

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №63
(МАОУ города Иркутска СОШ №63)**

Решение Педагогического Совета Директор МАОУ г. Иркутска СОШ №63

Протокол №25

«24» августа 2021 года



Г. И. Толстых

Приказ № 01-10-103/04

от «27» августа 2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ города Иркутска СОШ №63

на 2021-2025 гг.



**Заместитель директора по ВР
Никифорова М.Б.**

**г. Иркутск
2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
3.1. Модуль «Классное руководство»	12
3.2. Модуль «Школьный урок».....	15
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	16
3.4. Модуль «Работа с родителями».....	19
3.5. Модуль «Самоуправление».....	20
3.6. Модуль «Профорientация»	22
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	23
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	26
3.9. Модуль «Школьные медиа».....	28
3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	29
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	30
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	32
5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ ГОРОДА ИРКУТСКА СОШ №63 НА 2021-2025 ГГ.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ города Иркутска СОШ №63 (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ города Иркутска СОШ №63 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ города Иркутска СОШ №63 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ города Иркутска СОШ №63 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ города Иркутска СОШ №63 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний социальных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом

(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

– проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций,

понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу,

стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои

успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении

вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (1-4 классы: «Развитие познавательных способностей», «Информатика и робототехника», «Я живу в Прибайкалье», «Юный исследователь», «Проектная деятельность», «Работа с Портфолио», «36 заданий для отличников»; 5-9 классы: «Кибербезопасность», «Основы финансовой грамотности», «Первый шаг во Вселенную», «Практическая геометрия», «Социальное проектирование», «Азбука профильного выбора», «Химия вокруг нас», «Основы общей химии», «А мне физика нужна»; 10-11 класс: «Профессиональный выбор», «Экономика»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное

развитие. (1-4 классы: «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество, «Мы раскрасим целый свет»; 10-11 классы: «Современные информационные технологии», «Физиология человека»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (1-4 классы: «Вдумчивое чтение», «Мастерская юного читателя»; 5-9 классы: «В начале было слово», «Русская словесность», «Занимательная грамматика», «Занимательный английский язык», «Информация и информационные процессы»; 10-11 классы: «Разговорный английский», «Диалог культур», «Человек. Общество. Мир»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (1-4 классы: «Путешествие в мир экологии», 5-9 классы: «Байкаловедение», «Занимательная картография», «Экология», «Город мастеров», «Энергосбережение»; 10-11 класс: «Исторический портрет на фоне эпохи»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (1-4 классы: *Ритмика и хореография*).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (5-9 классы: (5-9 классы: «3Д-конструирование»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (5-9 классы: «Практическая физиология человека»).

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и

находками в деле воспитания детей;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления (Общешкольного ученического совета, Советов класса) в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое соуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

– через деятельность Общешкольного ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам устройства

школьной жизни и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

– через деятельность активных учащихся по направлениям работы РДШ, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба медиации);

- через организацию Дней самоуправления, во время которых школьники (старшеклассники) реализуют себя в роли учителей-предметников и школьной администрации.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Гражданская активность, Информационно-медийное направление, военно-патриотическое направление, Личностное развитие);

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания,

сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАОУ города Иркутска СОШ №63 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

– проводимые для жителей микрорайона Глазково и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

– разновозрастные сборы (выезды на турбазы, турпоездки в другие города России и др.) – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

– общешкольные праздники (Школьный фестиваль искусств,

спектакли школьного театра «Ваганты», конкурс инсценированной патриотической песни «Февральский ветер», фестиваль «Песни военных лет» (в начальной школе), военно-патриотические конкурсы, посвященные Дню защитника Отечества и др.) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

– торжественные ритуалы посвящения (Посвящение в первоклассники, Здравствуй, пятый класс! и др.) связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

– капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей (совместные КВНы между педагогами и учащимися, между учащимися и родителями, ежегодный День смеха 1 апреля, конкурс видеороликов «Школьный ералаш», «Версиада» в 4-5 классах и др.). Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

– церемонии награждения (по итогам года) (ежегодная церемония награждения «Звёзды школы», ежегодное награждение учащихся и педагогов в честь Дня рождения школы и др.) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольный

ученический совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного ученического совета.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об

участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

– ***Личностное развитие*** - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО; (Городской конкурс «Самый умный», Городская конференция «Тропами Прибайкалья», областной конкурс проектно-исследовательских работ полимодального научного форума, Городская научно-практическая конференция «Мой город»).

