении. Орфографическое и пунктуационное правило, как разновидности

		языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного). Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.
Повторение	8	
Повторение и обобщение изученного.	4	
Итого	102	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 10 класс 102 часа (углубленный уровень)

№ п/п	Тема	Количество часов
	Язык как средство общения	
1	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации.	1
2	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации.	1
3	Входная контрольная работа.	1
4	Входная контрольная работа.	1
5	Основные признаки и формы существования национального языка	1
6	Основные признаки и формы существования национального языка	1
	Речевое общение как национальное явление	
7	Социальная роль языка в обществе.	1
8	Социальная роль языка в обществе.	1
9	Активное использование невербальных средств общения.	1
10	Активное использование невербальных средств общения.	1
11	Монолог, диалог, полилог	1
12	Монолог, диалог, полилог	1
13	Монолог, диалог, полилог	1
	Устная и письменная речь как формы речевого общения	
14	Основные особенности устной речи.	1
15	Основные особенности устной речи.	1
16	Различные формы фиксации устной речи.	1
17	Различные формы фиксации устной речи.	1
18	Основные жанры письменной речи	1
19	Основные жанры письменной речи	1
	Основные условия эффективной коммуникации	
20	Необходимые условия успешной коммуникации.	1
21	Необходимые условия успешной коммуникации.	1

22	Прецедентные тексты.	1
23	Прецедентные тексты.	1
	Виды речевой деятельности	
24	Виды речевой деятельности	1
25	Виды речевой деятельности	1
26	Четыре этапа речевой деятельности.	1
27	Четыре этапа речевой деятельности.	1
28	Четыре этапа речевой деятельности.	1
	Чтение как вид речевой деятельности	
29	Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения.	1
30	Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения.	1
31	Основные этапы работы с текстом.	1
32	Основные этапы работы с текстом.	1
33	Основные этапы работы с текстом.	1
	Аудирование как вид речевой деятельности	
34	Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.	1
35	Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.	1
36	Основные виды аудирования.	1
37	Основные виды аудирования.	1
38	Основные виды аудирования.	1
	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста	
39	Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста.	1
40	Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста.	1
41	Основные способы информационной переработки и преобразования текста.	1
42	Основные способы информационной переработки и преобразования текста.	1
43	План. Виды плана	1
44	План. Виды плана	1
45	План. Виды плана	1
46	Реферат как письменный доклад	1
47	Реферат как письменный доклад	1
48	Реферат как письменный доклад	1
49	Рецензия	1
50	Рецензия	1
51	Рецензия	1
52	Жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты	1
53	Жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты	1
54	Жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты	1
	Говорение как вид речевой деятельности	
55	Говорение вид речевой деятельности.	1
56	Говорение вид речевой деятельности.	1
57	Критерии оценивания устного высказывания	1

58	Критерии оценивания устного высказывания	1
59	Содержание устного высказывания	1
60	Содержание устного высказывания	1
61	Публичное выступление.	1
62	Публичное выступление.	1
63	Публичное выступление.	1
64	Публичное выступление.	1
	Письмо как речевой вид деятельности	
65	Письмо как вид речевой деятельности.	1
66	Письмо как вид речевой деятельности.	1
67	Основные требования в письменной речи.	1
68	Основные требования в письменной речи.	1
69	Критерии оценивания письменного высказывания	1
70	Критерии оценивания письменного высказывания	1
71	Роль орфографии и пунктуации в письменной речи.	1
72	Роль орфографии и пунктуации в письменной речи.	1
73	Орфография как система правил правописания слов и их форм	1
74	Орфография как система правил правописания слов и их форм	1
75	Пунктуация как система правил правописания предложений.	1
76	Пунктуация как система правил правописания предложений.	1
77	Сочинение-рассуждение по художественному текст.	1
78	Сочинение-рассуждение по художественному текст.	1
79	Сочинение-рассуждение по художественному текст.	1
80	Принципы русской пунктуации.	1
81	Принципы русской пунктуации.	1
82	Абзац как пунктуационный знак	1
83	Абзац как пунктуационный знак	1
84	Знаки препинания и их функции.	1
85	Знаки препинания и их функции.	1
86	Одиночные и парные знаки препинания.	1
87	Одиночные и парные знаки препинания.	1
88	Сочетание знаков препинания.	1
89	Сочетание знаков препинания.	1
90	Сочетание знаков препинания.	1
	Повторение изученного	
91	Повторение и обобщение изученного.	1
92	Повторение и обобщение изученного.	1
93	Повторение и обобщение изученного.	1
94	Повторение и обобщение изученного.	1
95	Итоговая контрольная работа.	1
96	Итоговая контрольная работа.	1
97	Анализ итоговой контрольной работы.	1
98	Анализ итоговой контрольной работы.	1
	Повторение и обобщение изученного.	
99	Повторение и обобщение изученного.	1
100	Повторение и обобщение изученного.	1
101	Повторение и обобщение изученного.	1
102	Повторение и обобщение изученного.	1

Содержание учебного предмета 11 класс (углублённый уровень) 102 часа

Наименование раздела программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий
Язык и культура	5	Язык как составная часть национальной культуры. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Язык и его основные функции: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная, эстетическая. Языки естественные и искусственные. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.
Функциональная стилистика	49	Понятие о функциональных стилях Различные трактовки понятия «стиль» и вопрос о функционально-стилистической дифференциации языка в современной русистике. Функциональные разновидности русского языка: функциональные стили.
		Разговорная речь, сферы ее использования, назначение Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.
		Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа. <i>Практическая работа по созданию текстов официально-делового стиля.</i>
		Научный стиль речи: сферы использования, назначение Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения.