– ***Гражданская активность*** – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Великой Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. (Городской квест ко Дню космонавтики, областная выставка «Космический ветер», городской творческий конкурс «Звезда Иркутска»).

– ***Военно-патриотическое направление*** – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных (Городской конкурс «Мы – будущее страны», городской конкурс «Февральский ветер»,

фестиваль «Песни военных лет», городской конкурс «На знамя Победы равняем шаг!», Всероссийский конкурс «Родина»).

– **Информационно-медийное направление** – объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, школьного телевидения; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях (региональный конкурс всероссийской ассоциации судей «Лучшая антикоррупционная мультимедийная работа»).

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «63 параллель» и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных

добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на

природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет, включающий в себя, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством

разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных

линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,

так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения

классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ ГОРОДА ИРКУТСКА СОШ №63 НА 2021-2025 ГГ.

Пояснительная записка

В соответствии с Программой воспитания МАОУ города Иркутска СОШ №63 на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025 гг.: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной

работы;

- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);

- создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
«Синичкина неделя» экологическая неделя	1-4	11-16 октября	Суринова М.М.
Акция «Мамин день»	1-4	ноябрь	Скляренко Г.В.
Фестиваль искусств	1-4	январь	Скляренко Г.В.
Конкурс чтецов в начальной школе	1-4	февраль	Колосова Е.В.
Акция 3Д (Десант добрых дел)	1-4	апрель	Скляренко Г.В.
Фестиваль «Песни военных лет»	2-4	май	Скляренко Г.В.
Последний звонок «Прощай, начальная школа!»	4	май	Скляренко Г.В.

Классное руководство			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Неделя правовых знаний	1-4	ноябрь	Чуприна М.М.
Конкурс новогодних игрушек на выставку, городскую елку	1-4	декабрь	Куликова М.М.
Праздники «Мальчишкам и девчонкам, а также их родителям»	1-4	Февраль, март	Классные руководители
Подготовка поделок и рисунков в рамках городских конкурсов, на выставки детского творчества	1-4	В течение года	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Ритмика	1-4	14,5	Сафроненко Н.Л.
Робототехника	4	2	Федоров А.Н.
Разговор о правильном питании	1-2	0,5	Классные руководители
Две недели в лагере здоровья	3-4	0,5	Классные руководители
Мастерская юного читателя	2-4	Согласно плана внеурочной деятельности	Классные руководители
РПС	2-4	Согласно плана внеурочной деятельности	Классные руководители
Проектная деятельность	2-4	Согласно плана внеурочной деятельности	Классные руководители
Вдумчивое чтение	2-4	Согласно плана внеурочной деятельности	Классные руководители
Работа с портфолио	2-4	Согласно плану внеурочной деятельности	Классные руководители
Путешествие в мир экологии	2-4	Согласно плану внеурочной деятельности	Классные руководители
Я живу в Прибайкалье	2-4	Согласно плану внеурочной	Классные руководители

		деятельности	
РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество	2-4	Согласно плану внеурочной деятельности	Классные руководители
Юный исследователь	2-4	Согласно плану внеурочной деятельности	Классные руководители
Мы раскрасим целый свет	2-4	Согласно плану внеурочной деятельности	Классные руководители
36 заданий для отличников	2-4	Согласно плану внеурочной деятельности	Классные руководители
Школьный урок			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
НПК «Хочу всё знать!»	2-4 классы	Октябрь	Скляренко Г.В.
Предшкола	Дошкольники	Октябрь - апрель	Скляренко Г.В.
Самоуправление			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
ЧТП (чередование творческих поручений в классе)	1-4	В течение года	Классные руководители
Дежурство по этажу	1-4	В течение года	Классные руководители
Малый Совет школы	2-4	Ежемесячно	Скляренко Г.В.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Походы и экскурсии согласно плану работы класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Классные часы «Кем быть?» встречи с представителями разных профессий	1-4	Апрель	Классные руководители
Школьные медиа			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Видеоподборка материалов для трансляции на 1 этаже.	3-4	Еженедельно	Спирина О.А.
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Новогоднее оформление школы	1-4	Декабрь	Колосова Е.В.

Работа с родителями			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Тематические родительские собрания согласно планам ВР класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание для родителей будущих первоклассников	Дошкольники	Март	Скляренко Г.В.
Общее собрание родителей выпускников 4 классов	4	Февраль	Скляренко Г.В.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела

Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний	5-9	1 сентября	Никифорова М.Б. Смирнова И.А. Соловьев Е.А. Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	5-9	1 сентября	Паутов С.В. Классные руководители
Составление списков на бесплатное питание, проездные билеты, списков многодетных и малообеспеченных семей	5-9	Сентябрь	Лисина С.А.
Изучение и выявление учащихся с повышенным уровнем творческого потенциала	5-9	Сентябрь	Кравченко С.В. Классные руководители Никифорова М.Б.
Беседы о правилах безопасности на воде	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители Паутов С.В.
Первенство школы по футболу	5-9	Сентябрь	Шилова И.Г.
Школьный легкоатлетический кросс	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры
День Байкала	5-9	Сентябрь	Степанова Е.И. Рудакова А.Г. Попова А.И.
Школьная олимпиада по физкультуре	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры
Организация и проведение социально-	7-9	Сентябрь-октябрь	Бабанова И.А. Никифорова М.Б.

психологического тестирования			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	5-9	4 октября	Паутов С.В. Классные руководители
Акция «Поздравь своего учителя»	5-9	5 октября	Никифорова М.Б. ОУС
День учителя. Концерт	5-9	5 октября	Никифорова М.Б. Карнаухова Л.А. Соловьев Е.А.
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Попова А.И.
Дни русской духовности и культуры «Сияние России»	5-9	Октябрь	Никифорова М.Б. Попова А.И. Карнаухова Л.А. Крашенинникова Т.П. Классные руководители
Первенство школы по баскетболу	5-9	Октябрь	Учителя физкультуры
День матери в России	5-9	26 ноября	Классные руководители
Декада по борьбе с вредными привычками	5-9	Ноябрь	Никифорова М.Б. Бабанова И.А. Классные руководители Социальный педагог
Месячник правовых знаний	5-9	Ноябрь	Дудин М.В.
Первенство школы по пионерболу	5-9	Ноябрь	Учителя физкультуры
День рождения школы. Дискотека	5-9	Ноябрь	Никифорова М.Б. Соловьев Е.А. ОУС
Первенство школы по волейболу	5-9	Ноябрь	Учителя физкультуры
«Новогодний калейдоскоп» (по специальному плану). Дискотеки	5-9	Декабрь	Никифорова М.Б. Соловьев Е.А.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27 января	Дудин М.В.