		<p>Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Учебно-научный, научно-популярный стили. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы). <i>Защита реферата на предложенную тему. Практическая работа по созданию жанра научного стиля.</i></p>
		<p>Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).</p>
		<p>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. <i>Сочинение по публицистическому тексту. Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком, проблемным очерком, эссе (по выбору учащихся, с использованием материалов учебника)</i></p>
		<p>Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи. <i>Анализ стихотворного текста с точки зрения употребления в нем изобразительно-выразительных средств</i> <i>Сочинение об особенностях стиля писателя</i></p>
Культура речи как раздел лингвистики	43	<p>Литературный язык и его признаки. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Речевая культура в бытовом, учебном и научном общении. Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет. Выбор этикетных формул в зависимости от условий речевого общения.</p>

		Основные критерии хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Сочинение-рассуждение по художественному тексту
		Языковая норма, ее основные признаки и функции Кодификация нормы. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Варианты норм. Иметь представление о языковой норме, ее видах и вариантах
		Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы Допустимые варианты произношения и ударения. Основные нормы литературного произношения и ударения
		Лексические нормы Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Иноязычные слова в современной речи.
		Грамматические нормы Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.
		Орфографические нормы Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Трудные случаи орфографии.
		Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Трудные случаи пунктуации. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Проблемы экологии русского языка. Речевые штампы и канцеляризмы. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.
. Повторение изученного в 11 классе	5	Повторение изученного в 11 классе (5 ч.) Варианты языковых норм. Речевые штампы и канцеляризмы. Комплексный анализ текста.

Итого	102	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 11 класс 102 часа (углубленный уровень)

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	Язык и культура	5
1	Язык как составная часть национальной культуры	1
2	Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических культур	1
3	Язык и его основные функции	1
4	Русский язык в современном мире	1
5	Входная контрольная работа	1
	Функциональная стилистика	49
6	Понятие о функциональных стилях	1
7	Функциональные разновидности русского языка	1
8	Разговорная речь. Основные признаки разговорной речи	1
9	Разговорная речь. Основные признаки разговорной речи	1
10	Невербальные средства общения	1
11	Культура разговорной речи	1
12	Разбор заданий ЕГЭ	1
13	Разбор заданий ЕГЭ	1
14	Р/р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	1
15	Основные признаки официально-делового стиля	1
16	Основные признаки официально-делового стиля	1
17	Жанры официально-делового стиля	1

18	Форма делового документа	1
19	Практическая работа по созданию текста официально-делового стиля	1
20	Р/р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту В формате ЕГЭ	1
21	Научный стиль. Сферы использования, назначения	1
22	Основные признаки научного стиля	1
23	Жанры научного стиля	1
24	Культура учебно-научного общения	1
25	Практическая работа по созданию жанра научного стиля	1
26	Контрольная работа №2 по теме «Функциональные стили речи»	1
27	Особенности речевого этикета в официально-деловой и научной сфере общения	1
28	Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение	1
29-30	Основные признаки публицистического стиля	2
31	Жанры публицистического стиля	1
32	Культура публичной речи	1
33	Публичное выступление. Композиция	1
34	Р/р Написание портретного очерка	1
35	Р/р Написание портретного очерка	1
36	Разбор заданий ЕГЭ	1
37	Разбор заданий ЕГЭ	1
38	Р/р Сочинение-рассуждение на материале текста публицистического характера	1
39	Р/р Сочинение-рассуждение на материале текста публицистического характера	1
40	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка	1
41	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка	1

42	Основные признаки художественной речи	1
43	Основные признаки художественной речи	1
44	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи	1
45	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи	1
46	Р/р Анализ стихотворного текста с точки зрения употребления в нем изобразительно-выразительных средств	1
47	Р/р Анализ стихотворного текста с точки зрения употребления в нем изобразительно-выразительных средств	1
48	Контрольная работа за первое полугодие	1
49	Разбор заданий ЕГЭ	1
50	Разбор заданий ЕГЭ	1
51	Р/р Сочинение-рассуждение на материале текста художественного стиля	1
52	Р/р Сочинение-рассуждение на материале текста художественного стиля	1
53	Р/р Особенности стиля писателя	1
54	Р/р Особенности стиля писателя	1
	Культура речи	
55	Культура речи как раздел лингвистики	1
56	Литературный язык и его признаки	1
57	Основные аспекты культуры речи	1
58	Речевая культура в бытовом, учебном и научном общении	1
59	Речевой этикет. Основные критерии хорошей речи	1
60	Разбор заданий ЕГЭ	1
61	Р/р Сочинение-рассуждение на материале текста художественного стиля	1
62	Р/р Сочинение-рассуждение на материале текста художественного стиля	1
63	Языковая норма, ее основные признаки и функции	1
64	Основные виды языковых норм русского литературного языка. Варианты норм	1
65	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1