Проведение XXIII Школьного фестиваля искусств	5-9	Январь-февраль	Никифорова М.Б. Дудин М.В. Соловьев Е.А.
Участие в городском образовательном форуме	5-9	Январь-февраль	Никитенко М.Б. Никитенко З.А. Руководители МО
Конкурс «А ну-ка, парни!»	9	Февраль	Никифорова М.Б. Паутов С.В. Новиков М.М. Классные руководители
Конкурс «Парни на все 100»	8	Февраль	Никифорова М.Б. Паутов С.В. Новиков М.М. Классные руководители
Праздник песни и строя	5-7	Февраль	Никифорова М.Б. Паутов С.В. Новиков М.М. Классные руководители
Школьный фестиваль-конкурс патриотической песни «Февральский ветер»	5-9	Февраль	Классные руководители
Школьный конкурс чтецов «Русское слово»	5-9	Февраль	МО русского языка и литературы
Первенство школы по настольному теннису	5-9	Март	Куменко Е.И.
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	Март	Попова А.И.
Конкурс «А ну-ка, девушки!»	9	Март	Никифорова М.Б. Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	Классные руководители
Всероссийский урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30 апреля	Паутов С.В. Классные руководители
Концерт для	5-9	Май	Никифорова М.Б.

ветеранов к 9 мая			
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	Май	Паутов С.В. Учителя физкультуры
Традиционный ежегодный праздник «Звезды школы»	5-9	Май	Дудин М.В.
Беседы о ПДД с участием представителей ГИБДД	5-9	В течение года	Классные руководители Паутов С.В.
Работа наркопоста и штаба порядка	5-9	В течение года	Никифорова М.Б. Социальный педагог
Участие детей в олимпиадах, НПК, конкурсах	5-9	В течение года	Кравченко С.В. Классные руководители Никифорова М.Б.
Несение почетной вахты памяти у Вечного огня славы на Посту №1	7-9	По графику департамента образования	Никифорова М.Б. Паутов С.В.
Классное руководство			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Семинар классных руководителей по организации и планированию работы	5-9	9 сентября	Никифорова М.Б.
Организация дежурство по классу, распределение обязанностей, изучение правил поведения учащимися, беседы о ПДД	5-9	6-11 сентября	Классные руководители
Заполнение социального паспорта класса и социальных карт на учащихся	5-9	Сентябрь	Социальный педагог
Заполнение электронных классных журналов и личных дел учащихся	5-9	Сентябрь	Классные руководители

Диагностика в классах – оценка жизнедеятельности коллектива	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Диагностика уровня личностного роста учащихся	5-9	Февраль	Классные руководители
Диагностика «Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью»	5-9	Март	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
В начале было слово...	5	Согласно плану внеурочной деятельности	Белкина А.С.
Кибербезопасность	5	Согласно плану внеурочной деятельности	Чуева Д.Л.
Основы финансовой грамотности	5	Согласно плану внеурочной деятельности	Пантелеева Е.И.
Байкаловедение	5	Согласно плану внеурочной деятельности	Ключкина Н.А.
Занимательная картография	6	Согласно плану внеурочной деятельности	Ключкина Н.А.
Байкаловедение	6	Согласно плану внеурочной деятельности	Ключкина Н..
Практическая геометрия	6	Согласно плану внеурочной деятельности	Якушевская А.А.
Русская словесность	6	Согласно плану внеурочной деятельности	Тарбеева Н.Б.
Основы финансовой грамотности	6	Согласно плану внеурочной деятельности	Дудин М.В.
Основы финансовой грамотности	7	Согласно плану внеурочной деятельности	Дудин М.В.
Занимательная грамматика	7	Согласно плану внеурочной деятельности	Разбойникова А.А.
Занимательный английский язык	7	Согласно плану внеурочной деятельности	Колова М.Н.

Город мастеров	7	Согласно плану внеурочной деятельности	Филипенко Л.П.
Байкаловедение	7	Согласно плану внеурочной деятельности	Степанова Е.И.
Социальное проектирование	8	Согласно плану внеурочной деятельности	Бабанова И.А.
Азбука профильного выбора	8	Согласно плану внеурочной деятельности	Бабанова И.А.
3d-конструирование	8	Согласно плану внеурочной деятельности	Чуева Д.Л.
Энергосбережение	8	Согласно плану внеурочной деятельности	Торженсмех О.Н.
Химия вокруг нас	8	Согласно плану внеурочной деятельности	Степанова Е.И.
Экология	8	Согласно плану внеурочной деятельности	Рудакова А.Г.
А мне физика нужна?!	9	Согласно плану внеурочной деятельности	Федоров А.Н.
Информация и информационные процессы	9	Согласно плану внеурочной деятельности	Чуева Д.Л.
Практическая физиология человека	9	Согласно плану внеурочной деятельности	Рудакова А.Г.
Основы общей химии	9	Согласно плану внеурочной деятельности	Степанова Е.И.
Мой Иркутск	9	Согласно плану внеурочной деятельности	Бавкум Л.А.
Школьный урок			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение инструктажа по правилам поведения на уроке	5-9	Сентябрь	Учителя-предметники
Определять и решать воспитательные задачи на каждом уроке	5-9	В течение года	Учителя-предметники

Применение на уроке интерактивных форм учащихся	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Посещение уроков с целью определения уровня воспитанности, дисциплинированности и коммуникации	5-9	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Организация школьного самоуправления, выборы актива класса	5-9	До 11 сентября	Никифорова М.Б., классные руководители
Заседания Общешкольного ученического совета	5-9	Каждый вторник	Никифорова М.Б., Проньшина Эля
Конкурс «Лучший класс года»	5-9	Сентябрь – май	Никифорова М.Б., ОУС Проньшина Эля
Выборы председателя ОУС в форме деловой игры	5-9	Декабрь	Никифорова М.Б.
Детские общественные объединения			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	ОУС
Коллективная творческая деятельность	5-9	В течение года	ОУС
Информационно-просветительские мероприятия	5-9	В течение года	ОУС
Разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Экскурсии, экспедиции, походы			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Школьный туристический слет	5-9	Сентябрь	Никифорова М.Б. Учителя физкультура
Пешеходные экскурсии по Иркутску	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, предприятия, на природу	5-9	В течение года	Классные руководители

Поездки по городам России	7-9	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение ярмарки профессий	9	Март	Классные руководители
Тестирование с целью изучения профессиональных интересов	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия	7-9	В течение года	Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города	9	В течение года	Классные руководители
Оформление учащихся на работы через центр занятости населения	8-9	В течение года	Филипенко Л.П.
Школьные медиа			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление и систематическое обновление информации на стендах школы	5-9	В течение года	ОУС Никифорова М.Б.
Выпуск газеты «63 параллель»	5-9	2 раза в четверть	Торженсмх О.Н.
Выпуск информационных программа для школьного телевидения	5-9	В течение года	Федоров А.Н. Смирнова И.А.
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Экологические субботники на территории школьного двора и прилегающей территории	5-9	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Классные руководители Филипенко Л.П. Никифорова М.Б.
Конкурс экологических проектов школьников «Мы за	5-9	Сентябрь	Рудакова А.Г.

чистый город!»			
Выставка детского прикладного и технического творчества	5-9	Сентябрь	Карнаухова Л.А. Кравченко С.В. Зарипов Е.Р.
Акция «Чистая школа»	5-9	2 раза в месяц	Классные руководители Быкова М.А.
Субботник «Чистый город»	5-9	Апрель	Классные руководители Быкова М.А.
Организация летнего труда и отдыха обучающихся: трудовых бригад и бригад по озеленению школы, экологических отрядов	6-9	Апрель-май	Никифорова М.Б. Учителя технологии, биологии
Дежурство по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Постоянно действующие выставки детских рисунков, поделок	5-9	В течение года	Классные руководители
Городской экологический фотоконкурс «Берегите лесную красавицу»	5-9	Декабрь	Карнаухова Л.А.
Работа с родителями			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение классных родительских собраний	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Родительская конференция «Итоги 2020/2021 учебного года. Проблемы и перспективы развития школы в новом учебном году»	5-9	Сентябрь	Толстых Г.И. Никитенко З.А. Никифорова М.Б.
Диагностика «Удовлетворенность родителей работой школы»	5-9	Март	Классные руководители
Анкетирование родителей «Школа глазами родителей»	5-9	Февраль	Никифорова М.Б. Бабанова И.А.