66	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1
67	Основные нормы литературного произношения и ударения	1
68	Допустимые варианты произношения и ударения	1
69	Разбор заданий ЕГЭ	1
70	Р/р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	1
71	Р/р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	1
72	Лексические нормы	1
73	Лексические нормы	1
74	Иноязычные слова в современной речи	1
75	Иноязычные слова в современной речи	1
76	Разбор заданий ЕГЭ	1
77	Разбор заданий ЕГЭ	1
78	Контрольная работа №4 по теме «Языковые нормы»	1
79	Грамматические нормы	1
80	Грамматические нормы	1
81	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности	1
82	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности	1
83	Орфографические нормы современного русского литературного языка	1
84	Орфографические нормы современного русского литературного языка	1
85	Разделы русской орфографии и основные принципы написания	1
86	Разделы русской орфографии и основные принципы написания	1
87	Трудные случаи орфографии	1
88-89	Разбор заданий ЕГЭ	2
90	Р/р Сочинение-рассуждение на материале текста художественного стиля	1
91	Р/р Сочинение-рассуждение на материале текста художественного стиля	1
92	Пунктуационные нормы	1

93	Принципы русской пунктуации	1
94	Трудные случаи пунктуации	1
95	Основные тенденции развития нормы в современном русском языке	1
96	Проблемы экологии русского языка	1
97	Итоговая контрольная работа	1
	Повторение изученного в 11 классе	
98	Комплексный анализ текста	1
99	Комплексный анализ текста	1
100	Разбор заданий ЕГЭ	1
101	Разбор заданий ЕГЭ	1
102	Повторение изученного	1

Оценочные и методические материалы :

Учебники

1. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни)/ Под ред. С.И. Львовой, В.В. Львова. – М: Мнемозина, 2018.-368с.
2. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни)/ Под ред. С.И. Львовой, В.В. Львова. – М: Мнемозина, 2018.- 336 с.
3. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни)/. Львова С.И., Львов В.В. - М.: Мнемозина,,2014. – 336 с.

Методические пособия для учителя:

3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. Книга для учителя. Москва. Просвещение 2007.
4. Рабочие программы по русскому языку 10-11 классы. Сост. М.М. Баронова. Москва.:ВАКО, 2011.
7. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. – М.: Вербум-М, 2004
8. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. – М.: ВАКО, 2004.
9. Т.Ю. Угроватова. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ – М.: Эксмо, 2007.
10. Е.П. Петрухина. Диктанты по русскому языку. 10-11 классы – М.: Экзамен, 2005.

Пособия для учащихся

1. М.В. Козулина. Русский язык. Проверка готовности к ЕГЭ. – Саратов: Лицей, 2014.

Пособия для подготовки к ЕГЭ:

2. ЕГЭ-2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2015.

Дополнительная литература:

5. Научно-методический журнал «Русский язык в школе».
6. Научно-популярный журнал «Русский язык и литература для школьников».
7. Научно-популярный и учебно-методический журнал «Русский язык в школе и дома».
8. Научно-методический журнал «Русская словесность».

Интернет-ресурсы:

- www.digital.1september.ru – Общероссийский проект Школа цифрового века
<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.
<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - Дистанционный семинар.
<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета».
Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
<http://www.gramota.ru>
Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала
<http://language.edu.ru>
Культура письменной речи
<http://www.grammar.ru>
Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка
<http://www.gimn13.tl.ru/rus/>
Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО
<http://ruslit.ioso.ru>
Крылатые слова и выражения
<http://slova.ndo.ru>
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
<http://www.mapryal.org>
Мир слова русского
<http://www.rusword.org>
Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
<http://www.ruskorpora.ru>
Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка
<http://yamal.org/ook/>
Основные правила грамматики русского языка
<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология:
электронные лингвокультурологические курсы
<http://gramota.ru/book/ritorika/>
Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»
<http://www.ropryal.ru>
Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН
<http://rusgram.narod.ru>
Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник
<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
<http://www.svetozar.ru>

Система дистанционного обучения «Веди» - Русский язык

<http://vedi.aesc.msu.ru>

Словесник: сайт для учителей Е.В.Архиповой

<http://slovesnik-oka/narod.ru>

Справочная служба русского языка

<http://spravka.gramota.ru>

Тесты по русскому языку

<http://likbez.spb.ru>

Центр развития русского языка

[http:// www.ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru)

Филологический портал Philology.ru

[http:// www.philology.ru](http://www.philology.ru)