Дни открытых дверей для родителей	5-9	Раз в полугодие	Толстых Г.И. Администрация школы
Консультирование родителей по интересующим их вопросам	5-9	В течение года	Толстых Г.И. Классные руководители Психологи Социальные педагоги
Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях	5-9	В течение года	Никифорова М.Б. Классные руководители
Проведение родительских собраний выпускных классов по вопросам подготовки и проведения ГИА	9	В течение года	Никитенко З.А.
Работа общешкольного родительского комитета	5-9	В течение года	Толстых Г.И.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний	10-11	1 сентября	Никифорова М.Б. Смирнова И.А. Соловьев Е.А. Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	10-11	1 сентября	Паутов С.В. Классные руководители
Составление списков на бесплатное питание, проездные билеты, списков многодетных и малообеспеченных семей	10-11	Сентябрь	Лисина С.А.
Изучение и выявление учащихся с повышенным уровнем творческого потенциала	10-11	Сентябрь	Кравченко С.В. Классные руководители Никифорова М.Б.
Беседы о правилах безопасности на воде	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители Паутов С.В.
Первенство школы по футболу	10-11	Сентябрь	Шилова И.Г.
Школьный легкоатлетический кросс	10-11	Сентябрь	Учителя физкультуры
День Байкала	10-11	Сентябрь	Степанова Е.И. Рудакова А.Г. Попова А.И.
Школьная олимпиада по физкультуре	10-11	Сентябрь	Учителя физкультуры

Организация и проведение социально-психологического тестирования	10-11	Сентябрь-октябрь	Бабанова И.А. Никифорова М.Б.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	10-11	4 октября	Паутов С.В. Классные руководители
Акция «Поздравь своего учителя»	10-11	5 октября	Никифорова М.Б. ОУС
День учителя. Концерт	10-11	5 октября	Никифорова М.Б. Карнаухова Л.А. Соловьев Е.А.
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Попова А.И.
Дни русской духовности и культуры «Сияние России»	10-11	Октябрь	Никифорова М.Б. Попова А.И. Карнаухова Л.А. Крашенинникова Т.П. Классные руководители
Первенство школы по баскетболу	10-11	Октябрь	Учителя физкультуры
День матери в России	10-11	26 ноября	Классные руководители
Декада по борьбе с вредными привычками	10-11	Ноябрь	Никифорова М.Б. Бабанова И.А. Классные руководители Социальный педагог
Месячник правовых знаний	10-11	Ноябрь	Дудин М.В.
Первенство школы по пионерболу	10-11	Ноябрь	Учителя физкультуры
День рождения школы. Дискотека	10-11	Ноябрь	Никифорова М.Б. Соловьев Е.А. ОУС
Первенство школы по волейболу	10-11	Ноябрь	Учителя физкультуры
«Новогодний калейдоскоп» (по специальному плану). Дискотеки	10-11	Декабрь	Никифорова М.Б. Соловьев Е.А.

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27 января	Дудин М.В.
Проведение XXIII Школьного фестиваля искусств	10-11	Январь-февраль	Никифорова М.Б. Дудин М.В. Соловьев Е.А.
Участие в городском образовательном форуме	10-11	Январь-февраль	Никитенко М.Б. Никитенко З.А. Руководители МО
Конкурс «А ну-ка, парни!»	10-11	Февраль	Никифорова М.Б. Паутов С.В. Новиков М.М. Классные руководители
Конкурс «Парни на все 100»	10-11	Февраль	Никифорова М.Б. Паутов С.В. Новиков М.М. Классные руководители
Праздник песни и строя	10-11	Февраль	Никифорова М.Б. Паутов С.В. Новиков М.М. Классные руководители
Школьный фестиваль-конкурс патриотической песни «Февральский ветер»	10-11	Февраль	Классные руководители
Школьный конкурс чтецов «Русское слово»	10-11	Февраль	МО русского языка и литературы
Первенство школы по настольному теннису	10-11	Март	Куменко Е.И.
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10-11	Март	Попова А.И.
Конкурс «А ну-ка, девушки!»	10-11	Март	Никифорова М.Б. Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12 апреля	Классные руководители

Всероссийский урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	30 апреля	Паутов С.В. Классные руководители
Концерт для ветеранов к 9 мая	10-11	Май	Никифорова М.Б.
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	Май	Паутов С.В. Учителя физкультуры
Традиционный ежегодный праздник «Звезды школы»	10-11	Май	Дудин М.В.
Последний звонок	11	Май	Никифорова М.Б. Классные руководители
Выпускной	11	Июнь	Никифорова М.Б. Классные руководители
Беседы о ПДД с участием представителей ГИБДД	10-11	В течение года	Классные руководители Паутов С.В.
Работа наркопоста и штаба порядка	10-11	В течение года	Никифорова М.Б. Социальный педагог
Участие детей в олимпиадах, НПК, конкурсах	10-11	В течение года	Кравченко С.В. Классные руководители Никифорова М.Б.
Несение почетной вахты памяти у Вечного огня славы на Посту №1	10-11	По графику департамента образования	Никифорова М.Б. Паутов С.В.
Классное руководство			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Семинар классных руководителей по организации и планированию работы	10-11	9 сентября	Никифорова М.Б.
Организация дежурство по классу, распределение обязанностей, изучение правил поведения учащимися, беседы о ПДД	10-11	6-11 сентября	Классные руководители

Заполнение социального паспорта класса и социальных карт на учащихся	10-11	Сентябрь	Социальный педагог
Заполнение электронных классных журналов и личных дел учащихся	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Диагностика в классах – оценка жизнедеятельности коллектива	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Диагностика уровня личностного роста учащихся	10-11	Февраль	Классные руководители
Диагностика «Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью»	10-11	Март	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Профессиональный выбор	10	Согласно плану внеурочной деятельности	БГУ
Экономика	10	Согласно плану внеурочной деятельности	БГУ
Разговорный английский	10	Согласно плану внеурочной деятельности	Смирнова И.А.
Деловой английский	10	Согласно плану внеурочной деятельности	Колягина Н.В.
Исторический портрет на фоне эпохи	10	Согласно плану внеурочной деятельности	Воложжина Н.С.
Человек. Общество. Мир	10	Согласно плану внеурочной деятельности	Воложжина Н.С.
Современные информационные технологии	10	Согласно плану внеурочной деятельности	ИрГУПС
Профессиональный выбор	10	Согласно плану внеурочной деятельности	ИрГУПС
Профессиональный выбор	10	Согласно плану внеурочной деятельности	ИГУ

Физиология человека	10	Согласно плану внеурочной деятельности	ИГУ
Право	11	Согласно плану внеурочной деятельности	БГУ
Экономика	11	Согласно плану внеурочной деятельности	БГУ
Исторический протрет на фоне эпохи	11	Согласно плану внеурочной деятельности	Андреева И.А.
Человек. Общество. Мир	11	Согласно плану внеурочной деятельности	Андреева И.А.
Разговорный английский	11	Согласно плану внеурочной деятельности	Смирнова И.А.
Деловой английский	11	Согласно плану внеурочной деятельности	Звонкова Е.В.
Современные информационные технологии	11	Согласно плану внеурочной деятельности	ИрГУПС
Профессиональный выбор	11	Согласно плану внеурочной деятельности	ИрГУПС
Школьный урок			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение инструктажа по правилам поведения на уроке	10-11	Сентябрь	Учителя-предметники
Определять и решать воспитательные задачи на каждом уроке	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Применение на уроке интерактивных форм учащихся	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Посещение уроков с целью определения уровня воспитанности, дисциплинированности и коммуникации	10-11	В течение года	Классные руководители

Самоуправление			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Организация школьного самоуправления, выборы актива класса	10-11	До 11 сентября	Никифорова М.Б., классные руководители
День самоуправления	10-11	5 октября	Никифорова М.Б. ОУС
Заседания Общешкольного ученического совета	10-11	Каждый вторник	Никифорова М.Б., Проньшина Эля
Конкурс «Лучший класс года»	10-11	Сентябрь – май	Никифорова М.Б., ОУС Проньшина Эля
Выборы председателя ОУС в форме деловой игры	10-11	Декабрь	Никифорова М.Б.
Конкурс «Лучший ученик года»	10-11		Никифорова М.Б. Дудин М.В. Бабанова И.А. Никитенко З.А.
Детские общественные объединения			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	ОУС
Коллективная творческая деятельность	10-11	В течение года	ОУС
Информационно-просветительские мероприятия	10-11	В течение года	ОУС
Разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Экскурсии, экспедиции, походы			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Школьный туристический слет	10-11	Сентябрь	Никифорова М.Б. Учителя физкультура
Пешеходные экскурсии по Иркутску	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, предприятия, на природу	10-11	В течение года	Классные руководители
Поездки по городам России	10-11	В течение года	Классные руководители

Профориентация			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение ярмарки профессий	10-11	Март	Классные руководители
Тестирование с целью изучения профессиональных интересов	10-11	В течение года	Классные руководители
Классные часы, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление учащихся на работы через центр занятости населения	10-11	В течение года	Филипенко Л.П.
Школьные медиа			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление и систематическое обновление информации на стендах школы	10-11	В течение года	ОУС Никифорова М.Б.
Выпуск газеты «63 параллель»	10-11	2 раза в четверть	Торженсмх О.Н.
Выпуск информационных программа для школьного телевидения	10-11	В течение года	Федоров А.Н. Смирнова И.А.
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Экологические субботники на территории школьного двора и прилегающей территории	10-11	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Классные руководители Филипенко Л.П. Никифорова М.Б.
Конкурс экологических проектов школьников «Мы за чистый город!»	10-11	Сентябрь	Рудакова А.Г.

Выставка детского прикладного и технического творчества	10-11	Сентябрь	Карнаухова Л.А. Кравченко С.В. Зарипов Е.Р.
Акция «Чистая школа»	10-11	2 раза в месяц	Классные руководители Быкова М.А.
Субботник «Чистый город»	10-11	Апрель	Классные руководители Быкова М.А.
Организация летнего труда и отдыха обучающихся: трудовых бригад и бригад по озеленению школы, экологических отрядов	10-11	Апрель-май	Никифорова М.Б. Учителя технологии, биологии
Дежурство по школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Постоянно действующие выставки детских рисунков, поделок	10-11	В течение года	Классные руководители
Городской экологический фотоконкурс «Берегите лесную красавицу»	10-11	Декабрь	Карнаухова Л.А.
Работа с родителями			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение классных родительских собраний	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Родительская конференция «Итоги 2020/2021 учебного года. Проблемы и перспективы развития школы в новом учебном году»	10-11	Сентябрь	Толстых Г.И. Никитенко З.А. Никифорова М.Б.
Диагностика «Удовлетворенность родителей работой школы»	10-11	Март	Классные руководители
Анкетирование родителей «Школа глазами родителей»	10-11	Февраль	Никифорова М.Б. Бабанова И.А.

Дни открытых дверей для родителей	10-11	Раз в полугодие	Толстых Г.И. Администрация школы
Консультирование родителей по интересующим их вопросам	10-11	В течение года	Толстых Г.И. Классные руководители Психологи Социальные педагоги
Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях	10-11	В течение года	Никифорова М.Б. Классные руководители
Проведение родительских собраний выпускных классов по вопросам подготовки и проведения ГИА	11	В течение года	Никитенко З.А.
Работа общешкольного родительского комитета	10-11	В течение года	Толстых Г.И.